

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кучина Юлия Михайловна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, [yuliya.kuchina@inbox.ru](mailto:yuliya.kuchina@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема оценки степени сформированности у подростков готовности к военно-профессиональной деятельности; представлен авторский экспресс-опросник ее диагностики. Описаны критерии готовности подростков к военно-профессиональной деятельности: ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий; охарактеризованы основные эмпирические показатели их сформированности. Выборка исследования составила 120 учащихся 10-х классов школ города Костромы (69 мальчиков и 51 девочка). Результаты исследования показали, что наиболее развиты у современных подростков ценностный и эмоциональный компоненты готовности к военно-профессиональной деятельности. Учащиеся имеют ценностные ориентации, связанные с профессией военного, осознают значимость защиты своей Родины, а также эмоционально положительно относятся к военной службе, испытывают чувства гордости и патриотизма при разговорах о военной карьере. Поведенческий компонент готовности к военно-профессиональной деятельности у подростков развит в наименьшей степени. Нынешние подростки являются ресурсом развития общества в ближайшем будущем. Именно поэтому своевременная оценка сформированности их готовности к военно-профессиональной деятельности является чрезвычайно важной в контексте нестабильной военно-политической ситуации; позволяет выстроить индивидуальный профиль военно-профессионального развития и дает возможность организовать адресную профориентационную работу с подростками.

**Ключевые слова:** подростки, военно-профессиональная деятельность, готовность к военно-профессиональной деятельности, профессиональная ориентация, критерии, показатели.

**Для цитирования:** Кучина Ю.М. Критерии и показатели готовности подростков к военно-профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 20–25. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-20-25>

Research Article

## CRITERIA AND INDICATORS OF ADOLESCENTS' READINESS FOR MILITARY-PROFESSIONAL ACTIVITIES

Yulia M. Kuchina, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [yuliya.kuchina@inbox.ru](mailto:yuliya.kuchina@inbox.ru)

**Abstract.** The article considers the problem of assessing the degree of formation of adolescents' readiness for military-professional activity; the author's express questionnaire for its diagnostics is presented. The criteria of adolescents' readiness for military-professional activity are described: value, cognitive, emotional and behavioral; the main empirical indicators of their formation are characterized. The study sample consisted of 120 students of 10 grades of schools in the city of Kostroma (69 boys and 51 girls). The results of the study showed that the value and emotional components of readiness for military-professional activity are most developed in modern adolescents. Students have value orientations associated with the military profession, realize the importance of protecting their homeland, and also have an emotionally positive attitude to military service, experience feelings of pride and patriotism when talking about a military career. The behavioral component of readiness for military-professional activity in adolescents is developed to the least degree. Today's adolescents are a resource for the development of society in the near future. That is why a timely assessment of the formation of their readiness for military-professional activity is extremely important in the context of an unstable military-political situation; it allows you to build an individual profile of military-professional development and provides an opportunity to organize targeted career guidance work with adolescents.

**Keywords:** adolescents, military-professional activity, readiness for military-professional activity, professional orientation, criteria, indicators.

*For citation:* Kuchina Y.M. Criteria and indicators of adolescents' readiness for military-professional activities. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 20–25. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-20-25>

В настоящее время в российском обществе мы наблюдаем высокие риски смены социальных контекстов (от пандемии к военному противостоянию). Стрессогенность и высокая неопределенность социальной среды не могут не отражаться на психологическом благополучии, особенно субъектов, решающих задачи самоопределения, самопроявления, сепарации и планирования будущей жизни [Тихомирова, Самохвалова, Вишневская: 88]. Определенно это ставит молодежь перед лицом множества сложных проблем, решение которых требует от них активности, нравственной и психологической устойчивости, готовности к поиску, осознанному выбору, умению оценивать происходящее, просчитывать действия, понимать их последствия и меру личной ответственности за эти шаги [Шапедько: 9].

