

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 58–66. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, № 4, pp. 58–66.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.5.016:910

EDN 373.5.016:910

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-58-66>

## ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Брагина Мария Валерьевна**, кандидат географических наук, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, [maryavalerievna@gmail.com](mailto:maryavalerievna@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0007-6929-6312>

**Аннотация.** Целью данной статьи является рассмотрение содержания учебников по географии, допущенных к использованию в школе, сквозь призму постепенного появления у обучающихся понимания важности глобальных проблем человечества и возвращения в них ответственности перед настоящим и будущим планеты и человечества. Автором предприняты попытки проследить, как через систему заданий и материала, касающегося различных аспектов глобальных проблем, уже с 5-го класса можно привить школьникам элементы ответственного отношения к природе, а к 9-му классу полностью сформировать всю картину реального положения вещей в природе и отношения к ней каждого обучающегося. Проанализировав содержание текстового материала учебников и задания после параграфов и тематических блоков, автор приходит к выводу, что содержание школьных учебников – это идеальная среда для развития глобальной ответственности учащихся перед актуальными проблемами человечества.

**Ключевые слова:** глобальная ответственность учащихся, экологическое воспитание, глобальные проблемы человечества, учебники географии, методические приемы обучения географии, окружающая среда, географическое мышление.

**Благодарности:** данное исследование подготовлено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2024 году на НИР по теме «Разработка концептуальных основ и технологии формирования глобальной ответственности учащихся в процессе изучения глобальных проблем современности».

**Для цитирования:** Брагина М.В. Потенциал школьных учебников по географии в контексте формирования у учащихся глобальной ответственности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 58–66. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-58-66>

Research Article

## POTENTIAL OF SCHOOL GEOGRAPHY TEXTBOOKS IN THE CONTEXT OF FORMING GLOBAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS

**Maria V. Bragina**, Candidate of Geographical Sciences, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, [maryavalerievna@gmail.com](mailto:maryavalerievna@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0007-6929-6312>

**Abstract.** The purpose of this article is to examine the content of geography textbooks approved for use in school through the prism of the gradual emergence of students' understanding of the importance of global problems of humanity and the cultivation of global responsibility for the present and future of the planet and humanity. The author attempts to trace how, through a system of tasks and material relating to various aspects of global problems, from the 5th grade it is possible to instill in schoolchildren elements of a responsible attitude to nature, and by the 9th grade to fully form the whole picture of the real state of things and the attitude of each student towards it. After analyzing the content and tasks after the paragraphs and thematic blocks, the author comes to the conclusion that the school content of textbooks is an ideal environment for the development of global responsibility of students to the global problems of humanity.

**Keywords:** global responsibility of students, environmental education, global problems of mankind, geography textbooks, methodological methods of teaching geography, environment, geographical thinking.

**Acknowledgements:** this study was prepared as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation K.D. Ushinsky YAGPU in 2024 for research on the topic "Development of conceptual foundations and technologies for the formation of global responsibility of students in the process of studying global problems of our time."

**For citation:** Bragina M.V. Potential of school geography textbooks in the context of forming global responsibility in students. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 58–66. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-58-66>

Вопросы глобальных проблем человечества не нуждаются в представлении. Эта животрепещущая тема затрагивает абсолютно всех людей на Земле вне зависимости от их статусов, происхождения, образования, сферы деятельности и т. д., но вот ответственность за сегодняшнее и будущее состояние планеты у подрастающего поколения, на наш взгляд, развита недостаточно. Эта точка зрения подкрепляется данными, полученными в ходе опроса школьников 5–11 классов. По результатам исследования, в котором приняли участие 37 обучающихся средних школ города Ярославля, 86 % респондентов чувствуют, что глобальные проблемы так или иначе затрагивают их лично (рис. 1).

При этом только 57 % учащихся видят возможности повлиять на состояние окружающей среды, изменить последствия глобальных проблем человечества (рис. 2).

В силу бурного развития социально-политических институтов сегодня востребована личность, неравнодушная к происходящим изменениям, готовая активно участвовать в них, проявляя инициативность и ответственность за принимаемые решения [Бехтерева: 202].

А.А. Лощилова и Н.Ф. Винокурова в своих работах предлагают осуществлять воспитание экологической ответственности обучающихся на основе интегрально-диалоговой технологии [Лощилова, Винокурова: 150–158], которая раскрывает содержательный аспект через использование историко-культурного наследия в качестве объекта познания особенностей взаимодействия человека и природы.

