

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 73–79. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 73–79.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.5.016:811.111

EDN 373.5.016:811.111

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-73-79>

## НАПИСАНИЕ АБЗАЦА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ

**Бурова Мария Александровна**, Московский государственный институт международных отношений, Москва, Россия, [m.a.burova@inno.mgimo.ru](mailto:m.a.burova@inno.mgimo.ru)

**Хитрова Ирина Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный институт международных отношений, Москва, Россия, [i.v.khitrova@inno.mgimo.ru](mailto:i.v.khitrova@inno.mgimo.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу формирования универсальных навыков письменной речи на уроках английского языка у старшеклассников и студентов начальных курсов вуза. Авторы отмечают актуальность обучения письменной речи в современных условиях и умения писать на иностранном языке те же виды текстов, которые учащиеся умеют писать на родном языке: связные тексты по изученной тематике, личное (электронное) письмо, рецензии, доклады, сочинения с выражением своей точки зрения с приведением аргументов и примеров. Отдельное внимание уделяется написанию абзаца как универсальному типу академического текста. Анализируя традиционные классификации упражнений (репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и собственно продуктивные), авторы подчеркивают необходимость смещения фокуса с репродуктивных на продуктивные задания при обучении письменной речи. При этом особый акцент делается на необходимости сохранения традиционного подхода последовательного выполнения заданий от простого к сложному и предварительному введению теоретической информации до выполнения практических заданий. В статье содержатся примеры авторских разработок последовательных упражнений, выполняя которые обучаемые учатся корректно писать логически выстроенный абзац, последовательно развивающий одну идею.

**Ключевые слова:** письменная речь, формирование навыков, абзац, обучение письму на уроке иностранного языка, репродуктивные упражнения, репродуктивно-продуктивные упражнения, продуктивные упражнения.

**Для цитирования:** Бурова М.А., Хитрова И.В. Написание абзаца при формировании навыков письменной речи на уроках английского языка в старшей школе и вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 73–79. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-73-79>

Research Article

## THE ROLE OF PARAGRAPH WRITING IN DEVELOPING WRITING SKILLS IN ENGLISH WITH HIGH SCHOOL AND UNIVERSITY STUDENTS

**Maria A. Burova**, Assistant Professor in English Language Department № 4 at MGIMO University (Moscow, Russia), [m.a.burova@inno.mgimo.ru](mailto:m.a.burova@inno.mgimo.ru)

**Irina V. Khitrova**, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor in English Language Department № 4 at MGIMO University (Moscow, Russia), [i.v.khitrova@inno.mgimo.ru](mailto:i.v.khitrova@inno.mgimo.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the issue of developing writing skills at a high school and university. The authors point out the significance of teaching students how to write texts (personal letters, emails, reviews, discursive and argumentative essays) in a foreign language similar to the ones they write in their native language. Particular attention is paid to developing a paragraph as a universal type of an academic text. Analysing traditional classification of exercises, the authors emphasise the necessity of shifting the focus from reproductive exercises to productive ones in teaching writing skills. They also highlight the importance of introducing theoretical information in practical English classes and doing exercises following the principle from simple to complex.

**Key words:** written speech, improving writing skills, paragraph, teaching writing skills in English classes, reproductive exercises, productive exercises.

**For citation:** Burova M.A., Khitrova I.V. The role of paragraph writing in developing writing skills in English with high school and university students. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 73–79. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-73-79>

Традиционная методическая школа советского периода не ставила перед собой целью формировать навыки письменной речи как вида речевой коммуникации, и, соответственно, этому виду речевой деятельности не уделялось много внимания. Основными целями обучения письму были овладение графикой и орфографией, и основная часть заданий носила репродуктивный характер (переписывание слов, предложений и текстов, диктанты, вставка пропущенных букв или слов). С началом активной интеграции России в мировые процессы во всех сферах жизни и увеличения числа международных контактов россиян стало меняться понимание иноязычного общения в педагогике и образовании в целом [Вербицкая, Басова, Махмурян, Курасовская: 5–6]. Данные изменения нашли отражение в КИМ по иностранным языкам, где большое внимание уделяется проверке продуктивных умений и навыков, в том числе и в области письменной речи (задания 37 и 38) [Открытый вариант: 187]. Вполне естественно, что обучение письму стало неотъемлемой частью преподавания иностранных языков как в школе, так и в вузах.

