

СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА, УСЛОВИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЩЕНИЮ С ОРУЖИЕМ

Дубенский Павел Игоревич, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, dybenskiy83@mail.ru

Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, janna_z@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются содержание, средства, условия и результаты формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием. Продолжительность педагогического эксперимента составила 4 года. В исследовании приняли участие юнармейские объединения, функционирующие при КГУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», МКОУ «Иконниковская средняя школа Красносельского района Костромской области», военно-историческом клубе «Наследники». Формирование ответственного отношения к любой деятельности подразумевает культивирование у индивида самостоятельности, самоорганизации, способности к сотрудничеству, преодолению беспомощности, осознанному следованию юридическим и нравственным нормам и правилам в повседневной жизнедеятельности. Этот процесс характеризуется длительностью, противоречивостью, многофакторностью, имеет особое значение в современном мире и российском обществе, опирается на реальные предпосылки в отечественной истории, теории, зарубежной практике для изучения закономерностей интересующего феномена и обоснования методики его формирования. Содержание данного процесса имеет блочную структуру, включающую целевой, ценностно-смысловой, мотивационный, поведенческий, рефлексивный компоненты, подразумевает использование в качестве средств закалывание, образование, разные варианты взаимодействия и ориентировано на соблюдение педагогических условий: создание многослойной специфической предметно-пространственной среды, насыщенной нравственно-правовой практики и непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности для своевременной коррекции организуемого процесса и регулирования уровня напряженности в отношениях с группой внутри нее.

Ключевые слова: ответственное отношение, подростки, формирование, обращение с оружием.

Для цитирования: Дубенский П.И., Захарова Ж.А. Содержание, средства, условия и результаты формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 26–32. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-26-32>

Research Article

THE CONTENT, MEANS, CONDITIONS AND RESULTS OF THE FORMATION OF A RESPONSIBLE ATTITUDE AMONG ADOLESCENTS TO THE HANDLING OF WEAPONS

Pavel I. Dubenskiy, postgraduate student at Kostroma State University, Kostroma, dybenskiy83@mail.ru

Zhanna A. Zakharova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University, Kostroma, janna_z@mail.ru

Annotation. The article examines the content, means, conditions and results of the formation of a responsible attitude among adolescents to the handling of weapons. The duration of the pedagogical experiment was 4 years. The study involved unarmist associations operating under the KSU KO “Chentsovsky Center for assistance to children left without parental care”, OGBPOU “Kostroma College of Consumer Services”, MKOU Ikonnikovskaya secondary school of the Krasnoselsky district of the Kostroma region, the military historical club “Heirs”. The formation of a responsible attitude to any activity implies the cultivation of an individual’s independence, self-organization, ability to cooperate, overcome helplessness,

conscious adherence to legal and moral norms and rules in daily life. This process is characterized by duration, inconsistency, multifactoriality, is of particular importance in the modern world and Russian society, is based on real prerequisites in Russian history, theory and foreign practice to study the patterns of the phenomenon of interest and substantiate the methodology of its formation. The content of this process has a block structure, including target, value-semantic, motivational, behavioral, reflexive components, implies the use of hardening, education, interaction as means and is focused on compliance with the advanced pedagogical conditions: the creation of a multi-layered specific subject-spatial environment, saturated moral and legal practice and continuous monitoring of changes in volitional, emotional-value-based, effective and practical areas of personal development for timely correction of the organized process and regulation of the level of tension in relations with the group within it.

Keywords: responsible attitude, teenagers, education, handling of weapons.

For citation: Dubensky P.I., Zakharova Z.A. The content, means, conditions and results of the formation of a responsible attitude among adolescents to the handling of weapons. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 26–32. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-26-32>

Сложные и противоречивые процессы, характерные для последних десятилетий, затронувшие практически все сферы жизни нашего общества, отразились, в частности, на воспитании, образовании и социализации подрастающего поколения, являющегося пластичным материалом для внешних влияний, впитывающего идеи контрпродуктивного отношения к жизни, её ценностям, идеализирующего смерть и убийства как способ решения собственных проблем.