Вопросами экологического воспитания занимались многие ученые в нашей стране. Среди них Т.В. Кучер [Кучер: 1–127], Н.Ф. Винокурова [Винокурова: 30–32], А.А. Лощилова [Лощилова: 200–203] и другие. Среди школьных предметов география является флагманом экологического образования и вос-

питания. Разработкой вопросов организации учебной деятельности по теме «Глобальные проблемы человечества» в рамках данной дисциплины занимались А.А. Лобжанидзе [Лобжанидзе: 9–17], И.С. Синицын, Т.И. Барабанова, Т.Г. Иванова, А.А. Арефьева [Особенности организации: 83–88], Абдурахманов Г.М., Гусейнова Н.О., Иванушенко Ю.Ю., Прокопчик С.В., Кадиева Д.И., Солтанмурадова З.И. [Абдурахманов, Гусейнова, Иванушенко, Прокопчик, Кадиева, Солтанмурадова: 115–137] и др.

Несмотря на многочисленные разработки, данная тема продолжает волновать умы исследователей. И авторы данной статьи не остались в стороне, потому что воспитание ответственного отношения к окружающей среде, наверное, никогда не потеряет свою актуальность, так как затрагивает непосредственно все самые главные жизненные сферы человечества. И география здесь выступает полноценным помощником и проводником информации о современном состоянии планеты.

Важнейшим элементом географического образования, который содействует развитию концепции «глобального взаимопонимания», является географическое мышление, которое должно помочь будущим поколениям сформировать представление о путях решения проблем, связанных с нехваткой пресной воды и продовольствия, энергетической и экологической безопасностью, быстрым ростом населения и гиперурбанизацией, транспортом и миграциями, спорными границами и этноконфессиональными конфликтами [Лобжанидзе: 12].

В системе школьного географического образования глобальным проблемам уделяется большое внимание, причем на всём протяжении изучения курса с 5-го по 9-й класс. В рамках данного исследования мы будем анализировать возможности возвращивания ответственного отношения к природе и нуждам человечества сквозь призму заданий для самостоятельной

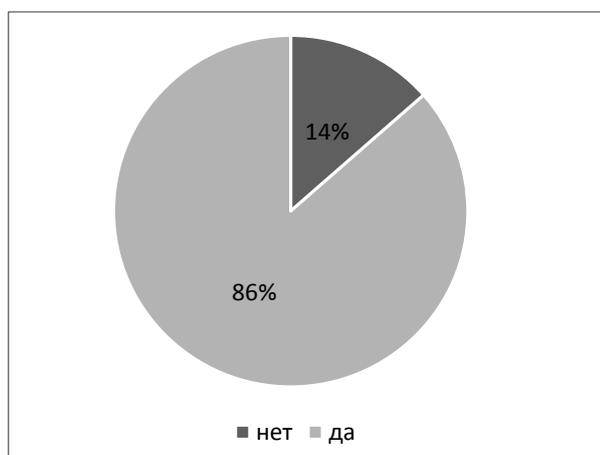


Рис. 1. Чувство причастности к глобальным экологическим проблемам

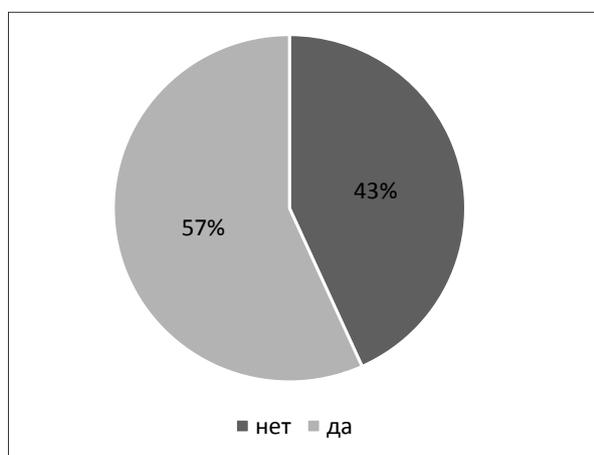


Рис. 2. Наличие возможностей повлиять на глобальные экологические проблемы

работы, так как это наиболее активная форма проработки информации.

Так, в курсе 5–6-го классов уже в § 28 «Человек и литосфера» [География. 5–6 класс: 96] учащимся предлагается ответить на ряд сложных вопросов о значении литосферы для человека, о том, как он изменяет её. Немаловажным аспектом является заострение внимания авторов учебника на вопросе «зачем нужны знания о литосфере». Данный подход позволяет учащимся не только осознать важность и необходимость собственно физических объектов и явлений на нашей планете, но и осмыслить важность знания о них. Формат вопроса «Почему человек должен нести ответственность за преобразование литосферы? Свой ответ регламентируйте» непосредственно подводит учащихся к пониманию смысла ответственного отношения каждого человека к природе. Задание в этой же теме про образование нефти заставляет задуматься о том, насколько быстро расходуются земные богатства по сравнению с тем, сколько времени уходит на их образование. И это тоже подводит детей к пониманию бережного отношения к ресурсам Земли.