В рамках настоящей работы мы будем рассматривать письмо как овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для выражения мыслей в графической форме [Открытый вариант: 187]. Исходя из этого, целью обучения письменной речи на иностранном языке является обучение писать те же виды текстов, которые учащиеся умеют писать на родном языке [Открытый вариант: 187–188].

Говоря о старшеклассниках и студентах младших курсов, важно отметить, что наиболее часто выполняемыми типами текстов являются: связные тексты по изученной тематике, личное (электронное) письмо, рецензии, доклады, сочинения с выражением своей точки зрения с приведением аргументов и примеров.

Как известно, любой текст состоит из абзацев. Литературная традиция определяет абзац как отрезок письменной речи между двумя красными строками, состоящий из одного или нескольких предложений. В контексте методики обучения иностранным языкам удобнее применять определение абзаца, традиционно используемое в англоязычных методических материалах по обучению письменной речи. В методических пособиях и учебниках по созданию академических текстов абзац, как правило, понимается как основная единица организации эссе – текст, последовательно развивающий одну главную идею и имеющий законченный характер.

Крис Соутон подчеркивает, что традиционно абзац в академической традиции состоит из трех частей: тематического предложения (topic sentence), предложений, развивающих и иллюстрирующих основную идею (supporting sentences) и заключительно-

го предложения (concluding sentence) [Sowton: 76–77]. Подобное четкое понимание структуры данного типа текста помогает упорядочить и логически выстроить текст пишущему, а также является хорошей методологической основой для преподавателя.

Умение четко выражать и логично развивать мысль является основой грамотной письменной речи в профессиональной, академической и повседневной жизни человека. Основные элементы и принципы написания абзаца могут быть частично или полностью использованы во многих видах письменной коммуникации: описании (рецензии, аннотации, автобиографии), повествовании и рассуждении (сочинения, эссе, доклады, официальные и личные письма). Учитывая, что абзац является кратким, законченным текстом, последовательно развивающим одну центральную идею, умение писать такие тексты является универсальным навыком, который необходимо формировать при обучении письменной речи на иностранном языке.

Существует несколько классификаций упражнений при обучении письменной речи. Традиционная классификация делит эти упражнения на репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и собственно продуктивные. В настоящей работе мы также будем опираться на классификацию, предлагаемую И.А. Бредихиной, согласно которой упражнения делятся на подготовительные и речевые, при этом речевые делятся на условно речевые и подлинно речевые упражнения [Бредихина: 91]. Основная часть упражнений, приведенных ниже, относится к подготовительным или условно речевым упражнениям. Все упражнения взяты из учебных пособий, разработанных авторами статьи.

Рассмотрим типологию упражнений, способствующих последовательному формированию навыка написания абзаца на английском языке у старшеклассников или студентов младших курсов.

Следуя традициям, заложенным Я.А. Коменским, при разработке упражнений для формирования навыка письменной речи оба автора придерживаются основных дидактических принципов: сознательности и активности в обучении; систематичности и последовательности; прочности знаний, умений и навыков; доступности обучения; наглядности [Коменский: 69].

Обучаемым предлагается блок упражнений, построенный по принципу “снежного кома” (от простого к сложному), последовательное выполнение которых предполагает путь от репродукции к продукции, при этом практическую часть в обязательном порядке предваряет часть теоретическая.

Рассмотрим последовательный ряд упражнений, направленный на формирование навыка письменной речи на уроках английского языка (на примере написания абзаца).

Первое упражнение, которое предлагается выполнить учащимся после теоретической части, объясняющей структуру и принципы построения абзаца, – подготовительное (репродуктивное) и направлено на узнавание основных элементов абзаца:

**Упр. 1.** *Read the paragraph about low-energy bulbs below. Circle the topic sentence, put one line under the supporting sentences, and put two lines under the concluding sentence.*

Many of us still use traditional bulbs around the house. But simply replacing one traditional 100-watt bulb in your home with a low-energy equivalent will prove to be rather beneficial. It will save you the amount of electricity required to make 1,200 cups of tea. It will also reduce your annual electricity bill, so, as well as using less energy, you'll be paying less money. This is because traditional bulbs only use 10% of the electrical energy to light, while the remaining 90% is wasted as heat. Low-energy bulbs are more efficient as the electrical energy is used more wisely.