В настоящее время в условиях, когда растет интерес к оружию в различных группах населения, фиксируется позитивное восприятие подростками факта использования оружия, увеличивается частота его применения, происходит экспансия экстремистских идей («колумбайн», «чистильщики», «синие киты», МКУ, АУЕ и других), изучение формирования ответственного отношения к оружию в подростковой среде представляет несомненный интерес для теории и практики воспитания [Дамаскин, Красинский; Скулшутинг].

Проблема ответственности, как свидетельствуют результаты анализа юридической, социологической и психолого-педагогической литературы и исследований, нашла отражение в работах К.А. Абульхановой-Славской, К.Е. Байбекова, Е.Б. Кириченко, Ю.Е. Ланге, К. Муздыбаева, А.И. Ореховского, Л.Ф. Плахотного, А.А. Реана, С.Л. Сидориной, В.И. Сперанского и других.

Основы формирования ответственного отношения у детей, подростков, юношества к различным видам деятельности (учебе, труду, природе, здоровому образу жизни и др.) раскрыты в публикациях А.Д. Алферова, В.А. Берлизовой, А.А. Бодалева, А.Н. Гузанова, А.И. Ивановой, В.И. Козлова, А.Л. Леоновой и других.

Значительно реже в поле зрения исследователей оказываются вопросы культуры обращения с оружием, её педагогические аспекты (И.А. Алехин, В.Н. Витольник, И.Е. Лапшин, А.Л. Попов, Э.В. Солоницкая и др.). Однако в большинстве своем они касаются правомерности применения огнестрельного оружия курсантами образовательных учреждений МВД, дей-

ствующими сотрудниками правоохранительных органов. В то же время при сложившихся обстоятельствах, когда в мире и стране отмечается рост фактов насилия с использованием различных видов оружия, проблема формирования ответственного отношения к оружию подростков нуждается в специальном изучении [Витольник, Попов].

Проведённый нами анализ состояния изученности вопроса формирования ответственного отношения личности к различным видам деятельности свидетельствует о том, что к настоящему времени выполнен ряд работ (Л.И. Дементьева, О.Ю. Грогалева, Л.А. Радзиховский, М.В. Матюхина и др.), в которых ответственность определяется как сложный социально-психологический феномен, характеризующий личностную и социальную зрелость, предусматривающий и отношения, и меру их исполнения, а также обязанностей, обязательств, следование нормам и требованиям общества.

Формирование ответственности может рассматриваться как процесс гармонизации обязательств, чувства долга, степени осознаваемости требований, предъявляемых к личности со стороны общества, ближайшего окружения, который предполагает создание и реализацию определенных организационно-педагогических условий, обеспечивающих приобретение подростками личностного опыта исполнения взятых на себя обязательств, осознанного следования юридическим и нравственным нормам в повседневной деятельности, выражающееся в их поступках и действиях.

Ответственное отношение – сложное личностное образование, включающее эмоционально-волево-мотивационно-ценностный, интеллектуальный, рефлексивный компоненты.

Формирование у подростка такого отношения к различным сторонам действительности предусматривает культивирование у детей, подростков, молодёжи самостоятельности, самоорганизованности, коммуникативности, способности к сотрудничеству, жизненной успешности, предупреждение отвержен-

ности, отчуждения и рождаемых ими беспомощности перед сложившимися обстоятельствами, одиночеством.

Процесс формирования такого отношения длительный. Он протекает на всем протяжении жизни человека, но особенно интенсивно – на определённых этапах взросления, и на каждом из них, как свидетельствуют результаты исследования отечественных авторов, используется своя совокупность приемов и средств. Учитывая возрастные особенности подростков как особой категории, в качестве основных акцентов работы следует назвать: нацеленность на результат, наличие социальных контактов, развитость выдержки при решении проблем, обучение культуре диалога, умение действовать, чередование занятий и их широта.

При наличии общих организационных, структурных и содержательных элементов процесс формирования ответственного отношения у подростков к оружию будет отличаться особенными чертами в силу специфики возраста, предмета и объекта деятельности, обстоятельств и окружающей среды.