Задание по теме «Состав и строение гидросферы» [География. 5–6 класс: 100] предлагает учащимся проанализировать ответы своих родных, друзей, знакомых, данных как продолжение фразы «Вода для меня – это...». В таком формате помимо налаживания коммуникативного взаимодействия дети учатся слышать разные точки зрения людей на один и тот же вопрос, тем более такой важный, как значение воды.

В § 38 «Гидросфера и человек» [География. 5–6 класс: 126] обучающимся предлагается сначала ответить на вопрос «Как проявляется загрязнение воды продуктами хозяйственной деятельности человека в мировом круговороте воды», чтобы акцентировать внимание учащихся на способах неблагоприятного изменения водных ресурсов, а затем дается задание: «Выявите основные способы экономии воды каждым человеком. Что вы уже делаете в этом направлении или намерены предпринять в будущем?». И главное, учащимся дается подсказка: «Выполняя это задание, в первую очередь ответьте самому себе на вопрос: для чего необходимо экономить воду?», что позволяет школьникам опять-таки отразить свою собственную позицию по отношению к бережному расходованию водных ресурсов.

В § 48 «Атмосфера и человек» система заданий сосредоточена на качестве воздуха, причем выстраивается абсолютно логичная цепочка: «Каково значение атмосферы для жизни на планете?» – «Объясните зависимость: растения – атмосферный воздух – здоровье людей» – «Почему необходимо охранять атмосферу?» – «В городах России быстро растёт число автомобилей. Как это влияет на состояние воздуха? Что, на ваш взгляд, следует предпринять, чтобы сохранить

воздух чистым?» [География. 5–6 класс: 156]. Такой дедуктивный способ позволит учащимся «присвоить» знания о значении атмосферы, проследить причинно-следственные связи образования проблем, связанных с воздушным бассейном, и продумать личное отношение к этому.

Продолжают эту логику вопросы после § 52 «Биосфера и человек», которые предлагают раскрыть многообразие связей человека с природой, подумать, почему человек не может жить вне биосферы, а также обсудить с родителями проблему: «Что мы можем сделать для сохранения биосферы? Какие действия должны быть первоочередными и почему?» [География. 5–6 класс: 168].

При таком подходе учащиеся 5–6 классов учатся действительно глобально оценивать масштабы значимости всех оболочек Земли и уже потихонечку понимать свои возможности в изменении сложившейся ситуации.

В рамках 7-го класса учащиеся также дозированно продолжают приобщаться к экологическим проблемам. Так, в вопросах после § 17 «Мировой океан и климат» обучающимся предлагается использовать поисковый метод исследования с целью нахождения информации о научной экспедиции российских ученых на судне «Академик Мстислав Келдыш», изучавшей последствия таяния мерзлоты на арктическом шельфе, и ранжировании важности данных, полученных в ходе этого мероприятия [География. 7 класс: 66].

Начиная с § 18 «Экологические проблемы Мирового океана», обучающимся дается представление об экологических проблемах в различных природно-территориальных комплексах, их особенностях, причинах возникновения и возможных путях решения сложившихся ситуаций, а вопросы и задания после параграфа помогают активно включать в эту деятельность детей. Вопрос «Какие проблемы возникают в Мировом океане в результате человеческой деятельности?» [География. 7 класс: 69] позволяет актуализировать знания и отобрать только антропогенные факторы. Задание: «На основе параграфа подготовьте схему “Главные экологические проблемы Мирового океана”» [География. 7 класс: 69] – позволяет систематизировать знания и закрепить их в долгосрочной памяти. А вопрос: «Какие меры, по вашему мнению, человечество должно принять для предотвращения загрязнения Мирового океана?» [География. 7 класс: 69] – позволяет увидеть степень ответственности человека перед последствиями его хозяйственной деятельности и тем самым «присоединиться» к этой ответственности и мерам по предупреждению неблагоприятных воздействий на окружающую среду.

После § 21 «Биологическое разнообразие в природе» школьникам предлагается задуматься над се-

ръемным вопросом: «Почему важно сохранять биоразнообразие Земли? Какие виды человеческой деятельности приводят к его сокращению?», а также выяснить: «Есть ли в вашей местности виды животных, занесенных в Красную книгу. Какие животные стали редкими? Что можно предпринять для их охраны?» [География. 7 класс: 79]. Данные вопросы и задания позволяют увидеть с одной стороны «ценность» биосферы, а с другой – «ранимость» её составляющих.

В § 27 «Как мир делится на части и как объединяется» дается представление о различных вариантах деления мира (на культурно-исторические регионы, природные районы мира и т. д.), объединениях стран в союзы и организации и т. д. И после этого учащимся предлагается вопрос-размышление: «Почему человечеству для решения наиболее важных или спорных проблем следует объединить усилия?» [География. 7 класс: 102].