Следующее подготовительное (репродуктивное) упражнение проверяет понимание основных принципов построения абзаца (наличие основной идеи, которая последовательно развивается посредством логически подобранных аргументов: unity, cohesion, coherence) и наличие всех элементов абзаца:

**Упр. 2.** *Read three groups of sentences below. Which of them makes a good paragraph? Why cannot the other groups be considered good paragraphs?*

**A** Low energy bulbs are also noticeably dimmer when used in cold conditions, such as in a garage or outside, as it can reduce the bulbs efficiency. They are also likely to be up to three times heavier than traditional bulbs. But they use less electricity and are much more durable. They are more expensive to buy, but they work out cheaper in the long run. It is better to be aware of it before changing your bulbs.

**B** One good way to save on your energy bills is to use a low-energy bulb. When you use such bulbs you do not only consume less energy but also reduce your annual electricity bill, as the lamp is more efficient and more durable.

**C** However, low-energy bulbs have some drawbacks. For example, they can have a slow start-up, taking some time to reach their full brightness, so you are recommended to use them where they will be left for longer periods, such as your living room or hallway. This also avoids frequent switching on and off, which may also shorten the life of the bulb. Another possible inconvenience is their weight, which can be three times bigger and make such lamps unsuitable for some light fittings. So these are the things to consider before changing your bulbs.

Третье упражнение этого цикла, также подготовительное (репродуктивно-продуктивное), предлагает

учащимся построить логически законченный текст абзаца из разрозненных предложений.

**a.** In the summary, the paragraph has to be planned carefully so that all these aspects are covered fully.

**b.** Logical development is closely related to the idea of coherence, but places a greater emphasis on content rather than language and grammar.

**c.** If this idea is too specific or too general, then your paragraphs may be too long, short or ambiguous.

**d.** Paragraph unity can be achieved through the quality of your controlling idea (expressed in the topic sentence).

**e.** It is commonly argued that a good paragraph has three specific aspects: unity, coherence and logical development.

**f.** Coherence may, in particular, be developed by appropriate use of referents, such as pronouns, determiners and restatements.

Представим еще один вариант подобного упражнения.

**Упр. 3.** *Put the sentences in order to form a coherent and logically developed paragraph.*

**a.** In the fashion industry, for example, today there are websites that allow you to upload a photo of yourself and then try on as many pairs of eyeglasses as you want.

**b.** Someday soon there may be augmented cooking lessons, or car repair, or an augmented GPS system that's part of the car windshield.

**c.** Undoubtedly, augmented reality reduces the distance between real and digital world.

**d.** Augmented reality also has many potential uses in many spheres of life.

**e.** This technology will enable drivers to get directions at the same time as they're looking at the road.

**f.** Soon there will be virtual dressing rooms and even virtual shopping malls.

В следующем упражнении учащимся предлагается проанализировать готовый текст абзаца и, ответив на наводящие вопросы, усовершенствовать его, что также является подготовительным (репродуктивно-продуктивным) упражнением.

**Упр. 4.** *Read and analyse a student's answer to the question 'What problems can identity cause between people?'*

*Does this paragraph match the requirements of a well-developed paragraph? Why? Why not? What changes should be made to make it a better paragraph?*

Identity is a set of characteristics that makes a person stand out from the rest of the world. There are three main types of identity: given, chosen and core. Those different levels of self-identification cover nearly all the spheres of our life. For example, marital status could be attributed to the chosen one, whereas hair colour is counted as a given one. However, there have always been some identity issues between people. The main

one, I believe, is the so-called ‘national issue’. Many debates and scientific research have been conducted to solve the problem. How can a person attribute himself to a particular nationality? Does it depend only on his mind or is biological proof crucial here? Opinions differ from person to person and this is still a debatable question.

В цитируемом пособии [Бурова: 27–29] после данного упражнения идет блок теоретической информации о принципах и особенностях описательных текстов и приводится пример абзаца в описательном тексте. После этого учащимся предлагается речевое упражнение, которое объединяет материал по структуре и принципам написания абзаца-описания и опирается на навыки, отработанные в предыдущих упражнениях.

