

# ПЕДАГОГИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 5–11. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 5–11.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373

EDN 373

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-5-11>

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

**Байбородова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, [lvbai@mail.ru](mailto:lvbai@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

**Груздев Михаил Вадимович**, доктор педагогических наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, [gruzdevmv@mail.ru](mailto:gruzdevmv@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5603-0864>

**Лушникова Татьяна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, директор Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области, Ярославль, Россия, [lushni.tatayana@yandex.ru](mailto:lushni.tatayana@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3056-3675>

**Аннотация.** В статье показаны особенности сельской малокомплектной школы, рассмотрены социальные, психологические, педагогические и организационные факторы, которые влияют на построение учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, предложены конкретные педагогические средства и технологии, позволяющие повысить эффективность обучения и воспитания сельских школьников в условиях малочисленности классов, воспитательный потенциал учебного процесса, уровень взаимодействия школы и социума. Современные направления развития российского общества показывают, что укрепление России и развитие ее сельских территорий невозможно без вовлечения сельских жителей и образовательных учреждений. Сельская малокомплектная школа становится центром объединения нравственно здоровых членов общества, поддерживающим стабильность и снижающим социальное напряжение. Образовательные учреждения играют важную роль в решении местных проблем, предоставляя доступ к культуре и образованию. Современные малокомплектные школы сталкиваются с уменьшением числа обучающихся, принимая на себя дополнительные социальные обязанности. Важнейшим подходом, определяющим деятельность сельской малокомплектной школы, является социокультурный. Школы должны выполнять функции организаторов социокультурной активности и поддержки детских организаций. Главной целью создания образовательного пространства вокруг малокомплектной школы является развитие творческой личности, способной к самостоятельным решениям. Важным фактором является развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, что позволит эффективно решать задачи социального становления личности в сельских условиях.

**Ключевые слова:** сельская малокомплектная школа, социум, образовательное пространство, социальные партнеры, социокультурный подход, интеграция, педагогизация среды.

**Благодарности:** работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка моделей эффективного функционирования малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы» 1023121000002-8

**Для цитирования:** Байбородова Л.В., Груздев М.В., Лушникова Т.В. Особенности организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 4. С. 5–11. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-5-11>



## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A RURAL SMALL SCHOOL

**Lyudmila V. Bayborodova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, [lvbai@mail.ru](mailto:lvbai@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

**Mikhail V. Gruzdev**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, [gruzdevmv@mail.ru](mailto:gruzdevmv@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5603-0864>

**Tatyana V. Lushnikova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of Dmitrievskaya Secondary School of Danilovsky district of Yaroslavl region, Yaroslavl, Russia, [lushni.tatayana@yandex.ru](mailto:lushni.tatayana@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3056-3675>

**Abstract.** The article attempts to show the features of a small rural school, consider the social, psychological, pedagogical and organizational factors that influence the construction of the educational process in a small school, propose specific pedagogical tools and technologies to improve the effectiveness of teaching and educating rural schoolchildren in conditions of small classes, the educational potential of the educational process, the level of interaction between the school and society. Modern trends in the development of Russian society show that the strengthening of Russia and the development of its rural territories is impossible without the involvement of rural residents and educational institutions. A rural small-scale school becomes a center for uniting morally healthy members of society, maintaining stability and reducing social tension. Educational institutions play an important role in solving local problems by providing access to culture and education. Modern small schools face a decrease in the number of students, taking on additional social responsibilities. The most important approach determining the activity of a rural small-scale school is socio-cultural. Schools should serve as organizers of socio-cultural activity and support for children's organizations. The main goal of creating an educational space around an integrated school is the development of a creative personality capable of independent decisions. An important factor is the establishment of interaction between all participants in the educational process and social partners, which will effectively solve the problems of social formation of personality in rural conditions.

**Keywords:** rural small-scale school, society, educational space, social partners, socio-cultural approach, integration, pedagogization of the environment.

**Acknowledgements:** The work was carried out within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation "Development of models for the effective functioning of small educational organizations implementing basic general education programs" 1023121000002-8

**For citation:** Bayborodova L.V., Gruzdev M.V., Lushnikova T.V. Features of the organization of the educational process in rural small-scale schools. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 5–11 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-4-5-11>

Приоритеты развития российского общества свидетельствуют о том, что дальнейшее укрепление страны, поддержание ее духовных и этических ценностей, улучшение уровня жизни граждан, производственных и социальных ресурсов невозможны без активного участия в этих процессах сельских поселений и образовательных учреждений, находящихся в сельской местности. Сельские образовательные организации имеют непосредственное влияние на решение множества проблем, с которыми сталкиваются жители сел, поскольку школа порой является единственным центром образования и культуры.

Характеристики социальной среды в сельской местности, включающие в себя экономические, социокультурные, конфессиональные, этнические, имущественные и другие элементы, формируют уникальность и отличие сельских школ от прочих образовательных учреждений [Гурьянова: 12].