В страноведческом блоке в курсе 7-го класса в целом дается представление об экономиках стран, численности населения, их природном и территориальном разнообразии, но практически не приводится проблемных вопросов, оставляя их, видимо, на 10–11 классы. Исключение составляет § 38 «Латинская Америка в мире», в рамках заданий к которому учащимся предлагается ответить на важный вопрос: «Почему, несмотря на богатство полезных ископаемых, многие страны региона бедны?» [География. 7-й класс: 153], который должен заставить учащихся задуматься над неравномерностью размещения ресурсов, денег, о политической, и экономической несправедливости.

А заканчивает этот интереснейший курс как раз § 58 «Глобальные проблемы человечества», в рамках которого школьники ещё более подробно знакомятся с видами проблем и причинами их образования. Итоговые вопросы заставляют учащихся задуматься, в каких странах существует продовольственная проблема, в чем суть энергетических и экологических проблем, а также предлагается посмотреть на варианты решения разнообразных локальных и глобальных проблем [География. 7 класс: 243]. Такой «спиральный» подход, когда мы возвращаемся к тем же вопросам, но уже на новом уровне знания и понимания, позволяет ещё больше «закрепить» ответственность перед природой.

В рамках 8-го класса вопросы и задания, касающиеся ответственного отношения к природе, логично начинаются уже с темы «Национальное богатство и пространственное развитие России» (§ 9), в рамках которой обучающиеся знакомятся с богатством страны, распределением его по территории нашего государства, особенностями размещения и добычи полезных ископаемых. Очень правильным, на наш взгляд,

вопросом после параграфа служит следующий: «Как вы думаете, является ли природа в целом частью нашего наследия?» [География. 8 класс: 33]. Подобное задание позволяет школьникам сформулировать и «присвоить ценность природы», без которой невозможно существование ни одного человека на Земле.

После темы «Воспроизводство населения» (§ 11) школьникам предлагается выяснить, «каковы особенности воспроизводства населения в вашей местности», сделать «прогноз о тенденциях воспроизводства населения в вашей области на ближайшее десятилетие» (причем предлагается выбрать аргументы для прогноза и обосновать свою точку зрения), а также дается мини-проектное задание «выяснить, какое количество детей было у ваших бабушек и прабабушек, сколько детей дожило до старости, умерло в разных возрастах» [География. 8 класс: 43] и сравнить данные с теми, что получили товарищи. Такие задания погружают детей в демографические проблемы, позволяя проанализировать сложившуюся ситуацию и понять причины возникновения демографических проблем.

Продолжает «погружение» школьников в проблемы населения следующий § 12 «Наш «демографический портрет», после которого учащимся дается задание высказать своё мнение к высказыванию Президента Российской Федерации по поводу демографической ситуации в стране. [География. 8 класс: 47].

Прекрасным заданием для школьников после темы «Размещение населения» (§ 15) является предложение выполнить проект по разработке и апробированию опросных листов, состоящих из незаконченных предложений, например: «Меня особенно тревожат проблемы города...», «Для того чтобы мой город стал лучше, необходимо...» и т. д. [География. 8 класс: 57] Именно такие задания, на наш взгляд, позволяют школьникам не только освоить новые методы сбора и обработки информации, но также увидеть и задуматься над теми проблемами среды, которые существуют, осознать возможности корректировки последствий, что в свою очередь позволяет воспитывать ответственное отношение к среде.

В целом тема «Население» в 8-м классе затрагивает довольно много значимых проблемных моментов. Так, в § 18 «Миграции населения» разбираются сложные вопросы миграционных потоков, причин перемещений людей и их последствия, а в заданиях после параграфа школьникам предлагается определить, какие миграционные процессы происходят в регионе проживания, и подумать, как можно управлять этими потоками [География. 8 класс: 67]. Такие задания обращают внимание учащихся непосредственно на проблемы и перспективы мест проживания.

Формат дискуссии, который предлагается использовать для изучения следующего § 19 «Учимся с По-

лярной звездой. Дискуссия “Рост Москвы – это хорошо или плохо?”» [География. 8 класс: 68] позволит учащимся посмотреть на разные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, а также высказать свое мнение, научиться аргументировать его, оперируя фактами.

После изучения населения учащиеся начинают изучать природу Российской Федерации, и здесь система заданий, воспитывающих ответственное отношение к окружающей среде, расширяется. Так, после § 23 «Рельеф: скульптура поверхности» обучающимся предлагается доказать, что рельеф изменяется под воздействием хозяйственной деятельности человека, и выбрать наиболее значимые аргументы [География. 8 класс: 89]. В такой формулировке школьникам предлагается вызов – не просто перечислить антропогенное вмешательство, а аргументированно доказать. А после § 25 «Ресурсы земной коры» обучающимся предлагается самостоятельно сформулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых, и предложить пути их решения [География. 8 класс: 97]. До этого учащиеся проходили виды экологических проблем, их геоэкологических последствий, а здесь они должны продумать пути решения.