**Упр. 5.** Write an extended definition of a thing or a concept from a different language that cannot be translated exactly into English. Answer at least **four** questions to define it. Write between 120 and 150 words.

Следующая цепочка упражнений также последовательно ведет учащихся от простого к сложному, от репродукции к условно-речевым упражнениям. Данная последовательность упражнений отрабатывает навык написания абзаца на основе предложенного тематического предложения.

Первое упражнение из этой цепочки предвзает теоретическая информация об особенностях и принципах написания тематического предложения (краткое предложение, содержащее основную идею, и направление развития аргументации в абзаце). Учащимся предлагается применить теоретические знания на практике и проанализировать предложенные тематические предложения.

**Упр. 1.** Which is the best topic sentence? What are the problems with the other two?

a) Speaking about good memory, many people consider how fast they can retrieve the necessary information (which may involve recalling, recollection or recognition of the information learned previously) and forget about the importance of forming strong associations when acquiring new information by regular taking notes of things or mental snapshots.

b) Although most people think that good memory means good retrieval, it has actually more to do with good learning, forming a strong association when acquiring new information.

c) Good memory is a very complicated psychological issue.

Сразу же после этого предлагается выполнить условно речевое упражнение, придумать тематическое предложение к готовому абзацу без первого предложения и применить теоретическую информацию на практике.

**Упр. 2.** For each of the paragraphs, think of a possible topic sentence.

A .....

First, the way the memory was encoded can play a significant role. If you were very aware and alert when you had the experience, then the memory will probably be a lot more vivid. The number of times you access a memory can also play a role in the strength and duration of a memory. Not surprisingly, memories that you have to recall often tend to stick around and become much stronger. This is why repeating information over and over while you are studying leads to better recall on an exam.

Третье подготовительное упражнение учит подбирать аргументы для развития основной идеи тематического предложения и вновь отрабатывает структуру абзаца.

**Упр. 3.** Read each topic sentence then list three points to support the sentence.

1	There are several ways for students to improve their memory.
a	
b	
c	

После выполнения данного упражнения учащимся может быть предложено условно-речевое упражнение: написать текст абзаца, используя один из примеров из предыдущего предложения как план.

Представим примеры отдельных упражнений, также нацеленных на формирование навыка письменной речи [Соловова: 187]. Работая над *структурой письменного высказывания*, можно предложить учащимся упражнение, которое помогает понять место и роль хорошо написанного абзаца в законченном тексте (в данном случае отчета по проекту) и соотнести абзацы с пунктами плана монологического высказывания.

**Пример 1.** Соотнеси абзацы а–е с пунктами плана 1–5. Свои ответы занеси в таблицу.

Use the following plan:

1. – make an opening statement on the subject of the project;

2. – select and report 2–3 facts;

3. – make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;

4. – outline a problem that can arise while using smart devices and suggest a way of solving it;

5. – conclude by giving and explaining your opinion on the role new technologies play in students’ lives.

a) Despite the fact that smart devices are supposed to be beneficial, there can arise some problems while using them. For example, the worsening eyesight. The best way to solve this problem may be creating a schedule so that a student could use smart devices for a certain period of time without the risk of hurting his health.

b) It goes without saying that using technologies is an essential part of our life. I am doing a project on what new technologies students in Zetland like using. I have

found the results of relevant opinion polls presented in the table. I am going to analyse the data.

c) As we can see from the table, smart pens are seven times as popular as noise-cancelling headphones. At the same time, “virtual keyboards” indicator is only slightly higher than the lowest figure. It may be connected with the fact that lots of people use smart pens, digital textbooks and tech backpacks for both entertaining and studying while noise-cancelling headphones can be replaced by wireless headphones.

d) On the whole, I believe that using new technologies today is important. It is useful and helpful in different situations, especially if a person lives in a big city.

e) The figures in the table demonstrate that the most popular devices among teenagers are smart pens (35 %). Meanwhile, the least common ones are noise-cancelling headphones (7 %). Finally, digital textbooks (24 %), tech backpacks (20 %) and virtual keyboards (14 %) have shown intermediate results.

Формируя навык письменной речи, важно следить за логичностью письменного высказывания. Предложенный ниже тип упражнения обращает внимание на то, что отдельные абзацы в тексте должны быть связаны между собой.