С учетом накопленного зарубежного и отечественного опыта содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием может иметь различную структуру. Исходя из актуальности, сложности, недостаточности информации, неопределенности ситуации, особенностей юнармейского объединения, мы включили в такое содержание: *целевой, ценностно-смысловой, мотивационный, поведенческий, рефлексивный* блоки, каждый из которых обладает собственными потенциалами воспитания у подростков уважения и доверия к окружающим, их правам и обязанностям.

Назначение *целевого* блока – обеспечение интериоризации просоциального опыта и соответствующих культурных норм сообщества, идентификация себя с его целями, ценностями, нормативной этикой и последующим их воспроизводством в активной созидательной деятельности, а приоритетные задачи – научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки, качественно выполнять порученные дела; развивать дисциплинированность, самостоятельность, критичность мышления, способность исправлять свои ошибки, умение противостоять манипулированию сознанием, стремление к урегулированию отношений, к социальному взаимодействию, вживанию в социальную среду. Следовательно, с точки зрения педагогической деятельности реализация данных задач означает, с одной стороны, научить, развить, сформировать, расширить, способствовать, содействовать, обеспечить, а с другой стороны, интериоризацию (присвоение опыта и культурных норм), идентификацию (отождествление себя с группой, коллективом, их целей и ценностей со своими), интернализацию (активное

воспроизводство принятых норм, правил, требований в реальной деятельности).

Ценностно-смысловой блок характеризуемого содержания ориентирован на формирование с нравственной позиции субъекта системы его представлений об окружающем мире, других народах и культурах, мировоззренческих взглядов и убеждений, призван помочь понять связи в контексте «Я – Мир» (В.В. Занков), «Человек и культура» (А.Г. Асмолов), «Личность и три класса жизненных ситуаций: критические перестройки, личностные вклады, художественные переживания» (Д.А. Леонтьев). Одни из них обеспечивают самопознание, другие актуализируют внутренние регуляторы поведения, а третьи нацеливают на выстраивание взаимодействия с окружающей средой. Этому, следуя логике В.В. Столина, будут способствовать естественно возникающие или специально создаваемые с определённой целью воспитывающие ситуации, например: раскаяние, ужесточение, смятение, самообман, дискредитация, вытеснение, производные от них действия.

В последнем случае предполагается организация работы с таким набором упражнений, как: «Обращение», «Давайте разберёмся», «Прошу слова», «Я желаю вам...», «Выбор тактики» и другими, строится в логике поиска ответов на вопросы («Как бы вы поступили?», «Что бы вы сделали?», «Как вы отнеслись бы?», «Что вам нравится?»), их обсуждения, что позволяет уяснить ценностные приоритеты, границы допустимого, руководствоваться правилами поведения или выбора, нормами правомерности действий.

Не менее значимым становится погружение в ситуации эмоционального удивления, обретения личностных смыслов, познания, формирования первоначальных навыков, моделирования действий, принятия решений, сопоставления фактов. Они помогают субъектам узнать права, обязанности, понять рамки свободы, смыслы «добра и зла», «долга», научиться согласовывать действия, делегировать поручения, апеллировать к собственному опыту, осмысливать его.

Мотивационный блок содержания – важный элемент, обеспечивающий успех в деятельности, позволяющий решать задачи актуализации интереса к процессу, принятия цели, овладения способами деятельности, регулирования намерений (движение вперёд, переключение, прерывание, остановка), выбора направления действий, преодоления дефицитарности жизненного опыта, эмоционального контакта с другими людьми, благодаря чему формируются умения и навыки ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях [Симонов]

Кроме того, не менее значимо побуждение к накоплению опыта безопасного поведения, к освобождению от страхов и тревог, к осознанию собственной

состоятельности, профилактике разочарованности, незащищённости, к поддержанию на должном уровне, укреплению или восстановлению уважения к себе, доверия к другим, к признанию личных достижений (В.Г. Асеев, Н.В. Елфимова и др.), к расширению и углублению представлений о категориях «хочу», «могу», «надо», «честь», «мужество», «отвага».

Следовательно, назначение этого блока ориентирует нас на отбор и реализацию такого содержания, которое помогает побуждать к освоению необходимых действий, их использованию в различных повседневных ситуациях, стимулировать желание осуществлять сознательный выбор, активно действовать.