Молодые люди, находящиеся на стадии профессионального самоопределения, ориентированы на моду «Будущее», думают о нем, строят определенные планы и ставят цели, но при этом у них нет четкости образов, глубина присутствует только в сферах, касающихся непосредственно вопросов профессионального самоопределения (сдача экзаменов и поступление в университет). При этом возникает сложность самоопределения и страх того, что задуманный план на собственное будущее не будет соответствовать ожиданиям [Сапоровская, Тихомирова, Самохвалова, Конжин: 145].

В настоящее время актуальной проблемой является кадровое обеспечение армии, то есть привлечение в военные вузы молодых людей с устойчивой военно-профессиональной направленностью. Несмотря на значительную социальную значимость профессии офицера, в последние годы ее социальный статус был неустойчив, что, в свою очередь, повлияло на отношение молодежи к выбору военной профессии в худшую сторону. Все чаще мотивом поступления в военный вуз становятся материальные мотивы (бесплатное высшее образование, получение от государства жилья или ссуды на его приобретение, различных льгот, выплат и др.) [Иоади: 5].

В научном дискурсе для обозначения привлекательности той или иной профессии для подростка используются преимущественно два понятия – «направленность» и «готовность».

Направленность на профессиональную деятельность представляет собой один из видов личностной направленности, уже окрашенной в тона предпочитаемой профессии, но пока ещё допрофессиональной, отражающей личностный смысл этой деятельности для обучающегося [Загорюев: 3].

Существует ряд причин, обуславливающих важность развития профессиональной направленности. Во-первых, профессиональная направленность выступает важным структурным компонентом профессии, без нее невозможна качественная подготовка специалиста. Она является той базой, на основе которой происходит развитие других составляющих элементов профессии (профессиональной подготовленности, способностей). Во-вторых, профессиональная направленность является главным фактором, побуждающим формирование профессионально важных качеств, знаний и умений, способствует всестороннему развитию личности [Иоади: 3].

Готовность может быть рассмотрена как пригодность или непригодность человека к исполнению данной работы, как наличие или недостаток у него необходимых для данной работы способностей [Дьяченко: 6]. Готовность можно рассматривать и как качество личности, и как особое психическое состояние. Как состояние оно выражается в готовности человека к действиям и сопровождается адекватной формой психической напряженности. Человек как бы ожидает то или иное событие.

Как качество личности готовность представляет собой устойчивую характеристику, которая действует постоянно, её не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность – существенная предпосылка успешной деятельности.

Структура готовности молодежи к выбору военной профессии включает несколько компонентов:

1. Личностно-целевой компонент. Включает преобладающие мотивы, потребности, склонности, интересы и мировоззрение человека, выражающиеся в увлеченности военно-профессиональной деятельностью и намерении выбрать её в качестве средства реализации собственных профессиональных намерений.

2. Информационно-гностический компонент. Характеризуется полнотой и дифференцированностью знаний о профессии, путях овладения ею, содержаниях и условиях труда, требованиях профессии к личности человека, а также знанием своих индивидуальных особенностей и уровня развития профессионально важных качеств [Нагаев: 4].

Кроме того, готовность к выбору военной профессии может определяться и другими критериями, например:

– сформированностью личностной мировоззренческой оценки роли и значения Вооружённых сил РФ для государства и общества;

- безоговорочным принятием всех военно-профессиональных условий и требований;
- сознательной направленностью развития личностных качеств на удовлетворение требований, предъявляемых военной профессией;
- убежденностью в необходимости личного участия в защите Отечества в качестве военного профессионала на основе выбора варианта личностного отношения к военной службе;
- оформлением необходимых документов в военный комиссариат о зачислении кандидатом для поступления в военно-учебное заведение конкретно профильного военного образования [Сухарев: 4].

Методы оценки психологической готовности к военной деятельности представлены достаточно широко и отличаются разнообразием подходов к определению критериев, показателей и уровней. Необходимо отметить, что в большинстве случаев такая оценка включает в себя учет личностных качеств, обеспечивающих потенциальную готовность к активным действиям в условиях военной службы: адаптационный потенциал, устойчивость к стрессовым ситуациям, способность к самоконтролю, нормативность поведения и т. д. Для этого, как правило, используется комплекс психодиагностических инструментов, позволяющих целостно подойти к оценке психологической готовности, но занимающих много времени для проведения процедуры оценки [Акимова, Созинова: 6].