**Пример 2.** Вставьте в текст пропущенные средства логической связи.

В зависимости от уровня учащихся можно включать или не включать в само задание список средств логической связи. Например, можно дать ограниченный список или предложить вставить свои варианты.

Наибольшие трудности вызывают подводки к статистическим данным, такие как: According to the table / pie chart – согласно таблице / круговой диаграмме; As it can be seen from the table / pie chart – как это видно из таблицы / круговой диаграммы; According to the data given in the pie chart / table – в соответствии с данными, приведенными в круговой диаграмме / таблице и т. д.

Nowadays many people living in the countryside face a lot of problems. The aim of the project I am doing is to examine what difficulties rural dwellers from Zetland have to overcome. I have found the results of relevant opinion polls presented in the table and analysed them. I am going to present my findings and express my opinion on the subject of the project.

\_\_\_\_\_, the table, about a quarter of the respondents (25 %) suffer from bad transportation. Another 20% of the surveyed people face poor health care and 19% of the participants are worried about a low quality education.

\_\_\_\_\_, the percentage of those who are not satisfied with old infrastructure is about 2 times as much as the percentage of the rural dwellers who suffer from unemployment (24 % and 12 % respectively). It is quite predictable because in the countryside most

people have an opportunity to earn money growing fruit and vegetables or raising cattle, but restoration of buildings happens very rarely and rural dwellers have to use old infrastructure.

A problem that can arise with getting education in rural areas is an issue with lack of schools and good teachers. The best way to solve this problem is to join online courses or lessons.

\_\_\_\_\_, I am convinced that despite a lot of negative sides, living in a rural area has such advantages as breathing fresh air, leading a healthy lifestyle and having more free time

Обучая написанию абзаца, считаем целесообразным учить и перифразу. В частности, хорошо зарекомендовали себя упражнения на перефразирование topic sentence. Можно при этом делать акцент на применении тех или иных грамматических конструкций (страдательного залога, модальных глаголов, сложного подлежащего и пр.).

Например: перефразируйте предложения, используя Complex Subject. Example: A lot of people believe that leading a healthy lifestyle is crucial for teenagers. - Leading a healthy lifestyle is believed to be crucial for teenagers.

1. People living in Zetland consider climate changes to be dangerous.

2. It was announced that the discoveries made by chemists would make radical changes in science.

3. It is expected that millions of rural dwellers will benefit from the new governmental policy.

4. It is said that a balanced diet contributes to maintaining a healthy life.

5. It is known that family events unite representatives of different generations.

6. Travellers find the introduction of ecotourism necessary in remote parts of the region.

7. It is reported that digitalisation covers all spheres of life.

8. It is supposed that visiting local sights will become more popular than going abroad.

9. It is predicted that distance learning will replace a traditional one.

10. Scientists think that renewable sources of energy are not widely spread.

Предложим еще одно упражнение: *переделайте предложения, заменив действительный залог на страдательный и наоборот.* Example: According to the pie chart, reliability is mentioned by 35 % of the surveyed as the most essential quality a real friend should possess. – 35 % of the surveyed mention reliability as the most essential quality a real friend should possess.

1. Rock music ranks just below pop music with 18 % of the respondents.

2. Further analysis reveals that smart pens are chosen by almost a third of the students.

3. The smallest proportion of the participants of the opinion polls read detective stories which makes up 15 %.

4. Almost half of the respondents (42 %) consider bringing up grandchildren to be the most important activity for senior citizens.

5. Another 35 % of the surveyed mention keeping to a diet as an essential term.

6. Watching comedies is thought to be the funniest way of spending free time for teenagers.

7. Only 5 % of the voters prefer attending clubs for seniors.

8. Evidently, more men than women play computer games.

9. Mobile phones are sorted out as the most essential thing by adolescents.

10. Reading detective stories is named by nearly a quarter of the respondents of the opinion poll.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что обучение написанию абзаца как универсальному навыку письменной речи должно стать неотъемлемой частью обучения в старшей школе и на начальном этапе высшего образования, поскольку письменная речь формируется только в условиях целенаправленного приобретения навыков, а ее механизмы складываются в период обучения и совершенствуются в ходе дальнейшего применения. Для достижения поставленной цели обучения письменной речи целесообразно сочетать традиционные методологические подходы с новыми тенденциями замены репродуктивных заданий на продуктивные задания.