Далее поиск решений экологических проблем подкрепляется рубрикой «Учимся с “Полярной звездой”». Решаем проблему: преобразование рек» (§ 34), в рамках которой учащиеся снова сталкиваются с анализом разных точек зрения и возможностями аргументирования своей.

В рамках гидросферного блока после § 36 «Водные дороги и перекрестки» школьникам предлагается задуматься, почему для заселения люди выбирали берега рек и морей, как реки используются человеком, какое влияние человек оказывает на реки, а также проследить, как менялось значение рек для общества на протяжении истории [География. 8 класс: 139]. Такой исторический заход позволяет действительно оценить значимость водных ресурсов для человека. А рубрика «Учимся с “Полярной звездой”». Изучаем опасные гидрологические природные явления» (§ 37) [География. 8 класс: 140] позволяет на новом уровне знаний школьников анализировать возможные глобальные проблемы, связанные с водой.

В теме «§ 38. Почва – особое природное тело» рассматриваются почвы России, их особенности, закономерности территориального распространения. И логичным продолжением в плане экологического воспитания становится задание после параграфа, которое просит от учащихся подготовить доклад на тему «Почвы моего края», в котором нужно будет дать оценку почв местности, где живут ученики, с точки зрения плодородия, хозяйственного значения, описать экологические проблемы почв и спосо-

бы их решения» [География. 8 класс: 145]. На наш взгляд, такое акцентирование на поиске путей решения должно подводить учащихся к мысли, что многие негативные воздействия можно исправить или предотвратить при рациональном землепользовании. А это тоже дает огромный вклад в копилку культуры ответственного отношения к природе.

Далее в курсе 8-го класса идет целый блок параграфов, направленных на развитие экологической культуры учащихся. § 40 «Экологическая ситуация в России» [География. 8 класс: 148] знакомит учащихся с состоянием экологии на территории нашей страны, основными показателями, характеризующими экологическую обстановку в регионе и т. д. Задания после параграфа направлены на изучение экологической ситуации в своем регионе, что опять-таки акцентирует внимание на территории проживания и личном вкладе в состояние окружающей среды. В продолжение этого идет тема § 41 «Экологическая безопасность» [География. 8 класс: 151], в рамках которой напомним, что экологические проблемы рассматриваются на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном, то есть ещё раз подчеркивается, что они затрагивают нас в любом случае, но при этом показываются инструменты по работе с проблемами и наиболее распространенные методы предупреждения экологических катаклизмов. Задания после параграфа направлены на поиск информации о мерах предупреждения и профилактики экологических проблем в регионе проживания школьников, что закрепляет «значимость» бережного отношения к природе в месте проживания обучающихся, так как позволяет «увидеть» местные пути решения и последствия геоэкологических проблем. Этот тематический блок завершается темой § 42 «Учимся с “Полярной звездой”». Анализируем проблему» [География. 8 класс: 154], в рамках которой школьникам предлагается «взобраться» на глобальный уровень рассмотрения экологических проблем всей Российской Федерации и предложить направления, которые смогли бы обеспечить экологическую безопасность России. Такой индуктивный подход должен помочь учащимся «понять масштаб» экологических проблем и направлений решения создавшихся ситуаций, оценить сложность и важность комплексных мер, выйти на «системность» принятия решений и разделения ответственности между всеми участниками, проживающими на данной территории.

В рамках 9-го класса одним из первых параграфов для школьников предлагается проектный урок § 3 «Учимся с “Полярной звездой”». Реализуем проект» [География. 9 класс: 12], который предлагает учащимся организовать конференцию по теме «Что мы оставим потомкам». С точки зрения воспитания ответственного отношения к окружающей среде та-

кой методический прием позволяет решить сразу несколько вопросов: задуматься о том, что и как происходит в стране на современном уровне развития, продумать, какие сценарии могут быть в ближайшем будущем, а также отобрать наиболее приемлемые «для себя», порефлексировать о том, какой вклад может и хочет внести каждый учащийся.

После такого начала органично «вписываются» задания, направленные на экологическое осмысление ситуации в рамках каждой промышленной отрасли. Так, в рамках изучения топливной промышленности обучающимся дается подробное описание условий, территории распространения мест добычи, транспортировки и переработки горючих полезных ископаемых, а после параграфа предлагается проанализировать по отраслям топливной промышленности, какие для них характерны экологические проблемы, как они выражаются, почему возникают, отследить районы с наиболее «острыми» проблемами, а также подыскать меры, которые бы способствовали защите окружающей среды от загрязнения [География. 9 класс: 25] Такой подход позволяет «собрать воедино» все разрозненные факты и связать необходимость добычи полезных ископаемых с тяжелыми последствиями для состояния природной среды, а также задуматься над мерами снижения или минимизации рисков. И в продолжение этого после следующего параграфа «Электроэнергетика» школьникам предлага-

ется подумать, почему за рубежом активно используют экологически чистую электроэнергию: ветровую, солнечную, и привести аргументы за и против перспектив использования энергии ветра и солнца в нашей стране, а также проанализировать потребление и стоимость электрической энергии в семье и возможные способы экономии. [География. 9 класс: 29] Последнее задание направлено на ответственное потребление и осознание значимости и стоимости электрической энергии.