К числу диагностических методов относятся многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Маклакова и С. Чермянина. Опросник состоит из 165 вопросов и предназначен для изучения адаптивных возможностей на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологиче-

ских характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития [Маклаков, Чермянин].

Методика «Прогноз-2-02» разработана В.Ю. Рыбниковым и предназначена для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) у военнослужащих и позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов. Качественный анализ ответов позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях. Результаты обследования выражаются количественным показателем (в баллах), на основании которого выносится заключение об уровне нервно-психической устойчивости и вероятности нервно-психических срывов [Рыбников].

В модели развития военно-профессиональной направленности молодежи, разработанной И.Б. Нагаевым, изучаются следующие компоненты этой направленности: целевой, управленческий, организационный, обеспечивающий и результативный [Нагаев: 16].

Вместе с тем для подростков не определены критерии и показатели сформированности готовности к военно-профессиональной деятельности; нет действенного психодиагностического инструментария. Практический интерес представляет разработка экспресс-методов оценки готовности, преимуществами которых являются экономия времени на проведение обследования и формирование заключений по их результатам, что позволяет выстроить индивидуальный профиль ее развития [Акимова, Созинова: 7].

Знание структуры личности дает возможность регулировать процесс профессионального самоопреде-

Таблица 1

**Критерии и показатели готовности подростка к военно-профессиональной деятельности**

Критерий	Показатели
Ценностный – наличие убеждения о важности военной службы для общества, государства и личности.	Ценность воинской чести и достоинства. Мотивированность служения в армии. Интерес к военной профессии. Верность Родине.
Когнитивный – совокупность знаний о военной службе, являющихся результатом рефлексивных суждений.	Знание преимуществ, которые дает служба в армии и военная профессия Знание трудностей, которые могут возникнуть в профессии военного Знание своих возможностей, потенциалов и ресурсов, которые будут необходимы в военной профессии Осознание положительного влияния военной службы на развитие личности.
Эмоциональный – отношение к военной службе; чувства, связанные с военной профессией.	Уважение и доверие к политике РФ. Готовность к самопожертвованию ради восстановления порядка. Вера в собственные силы. Сопричастность к участникам СВО и презрение к дезертирам
Поведенческий – включенность в мероприятия военно-исторической и военно-культурной направленности, самовоспитание готовности к военной службе, к защите интересов государства.	Участие в акциях в поддержку бойцов СВО, в мероприятиях военно-исторической и военно-культурной направленности. Включенность в занятия по начальной военной подготовке. Включенность в деятельность Юнармии или других военно-патриотических объединений. Самовоспитание (физическое, волевое).

ления, создания необходимых психолого-педагогических условий формирования, контроля, коррекции и развития личности учащегося.

При разработке экспресс-опросника в соответствии с представленной выше структурой готовности подростка к военно-профессиональной деятельности мы выделили 4 блока, опираясь на четыре основных критерия сформированности готовности – ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Сформированность каждого критерия оценивалась по четырем показателям (табл. 1).

С целью апробации экспресс-метода был проведен опрос учащихся общеобразовательных школ г. Ко-

стромы. Совокупную выборку составили 120 учащихся 10-х классов МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 35 и МБОУ СОШ № 18 (69 мальчиков и 51 девочка). Результаты опроса школьников представлены в таблице 2.

Наиболее высокие результаты получены по ценностному и эмоциональному (первому и третьему) компонентам – 32,0 % и 31,3 % соответственно, то есть учащиеся имеют ценностные ориентации и положительное отношение к военной службе. Так, в блоке вопросов «ценностный компонент» на 1-й и 2-й вопросы (ценность воинской чести и достоинства) положительно ответили 53 % и 45 % респондентов и лишь 4 % и 5 % имели отрицательный ответ.