### Список литературы

Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 104 с.

Бурова М.А. Развитие базовых навыков академического английского: письмо и аудирование. Москва: МГИМО-Университет, 2020. 161 с.

Вербичкая М.В., Басова И.А., Махмуриян К.С., Курасовская Ю.Б. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года. Английский язык (раздел «Письменная речь»). Федеральный институт педагогических измерений. URL: [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/anglijskiy\\_uch\\_mr\\_ege\\_2022.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/anglijskiy_uch_mr_ege_2022.pdf)

Коменский Я.А. Великая дидактика. Смоленск: RUGRAM, 2016. 320 с.

Открытый вариант КИМ ЕГЭ по английскому языку 2023. Федеральный институт педагогических измерений, 2023. URL: <https://fipi.ru/ege/>

otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-11 (дата обращения: 27.05.2023).

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. Москва: Астрель, 2008. 238 с.

Хитрова И.В., Зверева Н.С. Английский язык. Improve your Writing Skills. ЕГЭ-2024. Задания 37, 38. Письменная речь: учеб. пособие. Обнинск: Титул, 2024. 160 с.

Sowton C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing: Study Book. Garnet Publishing, 2012, 272 p.

### References

Bredikhina I.A. *Metodika prepodavanija inostrannyh jazykov: Obuchenie osnovnym vidam rechevoj dejatel'nosti: ucheb. posobie* [Methods of Teaching Foreign Languages: Teaching the Basic Types of Speech Activity: Textbook Manual]. Ekaterinburg, Ural University Publ., 2018, 104 p. (In Russ.)

Burova M.A. *Razvitie bazovyh navykov akademicheskogo anglijskogo: pis'mo i audirovanie* [Developing Basic Academic English Skills: Writing and Listening]. Moscow, MGIMO-University Publ., 2020, 161 p. (In Russ.)

Khitrova I.V., Zvereva N.S. *Anglijskij jazyk. Improve your Writing Skills. EGJe-2024. Zadaniya 37, 38. Pis'mennaja rech': ucheb. posobie* [English language. Improve your Writing Skills. Unified State Exam-2024. Tasks 37, 38. Written speech: study guide]. Obninsk, Titul Publ., 2024, 160 p. (In Russ.)

Komensky Ya.A. *Velikaja didaktika* [The Great Didactics]. Smolensk, RUGRAM Publ., 2016, 320 p. (In Russ.)

*Otkrytyj variant KIM EGJe po anglijskomu jazyku 2023. Federal'nyj institut pedagogicheskikh izmerenij, 2023* [Open version of the KIM USE in English 2023. Federal Institute of Pedagogical Measurements, 2023]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-11> (access date: 05.27.2023). (In Russ.)

Solovova E.N. *Metodika obuchenija inostrannyim jazykam: bazovyy kurs: posobie dlja studentov ped. vuzov i uchitelej* [Methods of Teaching Foreign Languages: Basic Course: Manual for Students of Pedagogical Universities and Teachers]. Moscow, Astrel Publ., 2008, 238 p. (In Russ.)

Verbickaya M.V., Basova I.A., Makhmuryan K.S., Kurasovskaya Yu.B. *Metodicheskie materialy dlja predsedatelej i chlenov predmetnyh komissij sub#ektov Rossijskoj Federacii po proverke vypolnenija zadanij s razvernutyim otvetom jekzamenacionnyh rabot EGJe 2023 goda. Anglijskij jazyk (razdel "Pis'mennaja rech'")*. *Federal'nyj institut pedagogicheskikh izmerenij* [Methodological materials for chairmen and members of subject commissions of the constituent entities of the Russian Federation for checking the completion of assignments with an expanded answer of the 2023 Unified State Exam

papers. English language (section “Written speech”). Federal Institute for Pedagogical Measurements]. URL: [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/angliyskiy\\_uch\\_mr\\_ege\\_2022.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/angliyskiy_uch_mr_ege_2022.pdf) (In Russ.)

Sowton C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing: Study Book. Garnet Publishing, 2012, 272 p.

*Статья поступила в редакцию 14.09.2024; одобрена после рецензирования 25.10.2024; принята к публикации 25.10.2024.*

*The article was submitted 14.09.2024; approved after reviewing 25.10.2024; accepted for publication 25.10.2024.*