В рамках изучения агропромышленного комплекса в § 15 «Учимся с “Полярной звездой”. Планируем деятельность, работаем с информацией» учащимся предлагается изучить экологические проблемы звеньев АПК и найти рекомендации по их решению [География. 9 класс: 61]. Здесь также принятие важности проблем АПК связано с важностью данного комплекса для каждого жителя нашей страны.

При изучении экономики регионов акцентированию и поиску решений экологических проблемы посвящено довольно много заданий (табл. 1).

Заканчивается обзор экономического развития «§ 58. Государственные программы для пространственного развития России» [География. 9 класс: 218], в рамках которого учащимся рассказывается о государственных программах развития территории страны с учетом природных и экономических особенностей, а также принимая во внимание пред-

Таблица 1

Обзор заданий экологической направленности при изучении регионов Российской Федерации

№	Номер и название параграфа	Задание	Стр. в учебнике	Воспитательное значение
1	§ 24. Центральная Россия: хозяйство	Представьте, что вы участвуете в разработке целевой программы по привлечению активного населения в сельскую местность одной из областей (по выбору) Центральной России. На что, по вашему мнению, следует обратить внимание в первую очередь? Как вы станете использовать географическую информацию о выбранной территории? Какие преимущества территории вы предлагаете использовать для решения поставленной задачи? Как планируете решить имеющиеся проблемы?	97	Учащимся дается возможность подумать над проблемами «села» и найти положительные моменты проживания в сельской местности.
2	§ 30. Северо-Запад: хозяйство	Заполните таблицу: для Северо-Запада с указанием преимуществ географического положения, проблем и перспектив развития	117	Акцентирование внимания не просто на «поиске проблем», а на возможностях их решений позволяет учащимся выстроить позитивные тренды для развития регионов.
3	§ 34. Европейский Север: хозяйство и проблемы	Представьте, что вы участвуете в решении экологических проблем Европейского Севера. Предложите мероприятия по оздоровлению экологической обстановки на этой территории. Составьте перечень мероприятий с учетом их важности и первоочередности.	131	Задание творческого характера позволяет более непринужденно оперировать данными. Задание по ранжированию приучает школьников отбирать главное и первоочередное.
4	§ 38. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Как вы думаете, почему стабильная ситуация на Европейском Юге является необходимым условием обеспечения интересов России в Закавказье и на Ближнем Востоке?	145	Задание направлено на развитие стратегического мышления школьников, что также является элементом глобальной ответственности.

№	Номер и название параграфа	Задание	Стр. в учебнике	Воспитательное значение
5	§42. Поволжье: хозяйство и проблемы	Используя материалы периодической печати, ресурсы Интернета, выявите самые острые на сегодняшний день проблемы Поволжья и выясните, как они решаются.	159	Задание направлено на использование и обработку разных источников информации и выстраивание доказательно-аргументированной базы. Примеры «удачных» решений проблем могут быть использованы учащимися в других заданиях.
6	§ 43. Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Организовать дискуссию по предложенной проблеме на основе опорной информации параграфа.	160	Организация дискуссионной формы позволяет учащимся отработать навыки словесной аргументации своей точки зрения и отбору наиболее значимых доводов.
7	§ 47. Учимся с «Полярной звездой». Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»	Анализ экологической ситуации Уральского региона на основе представленного текста	176	Работа с информацией позволит обучающимся научиться анализировать тексты, таблицы, карты с точки зрения наиболее важных данных и делать выводы на основании фактов.
8	§ 49. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Каковы экологические проблемы Сибири? Чем они вызваны? Как можно решить эти проблемы, не снижая темпов добычи полезных ископаемых (нефти, газа, угля, руд металлов)?	187	Подобное задание задает рамки, которые показывают учащимся сложные взаимоотношения экономики и экологии. Школьникам предоставляют возможность самим найти «золотую середину» между экологическим правом и экономическими потребностями страны.
9	§ 50. Западная Сибирь	Выявите экологические проблемы Западной Сибири, обусловленные: а) природопользованием; б) образом жизни и уровнем экологической культуры населения. Как их необходимо их решать?	191	Данное задание направлено на то, чтобы дифференцировать экологические проблемы в зависимости от причин возникновения.
10	§ 56. Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Можно ли остановить отток населения с Дальнего Востока? Может ли Дальний Восток выиграть соревнование за привлечение населения из Москвы, Краснодарского края, Белгородской области? Ответ аргументируйте.	215	Поиск доказательств и аргументаций для такого сложного вопроса позволит учащимся проработать свои аналитические способности на серьезном уровне и увидеть реальные возможности для развития региона.