Таблица 2

**Готовность подростков к военно-профессиональной деятельности  
(по результатам авторского экспресс-опросника)**

№ п/п	Утверждение	Согласен		Частично согласен		Частично не согласен		Полностью не согласен		Затрудняюсь ответить	
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	%
<i>Ценностный блок</i>											
1	Я был бы горд своей причастностью к делу защиты Отечества.	64	53	30	25	10	8	4	4	12	10
2	Для меня значимы понятия воинской чести и достоинства.	54	45	48	40	8	7	6	5	4	3
3	Мои близкие служили в армии, и я считаю «не служил – не мужчина».	20	17	30	25	14	12	48	40	8	6
4	Мне кажется, что большинство молодых людей с удовольствием пойдут служить по призыву.	10	8	30	25	46	38	26	22	8	7
5	Мне кажется, что военная профессия более интересная, чем гражданская.	20	17	30	25	32	26	20	17	18	15
6	Я одобряю политику руководства России.	62	52	36	30	4	3	6	5	12	10
	<b>Среднее:</b>	<b>38,3</b>	<b>32,0</b>	<b>34,0</b>	<b>28,3</b>	<b>19,0</b>	<b>15,6</b>	<b>18,3</b>	<b>15,5</b>	<b>10,3</b>	<b>8,5</b>
<i>Когнитивный блок</i>											
7	Служба в армии – это хорошая подготовка к тому, чтобы найти свое место в обществе.	34	28	46	38	30	25	0	0	10	9
8	Трудности военного быта не пугают меня.	38	32	36	30	18	15	16	13	12	10
9	Конфликты с сослуживцами в армии – редкое явление.	16	13	46	38	30	26	12	10	16	13
10	Условия отдыха и досуга в армии нормальные.	22	18	44	37	22	18	8	7	24	20
11	По своему физическому развитию я готов к службе в армии.	24	20	28	23	12	10	34	29	22	18
12	После прохождения службы в армии я стану крепче, сильнее, выносливее.	56	46	40	33	2	2	10	9	12	10
13	Военный профессионал легко может найти себе место в гражданском обществе.	44	37	44	37	16	13	0	0	16	13
	<b>Среднее:</b>	<b>33,4</b>	<b>28,0</b>	<b>40,5</b>	<b>33,7</b>	<b>18,5</b>	<b>15,5</b>	<b>11,4</b>	<b>10,0</b>	<b>16,0</b>	<b>13,2</b>
<i>Эмоциональный блок</i>											
14	Высшее военное руководство России вызывает у меня уважение и доверие. Я хочу служить под их руководством.	38	32	42	35	18	15	6	5	16	13
15	Я готов к самопожертвованию во имя защиты Родины.	42	35	26	21	18	15	14	12	20	17
16	Я готов к участию в действиях по восстановлению конституционного порядка на территории России.	32	26	30	25	12	10	14	12	32	27

№ п/п	Утверждение	Согласен		Частично согласен		Частично не согласен		Полностью не согласен		Затрудняюсь ответить	
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	%
17	Я способен к выполнению боевой задачи.	34	28	22	18	12	10	20	17	32	27
18	Я хотел бы иметь друзей – участников СВО.	44	37	18	15	6	5	12	10	40	33
19	Я с презрением отношусь к самовольно оставившим воинскую часть (дезертировал).	36	30	16	14	28	23	4	3	36	30
	<b>Среднее:</b>	<b>37,6</b>	<b>31,3</b>	<b>25,6</b>	<b>21,3</b>	<b>15,6</b>	<b>13,0</b>	<b>11,6</b>	<b>9,8</b>	<b>29,3</b>	<b>24,5</b>
<i>Поведенческий блок</i>											
18	Я активно занимаюсь спортом, тренирую волю.	36	30	44	37	10	8	20	17	10	8
19	Участвую в акциях в поддержку бойцов СВО.	20	17	26	22	14	11	28	23	32	27
20	Занимаюсь в кружке Юнармии или других военно-патриотических объединениях.	0	0	2	2	0	0	118	98	0	0
21	Интересуюсь историей нашей армии.	36	30	42	35	18	15	8	7	16	13
22	С удовольствием посещаю начальную военную подготовку.	16	13	14	12	14	12	52	43	24	20
	<b>Среднее:</b>	<b>21,6</b>	<b>18,0</b>	<b>25,6</b>	<b>21,6</b>	<b>12,2</b>	<b>9,2</b>	<b>45,2</b>	<b>37,6</b>	<b>16,4</b>	<b>13,6</b>

52 % обучающихся на вопрос одобрения политики руководства России ответили положительно, частично согласны 36 % и только 5 % не согласны.