Этому будут способствовать технологии сотрудничества, развивающей кооперации, творческие задания, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы, духовные практики.

В распоряжении такого содержания имеются методики: «Свободный выбор», «Закончи рассказ», «Быстро, точно, правильно?!», «Комплимент», «Эффект пальмы», «Вау-эффект» и другие. А также тренинги «Уверенность в себе» (М.Дж. Смит), «Путь к согласию» (Р. Фишер), «Искусство отражать удар» (М. Колуинз).

Следовательно, этот блок призван способствовать пониманию (почему так действовать), обоснованию (лучше поступать так, чтобы достигнуть успеха или избежать неудач), поддержанию активности, заинтересованности в необходимых действиях, конкретизации личностных смыслов.

Поведенческий блок конструируемого содержания призван обеспечить формирование таких действий, их расширение и обогащение в направлениях развития потенциалов полезности для самого субъекта, окружающих, участия во взаимопомощи, в сотрудничестве, в заинтересованности в результатах коллективной работы; с использованием корректируются, поддерживаются, формируются умения и навыки ответственного отношения к оружию посредством: а) тренингов – коммуникативные навыки; специальные умения; поведение в рискованных ситуациях; ключевые понятия, ассертивность; б) поведенческой модификации – способ изменения поведения, основанный на тренировке действий безопасного поведения по типу «Оружие в руках», подразумевающий разбор нестандартных ситуаций, показ последствий; в) поведенческой репетиции – способ включения субъектов в определённую деятельность с целью приобретения, расширения, обогащения индивидуально-опыта поведения в ситуациях стрелковой и тактической подготовки, ведения рукопашного и ножевого боя, ориентирования (игровые видеопрограммы, анализ комиксов, игра Action Air, секция практической

стрельбы и др.); г) социальной терапии – способ оказания помощи личности в решении социальных проблем и конфликтов («Виноградная гроздь», «Ассоциация», «Ярмарка идей», «б шляп», «Маркировочная сеть», «Визави» и др.); д) социального обучения – способ, нацеленный на развитие коммуникативных способностей, умений и навыков адекватного восприятия себя и окружающих, понимание широких социальных мотивов (долг и ответственность), социальных навыков (выражать свои мысли, влиять на людей, поддерживать связи, использовать время, силы, иные ресурсы рационально), позволяющих обучающимся реализовать себя как гражданина, семьянина, профессионала. В этом контексте предусматривается правовая подготовка («Действие и бездействие», «Права и обязанности», «Правильное пользование оружием», «Общественный резонанс», «Буллинг – это...», «Поступок – проступок. Общее и особенное», «Правила школьной жизни», «Правовое пространство, из чего оно складывается?»); е) дидактических игр и специализированных упражнений, помогающих формированию навыков безопасного обращения с оружием, обучения стрельбе, занятия в тире, выполнение военно-спортивных нормативов под девизом: «Точность – Чёткость – Скорость». Таким образом, поведенческий блок конструируемого содержания нацелен на культивирование у субъектов образа действий в ситуациях обращения с оружием любого уровня сложности, формирования у них представлений об индивидуальной ответственности, проблемах при её нарушении и развитие навыков принятия решений о правомерности действий и оценке последствий.

Рефлексивный блок призван ориентировать специалистов на развитие ценностных и смысловых установок подростков, осмысленность ими собственных действий в различных ситуациях деятельности и общения, на культивирование способности индивида к постоянной критической самооценке [Дубенский].

Для этого использовались: а) классические методы и приёмы рефлексии: устный опрос (каковы ваши дела?; перечислите трудности, с которыми столкнулись; расскажите, чему научились; что получилось или не получилось? и т. п); письменный опрос: трактат (опишите ваши основные достижения), незаконченные предложения, «Выбирайте афоризм», «Дайте мудрый совет»; символические («Смайлики», «Светофор», «Солнышко и тучки», «Поляна», «Дерево», «Поезд» и др.); графические: «Пять пальцев»; «Лесенка»; б) рефлексия с использованием моделей стратегического мышления, позволяющая структурировать получаемую информацию, активизировать процесс, усваивать теорию, анализировать действия, осуществлять выбор, исправлять ошибки: «Резинка», «Обратная связь», «Длинный хвост» и другие.