упреждение и нивелирование последствий глобальных проблем. После изучения параграфа школьникам предлагается узнать, какие региональные программы развития есть в их субъектах проживания, а также даётся возможность предложить собственные направления для развития. С учетом изученного материала на данном этапе учащиеся обладают уже довольно обширными знаниями и возможностями для конструирования действительно эффективных предложений, которые также можно рассматривать как перспективные возможности ответственного отношения к территории проживания.

Подводя итоги нашего исследования, хотелось бы отметить обширные возможности линии учебников по географии, которые на данный момент используются в образовательных учреждениях. Прекрасно продуманная теоретическая составляющая, раскрывающая особенности взаимодействия человека и природы, с разных ракурсов показывает положительные и отрицательные элементы природопользования. Практические задания в рамках параграфов и в качестве домашних заданий позволяют последо-

вательно выстроить работу по систематическому развитию глобальной ответственности за деятельность человечества, что не может не сказаться на повышении эффективности экологического воспитания подрастающего поколения, думающего не только «за себя», но и «за всё человечество».

#### Список литературы

Абдурахманов Г.М., Гусейнова Н.О., Иванушенко Ю.Ю., Прокопчик С.В., Кадиева Д.И., Солтанмуродова З.И. Образование в интересах устойчивого развития как основа формирования экологического мировоззрения // Юг России: экология, развитие. 2017. Т. 12, № 3. С. 115–137.

Бехтерева Е.Н., Быстрой Е.Б., Артеменко Б.А. Ответственность как личностно-значимое качество ребёнка // Вестник ЮУрГПУ. 2021. № 2 (162). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-kak-lichnostno-znachimoe-kachestvo-rebyonka> (дата обращения: 30.10.2024).

Винокурова Н.Ф. Коэволюционный субъектно-деятельностный подход как методологиче-

ский базис развития экологического образования и воспитания для устойчивого развития // Вестник МАН РС. 2022. № S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koevoljucionnyy-subektno-deyatelnostnyy-podhod-kak-metodologicheskij-bazis-razvitiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-vozpitanija> (дата обращения: 30.10.2024).

География: 5–6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. 12-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. 191 с.

География: 7-й класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. 11-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. 256 с.

География: 8-й класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. 12-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. 255 с.

География: 9-й класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. 11-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. 239 с.

Купцов С.Е., Синицын И.С. Содержательные и методические основы изучения глобальных проблем человечества в рамках учебного предмета «География» на основе потенциала урочной и внеурочной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-i-metodicheskie-osnovy-izucheniya-globalnyh-problem-chelovechestva-v-ramkah-uchebnogo-predmeta-geografiya-na-osnove> (дата обращения: 30.10.2024).

Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1990. 127 с.

Лобжанидзе А.А. Географическое образование как основа глобального взаимопонимания в современном мире // Географическая среда и живые системы. 2020. № 2. С. 9–17. <https://doi.org/10.18384/2712-7621-2020-2-9-17>.

Лоцилова А.А. Технология воспитания обучающихся на основе историко-культурного наследия: интегральный подход // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vozpitanija-obuchayuschih-sya-na-osnove-istoriko-kulturnogo-naslediya-integralnyy-podhod> (дата обращения: 30.10.2024).

Лоцилова А.А., Винокурова Н.Ф. Воспитание экологической ответственности обучающихся на основе интегрально-диалоговой технологии // Коммуникология. 2024. Т. 12, № 2. С. 150–158. <https://doi.org/10.21453/2311-3065-2024-12-2-150-158>.

Синицын И.С., Барабанова Т.И., Иванова Т.Г., Арефьева А.А. Особенности организации учебной деятельности по теме «Глобальные проблемы человечества» // Ярославский педагогический вест-

ник. 2016. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-poteme-globalnye-problemy-chelovechestva> (дата обращения: 30.10.2024).

## References

Abdurakhmanov G.M., Guseynova N.O., Ivanushenko Yu.Yu., Prokopchik S.V., Kadieva D.I., Soltanmuradova Z.I. *Obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya kak osnova formirovaniya jekologicheskogo mirovovzrenija* [Education for Sustainable Development as a Basis for Forming an Environmental Worldview]. *Jug Rossii: jekologija, razvitie* [South of Russia: Ecology, Development], 2017, vol. 12, no. 3, pp. 115-137. (In Russ.)