Однако стоит отметить, что интерес к воинской профессии проявили 17 % респондентов, а 22 % подростков отрицательно ответили на вопрос о высокой готовности молодых людей служить по призыву.

В блоке вопросов «Эмоциональный компонент» на вопросы готовности к самопожертвованию ради восстановления порядка (вопросы 15, 16) 35 % и 26 % ответили положительно и 12 % эмоционально не готовы. На вопросы сопричастности к участникам СВО и презрение к дезертирам (вопросы 18, 19) положительные ответы звучали чаще – 37 % и 30 % соответственно, отрицательно ответили 10 % и 3 % опрошенных.

По когнитивному компоненту 28,0 % подростков имеют совокупность знаний о военной службе, а 29 % считают, что имеют недостаточное физическое развитие, чтобы служить в вооруженных силах. Осознание положительного влияния военной службы на развитие личности (12-й, 13-й вопросы) имеют 46 % и 37 % респондентов соответственно.

Нами обнаружено, что больше всего затруднений возникает у старшеклассников в ответе на вопросы, фиксирующие уровень развития поведенческого компонента. Деятельностная готовность к военной профессии низкая: 43 % опрошенных подростков не хотели бы посещать занятия по начальной военной подготовке и 98 % не участвуют в кружках Юнармии и других военно-патриотических объединениях.

Как показывает опыт системы образования Костромской области, одним из эффективных приемов

при формировании готовности к военно-профессиональной деятельности молодых людей являются встречи с участниками СВО и кадровыми военными на уроках «Разговоры о важном» (формирование ценностного, когнитивного и эмоционального компонентов). Вовлечение молодежи в деятельность Юнармии и других военно-патриотических объединений, участие в акциях в поддержку бойцов СВО, в мероприятия военно-исторической и военно-культурной направленности также может существенно повысить эффективность формирования поведенческого компонента готовности к военной карьере.

Нынешние подростки являются ресурсом развития общества в ближайшем будущем. Именно поэтому своевременная оценка сформированности их готовности к военно-профессиональной деятельности является чрезвычайно важной в контексте нестабильной военно-политической ситуации; позволяет выстроить индивидуальный профиль военно-профессионального развития и дает возможность организовать адресную профориентационную работу с подростками.

### Список литературы

Акимова А.Ю., Созинова М.Д. Опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности // Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. Т. 12, № 3. С. 6–17.

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологическая готовность человека к деятельности. Минск: 1976. 212 с.

Загорюев А.Л. Направленность обучающихся на военно-профессиональную деятельность на раз-

ных этапах обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2013. 24 с.

Иоади А.Ф. Развитие военно-профессиональной направленности курсантов военного вуза: монография. Омск: Омское кн. изд-во, 2013. 215 с.

Маклакова А.Г., Чермянин С.В. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», МЛО-АМ. URL: <https://psytests.org/accent/mloam-run.html> (дата обращения: 29.06.2024).

Нагаев И.Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2004. 24 с.

Рыбников В.Ю. Методика «Прогноз-2-02». URL: <https://psy-resultat.ru/page205> (дата обращения: 10.07.2024).

Сапоровская М.В., Тихомирова Е.В., Самохвалова А.Г., Конжин С.И. Личностные и регуляторные ресурсы человека в условиях социальных вызовов: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (15–16 июня 2023 г.). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. С. 141–146.

Сухарев Н.А. Ориентация учащейся молодежи на военную профессию в современных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2002. 22 с.