Таким образом, *рефлексивный блок* рассматриваемого содержания обеспечивает самопознание, самоанализ, умение увидеть себя со стороны, понять другого, поставить себя на место другого, переосмыслить содержание своей деятельности и общения, так как этот ключевой феномен выполняет организаторскую, коммуникативную, ценностно-смысловую, коррекционную и мотивационную функции.

Раскрыв содержание процесса формирования ответственного отношения в подростковом возрасте к оружию, следуя заявленной логике, векторами развития личностного потенциала являются здоровье (физическое, психическое, социальное), социализация (решение возрастных социализационных задач), личностные смыслы (особенности отражения индивидом картины мира) и системы потребностей – доминант.

В нашем случае приоритетными становятся выносливость, выдержка, упорство, жизнестойкость, защищённость, саморегуляция, развиваемые в комплексе.

Для реализации указанных задач использовался комплекс приемов: а) *упражнения*, способствующие концентрации внимания, обеспечивающие адекватность восприятия ситуаций, направленные на развитие и улучшение физического, психического и социального здоровья; б) размышления, диалоги; в) самодиагностика; г) спортивные и военно-прикладные игры; д) методика поддержания социального иммунитета, ориентирующая на несколько составляющих: «со-зерцание» – развитие способности индивида понимать и регулировать собственное внутреннее состояние; «со-отношение» – «я и другие», «я и мир вокруг меня»; «со-переживание» – уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности (группы); е) профилактика отчуждённости подростков, что обеспечивается поддерживающей терапией, работой с софизмами, выполнением действий по алгоритмам в известных или нестандартных ситуациях; ж) модифицированный тренинг «Эффективное общение» (И. Скоробогатова). Итак, назначение этого направления будет состоять в том, чтобы предупредить или минимизировать противопоставление индивида другим, группе, коллективу, восстановление его отношений с окружением.

Таким образом, наряду с охарактеризованными конструктивными элементами, цепочками действий рассматриваемое содержание включает совокупность путей (совершенствование личностного потенциала, укрепление социального иммунитета, предупреждение отчужденности), а также средств (закаливание, образование, взаимодействие) и становится действенным при соблюдении комплекса организационно-педагогических условий, к которым отнесены: создание многослойной специфической предметно-простран-

ственной среды, являющейся пространством жизнедеятельности, представляющим собой сообщество с чертами учебно-познавательной, военно-спортивной, общественной группы с позитивной, нравственно-правовой направленностью, выполняющей обучающую, развивающую, социализирующую функции, обладающей адаптационными, социально-коммуникативными, сглаживающими, интеграционными, упреждающими потенциалами, позволяющей помочь налаживанию общения между членами сообщества, их самоопределению, активизации двигательной, познавательной действенно-практической деятельности, интеграции прямого и косвенного воздействия, влияния на ум, чувства, опыт индивида различных видов деятельности, полифункциональности, гибкости, безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости. При этом можно выделить три слоя, расположенных по вертикали, каждый из которых дополняет, расширяет и обогащает спектр возможностей для достижения целей формирования ответственного отношения подростков к оружию.

Второе педагогическое условие подразумевает организацию насыщенной нравственно-правовой практики, которая позволяет, во-первых, воплощать воспитанникам рекомендации в реальность, успешнее обеспечивая формирование необходимых умений и навыков обращения с оружием, во-вторых, расширять опыт правоприменительной деятельности в ситуациях неопределенности.

Третье педагогическое условие связано с налаживанием непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности для рационального использования ресурсов, резервов, потенциалов, отслеживания динамики присвоения необходимых знаний, успешности формирования требуемых умений и навыков ответственного обращения молодых людей с оружием для своевременной коррекции процесса и регулирования уровня напряженности в отношениях, переживаниях.