Bekhtereva E.N., Bystrai E.B., Artemenko B.A. *Otvetstvennost' kak lichnostno-znachimoe kachestvo rebyonka* [Responsibility as a Personally Significant Quality of a Child]. *Vestnik JuUrGGPU* [Bulletin of SUGHPU], 2021, vol. 2 (162). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-kak-lichnostno-znachimoe-kachestvo-rebyonka> (access date: 10.30.2024). (In Russ.)

*Geografija: 5-6-e klassy: uchebnik* [Geography: 5-6th grades: textbook], A.I. Alekseev, V.V. Nikolina, E.K. Lipkina et al. 12th ed., revised. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2023, 191 p. (In Russ.)

*Geografija: 7-j klass: uchebnik* [Geography: 7th grade: textbook], A.I. Alekseev, V.V. Nikolina, E.K. Lipkina et al. 11th ed., revised. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2023, 256 p. (In Russ.)

*Geografija: 8-j klass: uchebnik* [Geography: 8th grade: textbook], A.I. Alekseev, V.V. Nikolina, E.K. Lipkina et al. 12th ed., revised. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2023, 255 p. (In Russ.)

*Geografija: 9-j klass: uchebnik* [Geography: 9th grade: textbook], A.I. Alekseev, V.V. Nikolina, E.K. Lipkina et al. 11th ed., revised. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2023, 239 p. (In Russ.)

Kuptsov S.E., Sinitsyn I.S. *Soderzhatel'nye i metodicheskie osnovy izucheniya global'nyh problem chelovechestva v ramkah uchebnogo predmeta «Geografija» na osnove potenciala urochnoj i vneurochnoj dejatel'nosti* [Substantive and methodological foundations for studying global problems of mankind within the framework of the subject “Geography” based on the potential of classroom and extracurricular activities]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2020, vol. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-i-metodicheskie-osnovy-izucheniya-globalnyh-problem-chelovechestva-v-ramkah-uchebnogo-predmeta-geografiya-na-osnove> (access date: 10.30.2024). (In Russ.)

Kucher T.V. *Jekologicheskoe obrazovanie uchashhihsya v obuchenii geografii: posobie dlja uchitelja* [Environmental education of students in teaching geography: a

teacher's manual]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1990, 127 p. (In Russ.)

Lobzhanidze A.A. *Geograficheskoe obrazovanie kak osnova global'nogo vzaimoponimaniya v sovremenom mire* [Geographical education as the basis for global understanding in the modern world]. *Geograficheskaja sreda i zhivye sistemy* [Geographical environment and living systems], 2020, vol. 2, pp. 9-17. <https://doi.org/10.18384/2712-7621-2020-2-9-17>. (In Russ.)

Loshilova A. A. *Tehnologija vospitaniya obuchajushhihsja na osnove istoriko-kul'turnogo nasledija: integral'nyj podhod* [Technology of education of students based on historical and cultural heritage: an integrated approach]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2023, vol. 80-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vospitaniya-obuchayushchihsya-na-osnove-istoriko-kulturnogo-naslediya-integralnyj-podhod> (access date: 10.30.2024). (In Russ.)

Loschilova A.A., Vinokurova N.F. *Vospitanie jekologicheskoy otvetstvennosti obuchajushhihsja na osnove integral'no-dialogovoj tehnologii* [Education of environmental responsibility of students on the basis of integral-dialogue technology]. *Kommunikologija* [Communication], 2024, vol. 12, no. 2, pp. 150-158. <https://doi.org/10.21453/2311-3065-2024-12-2-150-158>. (In Russ.)

Sinitsyn I.S., Barabanova T.I., Ivanova T.G., Arefieva A.A. *Osobennosti organizatsii uchebnoj dejatel'nosti*

*po teme «Global'nye problemy chelovechestva»* [Features of the organization of educational activities on the topic “Global problems of humanity”]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl pedagogical bulletin], 2016, vol. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-po-teme-globalnye-problemy-chelovechestva> (access date: 10.30.2024). (In Russ.)

Vinokurova N.F. *Kojevoljucionnyj sub'ektno-dejatel'nostnyj podhod kak metodologicheskij bazis razvitiya jekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya dlja ustojchivogo razvitiya* [Coevolutionary subject-activity approach as a methodological basis for the development of environmental education and upbringing for sustainable development]. *Vestnik MAN RS* [Bulletin of the Manned Academy of Sciences of the Russian Federation], 2022, vol. S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koevoljutsionnyj-subektno-deyatelnostnyj-podhod-kak-metodologicheskij-bazis-razvitiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-vospitaniya> (access date: 10.30.2024). (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 03.09.2024; одобрена после рецензирования 19.10.2024; принята к публикации 19.10.2024.*

*The article was submitted 03.09.2024; approved after reviewing 19.10.2024; accepted for publication 19.10.2024.*