Тихомирова Е.В., Самохвалова А.Г. Психологическое благополучие студентов в условиях высокой неопределенности будущего // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 4 (121). С. 88–96.

Шапедько А.А. Программа включения в поисковую деятельность старших подростков и юношества как средство социального закалывания // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 9–14.

## References

Akimova A.Yu., Sozinova M.D. *Oprosnik e'kspress-ocenki psixologicheskoy gotovnosti voennosluzhashhix k vy'polneniyu sluzhebnoj deyatel'nosti* [Questionnaire for express assessment of psychological readiness of military personnel to perform official activities]. *Teoreticheskaya i e'ksperimental'naya psixologiya* [Theoretical and experimental psychology], 2019, vol. 12, no. 3, pp. 6-17. (In Russ.)

D'yachenko M.I. Kandy'bovich L.A. *Psixologicheskaya gotovnost' cheloveka k deyatel'nosti* [Psychological readiness of a person for activity]. Minsk, 1976, 212 p. (In Russ.)

Ioadi A.F. *Razvitie voenno-professional'noj napravlenosti kursantov voennogo vuza: monografiya* [Development of military-professional orientation of cadets of a military university: monograph]. Омск, Омское knizhnoe izdatel'stvo Publ., 2013, 215 p. (In Russ.)

Maklakova A.G., Chermyanin S.V. *Mnogourovnevny'j lichnostny'j oprosnik Adaptivnost', MLO-AM* [Multilevel

personality questionnaire Adaptability, MLO-AM]. URL: <https://psytests.org/accent/mloam-run.html> (access date: 29.06.2024). (In Russ.)

Nagaev I.B. *Pedagogicheskaya texnologiya razvitiya voenno-professional'noj napravlenosti molodezhi na e'tape vy'bora voennoj professii: avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk* [Pedagogical technology for the development of military-professional orientation of young people at the stage of choosing a military profession: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences]. Омск, 2004, 24 p. (In Russ.)

Ry'bnikov V.Yu. *Metodika «Prognoz-2-02»* [Methodology "Forecast-2-02"]. URL: <https://psy-resultat.ru/page205> (access date: 10.07.2024). (In Russ.)

Sapovovskaya M.V., Tixomirova E.V., Samoxvalova A.G., Konzhin S.I. *Lichnostny'e i regulatoryny'e resursy cheloveka v usloviyax social'ny'x vy'zovov: materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* (15–16 iyunya 2023 g.) [Personal and regulatory resources of a person in the context of social challenges: materials of the VII International scientific and practical conference (June 15-16, 2023)]. Stavropol', SKFU Publ., 2023, pp. 141-146. (In Russ.)

Suxarev N.A. *Orientaciya uchashejsya molodezhi na voennuyu professiyu v sovremenny'x usloviyax: avtoref. dis. ... kand. pedagog. nauk* [Orientation of student youth to the military profession in modern conditions: author's abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences]. Tol'yatti, 2002, 22 p. (In Russ.)

Tixomirova E.V., Samohvalova A.G. *Psixologicheskoe blagopoluchie studentov v usloviyax vy'sokoj neopredelennosti budushhego* [Psychological well-being of students in conditions of high uncertainty of the future]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl pedagogical bulletin], 2021, no. 4 (121), pp. 88-96. (In Russ.)

Shaped'ko A.A. *Programma vklyucheniya v poiskovuyu deyatel'nost' starshix podrostkov i yunoshstva kak sredstvo social'nogo zakalivaniya* [Program for inclusion of older adolescents and young people in search activities as a means of social hardening]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2023, vol. 29, no. 3, pp. 9-14. (In Russ.)

Zagoryuev A.L. *Napravlenost' obuchayushhixsya na voenno-professional'nuyu deyatel'nost' na razny'x e'tapax obucheniya: avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk* [Focus of students on military-professional activity at different stages of training: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences]. St. Petersburg, 2013, 24 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 16.10.2024; одобрена после рецензирования 31.10.2024; принята к публикации 05.11.2024.

The article was submitted 16.10.2024; approved after reviewing 31.10.2024; accepted for publication 05.11.2024.