Полученные в ходе исследования с использованием заявленных методик диагностики эмпирические данные указывают на: повышение уровня осведомлённости относительно нарушения правил обращения с оружием, его нецелесообразного или опасного применения в 8,2 раза, расширения кругозора в сфере бесконфликтного поведения и способов регулирования отношений с другими людьми (с 9,6 % до 61,7 %), росте уверенности в своих силах (с 19 % до 59 %, то есть в 3,1 раза), в умении организовывать деятельность (с 23 % до 71 %, то есть в 3 раза).

Для определения успешности внедрения выдвинутых педагогических условий был проведен сравнительный анализ результатов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка эффективности педагогических условий

Педагогические условия	Этапы ОЭР	Уровни сформированности ответственного отношения		
		низкий	средний	высокий
Первое условие	до	52,8 %	37,6 %	9,6 %
	после	20,1 %	59,4 %	20,5 %
Первое + второе условия	до	52 %	38 %	10 %
	после	25,5 %	55 %	19,5 %
Третье условие	до	58,5 %	34 %	7,5 %
	после	29,5 %	54 %	16,5 %
Три условия в совокупности	до	54,4 %	35,8 %	9,7 %
	после	9,7 %	61,5 %	28,8 %

Проанализировав результаты внедрения педагогических условий формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием, можно констатировать, что наблюдалась позитивная динамика при использовании одного первого условия, но наиболее высокие показатели зафиксированы при применении комплекса из трех заявленных условий.

В своей работе мы рассматривали использование условий в комплексе, когда каждое из них в сочетании с другими дает кумулятивный эффект, с одной стороны, и подсказывает возможные направления для дальнейшего исследования, с другой.

В экспериментальную группу входят выборки воспитанников нескольких учреждений: КГУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», МКОУ «Иконниковская средняя школа Красносельского района Костромской области», функционирующие в них юнармейские объединения. Представим характеристики исследуемого параметра у опрошенных каждого из учреждений.

Средний возраст респондентов, составивших группу воспитанников КГУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», – 13,6 (SD = 1,57). По шкале «ответственность» в этой группе минимальное значение составило 24, максимальное – 63. Размах показателей равен 39, что говорит о неоднородности группы. Стандартное отклонение равняется 14,4.

Средний возраст респондентов, составивших группу учащихся МКОУ «Иконниковская средняя школа Красносельского района Костромской области», – 13,6 (SD = 2,11). По шкале «ответственность» в группе иконниковских учащихся минимальное значение 25, максимум – 73. В данной группе также наблюдается большой размах – 48. Стандартное отклонение равняется 14,5.

Средний возраст респондентов, составивших группу учащихся ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», – 16,2 (SD = 1,36). Минимальное значение по шкале «ответственность» у учащихся колледжа со-

ставляло 32, максимальное – 71. Размах равен 39. Стандартное отклонение – 12,2.

Контрольную группу исследования составляют участники военно-исторического клуба «Наследники». Представим описательные статистики данной подкатегории выборки.

Средний возраст респондентов, составивших группу участников клуба, – 16,1 (SD = 1,47). Минимальное значение по шкале «ответственность» у участников данного клуба – 30, максимум – 77. Размах показателей по шкале – 47. Стандартное отклонение равняется 15,3.

Статистическая обработка данных по критерию Фишера показала значимость изменений четырех уровней критического мышления у юнармейцев (анализировалась разница начального и завершающего срезов):

- очень низкий ($\varphi = 2,41$ при $p \leq 0,001$);
- низкий ($\varphi = 3,11$ при $p \leq 0,001$);
- высокий ($\varphi = 4,40$ при $p \leq 0,001$);
- очень высокий ($\varphi = 3,21$ при $p \leq 0,001$).

Статистическая обработка данных по критерию Фишера показала значимость изменений в параметре «низкий уровень сформированности ответственного отношения у юнармейцев» при сопоставлении начального и завершающего срезов по первому педагогическому условию ($\varphi = 3,58$ при $p \leq 0,001$).

Значимые изменения также наблюдаются в параметре «низкий уровень сформированности ответственного отношения у юнармейцев» при сопоставлении начального и завершающего срезов по первому и второму педагогическим условиям ($\varphi = 3,02$ при $p \leq 0,001$).

При статистическом анализе результатов модифицированной методики «Ответственность» [Прядеин] значимых различий показателей респондентов из юнармейского объединения (ЭГ) и опрошенных из военно-исторического клуба «Наследники» (КГ) не обнаружено.

Статистических различий между показателями детей в четырех учреждениях не выявлено ($p = 0,06$).

Мы склонны объяснять это учетом особенностей контингента при составлении программы занятий.

Не выявлено значимых различий в показателях ответственности между участниками экспериментальной и контрольной групп. Мы склонны обосновывать это разницей в возрасте (экспериментальная группа: $M = 14,19$; $SD = 2,16$; контрольная: $M = 16,1$; $SD = 1,47$). Также обоснованием данного факта может служить успешность проведенной программы, которая позволила вывести воспитанников учреждений, не специализирующихся на воспитании ответственности, на уровень, сравнимый с уровнем воспитанников военно-исторического клуба «Наследники», уделяющего особое внимание морально-нравственной подготовке учеников (и ответственности как ее части).

Таким образом, качественный и количественный анализ процесса и результатов опытно-экспериментальной работы с использованием комплекса диагностических методик свидетельствует о целесообразности содержательного и технологического аспектов предполагаемых действий по формированию у подростков ответственного отношения к обращению с оружием.

Список литературы

Витольник В.Н., Попов А.А. Культура обращения с огнестрельным оружием: педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 95–99.

Дамаскин О.В., Красинский В.В. О предотвращении колумбайна (скулшутинга) в образовательных организациях // Государство и право. 2020. № 11. С. 64–96.

Дубенский П.И. Педагогические особенности успешности формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию // Журнал педагогических исследований. 2023. № 4. С. 72–78.

Прядеин В.П. Понятие ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования // Педагогика. Самоопределение человека и этические ценности глазами психологов, педагогов, социологов. 2012. № 1. С. 32–44.

Скулшутинг, колумбайн или вооруженное нападение подростков в учебных учреждениях: причи-

ны, признаки и методы предупреждения: онлайн семинар на платформе ZOOM. 03.09.2021.

References

Vitolnik V.N., Popov A.A. *Kul'tura obrashheniya s ognestrel'nym oruzhiem: pedagogicheskij aspekt* [The culture of handling firearms: a pedagogical aspect], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2018, pp. 95-99. (In Russ.)

Damaskin O.V., Krasinsky V.V. *O predotvrashhenii kolumbajna (skulshutinga) v obrazovatel'nyh organizacijah* [On the prevention of columbine (schoolshooting) in educational organizations]. *Gosudarstvo i pravo* [State and law], 2020, no. 11, pp. 64-96. (In Russ.)

Dubensky P.I. *Pedagogicheskie osobennosti uspešnosti formirovaniya u uchashhejsja molodezhi otvetstvennogo otnosheniya k oruzhiyu* [Pedagogical features of the success of the formation of a responsible attitude to weapons among young students]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovanij* [Journal of Pedagogical Research], 2023, no. 4, pp. 72-78. (In Russ.)

Pryadein V.P. *Ponjatie otvetstvennosti, ispolnitel'nosti, voli kak ob'ekty psihologo-pedagogicheskogo issledovanij* [The concept of responsibility, diligence, will as objects of psychological and pedagogical research]. *Pedagogika. Samoopredelenie cheloveka i jeticheskie cennosti glazami psihologov, pedagogov, sociologov* [Pedagogy. Human self-determination and ethical values through the eyes of psychologists, educators, sociologists], 2012, no. 1, pp. 32-44. (In Russ.)

Skulshuting, kolumbajn ili vooruzhennoe napadenie podrostkov v uchebnyh uchrezhdenijah: prichiny, priznaki i metody preduprezhdenija: onlajn seminar na platforme ZOOM. 03.09.2021 [Schoolshooting, columbine or armed attack of teenagers in educational institutions: causes, signs and methods of prevention online seminar on the ZOOM platform. 09.03.2021]. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 03.10.2024; одобрена после рецензирования 30.10.2024; принята к публикации 01.11.2024.

The article was submitted 03.10.2024; approved after reviewing 30.10.2024; accepted for publication 01.11.2024.