В условиях современности школы в сельских районах сталкиваются с сокращением числа учеников, и, как следствие, некоторые полнокомплектные шко-

лы переходят в группу малокомплектных: при отсутствии какой-либо параллели классов или наличии классов-комплектов школа относится к малокомплектной. Уникальные особенности образовательного процесса и системы формирования отношений в такой школе обусловлены ограниченным числом учеников, что имеет как достоинства, так и недостатки.

С одной стороны, школа является частью общества и результатом его деятельности, с другой – она сама формирует определенные условия для развития и воспитания всех причастных к ней, включая детей, учителей, родителей, местных жителей. В третью очередь, школа является организацией, берущей на себя функции управления образовательной системой своей внутренней социальной среды. Школа на селе, по мнению Т.Н. Немирич [Немирич: 43], призвана выполнять функции, которые могут быть недостаточно представлены у ее социальных партнеров.

Сегодня имеет место научная, практическая и управленческая дискуссия о целесообразности, фи-

нансовой рентабельности сохранения сельских малокомплектных школ. В поисках решений необходимо задуматься о роли сельской школы в окружающем социуме, проанализировать особенности организации образовательного процесса в сельских малокомплектных школах и определить, что является для нас приоритетом.

В образовательной среде малокомплектной сельской школы можно выделить различные уровни структуры – от макроуровня, который представляет собой единое образовательное пространство сельского общества, до микроуровня, характеризующегося персонализированным образованием. Данная образовательная среда является единой системой, где все компоненты взаимосвязаны и необходимы для функционирования в целом. Изменения, происходящие на уровне индивидуального обучающего опыта, оказывают влияние на всю образовательную среду, и наоборот, изменения в более широком масштабе также затрагивают персонализированные аспекты образования [Фруммин: 25]. Следовательно, важным фактором создания образовательной среды в сельской школе является налаживание взаимодействия всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Лишь в условиях согласованного сотрудничества возможно эффективное решение задач социального становления личности [Ясвин: 54].

Главная цель образовательного пространства, формирующегося вокруг малокомплектной школы, заключается в создании условий для развития творческой личности, которая способна самостоятельно принимать ответственные решения на основе своих ценностей. Личностно ориентированная развивающая среда школы гарантирует всем субъектам возможности для удовлетворения их образовательных потребностей, а в сельской местности немало талантливых учащихся, которые нуждаются в педагогической поддержке.

В малокомплектной сельской школе существуют благоприятные условия для индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на развитие уникальности и самостоятельности учеников. Учителя и наставники, сопровождая развитие каждого ученика, принимают во внимание его личные образовательные способности, потребности, уровень подготовки, а также жизненные и карьерные планы, помогая выбрать наиболее подходящие формы образования и самообразования, вдохновляя на развитие и поддерживая создание индивидуальных образовательных программ.

Организуя педагогический процесс в малокомплектных сельских школах, для улучшения качества и доступности образования важно акцентировать внимание на реализации *подходов*: социокультурного, экосистемного, ресурсного, интегративно-вари-

ативного, субъектно-ориентированного. Актуальность применения социокультурного подхода в сельских районах в настоящее время возрастает, так как школы на селе сильно зависят от своего окружения. В сельских школах интеграционные процессы и социальные связи воспринимаются как естественная часть жизни. Благодаря взаимодействию с внешней средой малокомплектной школе удается преодолевать географическую и культурную замкнутость, мешающую развитию субъектов [Цирульников: 5]. Экосистемный подход позволяет рассматривать малокомплектную сельскую школу как взаимосвязанную систему, где все компоненты работают на единую цель, а школа как часть общества взаимодействует с различными учреждениями и организациями [Коршунова: 67]. Ресурсный подход подразумевает переход от негативной оценки к выявлению достоинств и возможностей для развития малокомплектной школы, а также поиск ресурсов внутри сообщества. Интегративно-вариативный подход подчеркивает уникальность каждой школы, предполагая использование различных форм учебной и внеучебной деятельности и готовность учащихся к осознанному выбору образовательного пути. Субъектно ориентированный подход акцентирует внимание на использовании педагогических технологий, которые способствуют формированию самостоятельных учащихся, а также их активности и ответственности в образовательном процессе.

*Содержание образовательной деятельности* малокомплектной сельской школы определяется нормативными документами и в целом соответствует задаче создания единого образовательного пространства на территории страны. В то же время каждая образовательная организации может дополнять содержание своей деятельности с учетом интересов и запросов субъектов образовательных отношений и особенностей конкретной школы. К особенностям, определяющим содержание образования в малокомплектной сельской школе, относятся:

- отражение местных национальных, культурных, исторических и природных традиций, а также профессиональной деятельности родителей и будущих профессий обучающихся;
- включение вопросов, касающихся оптимального использования ресурсов школы и интеграции с социальными партнерами, ориентированных на профессиональную деятельность;
- развитие социальных и правовых знаний школьников;
- формирование умений, необходимых для жизни на селе, освоение дистанционных технологий и удаленной работы;
- изучение местных возможностей для получения профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности;

- развитие инициативности, самостоятельности, стрессоустойчивости и других личных качеств детей;
- учет условий для работы с разновозрастными группами и привлечение местных специалистов;
- предоставление информации о возможностях образования и культурных особенностях региона.

Сельская школа не ограничивается образованием в рамках только агротехнологического профиля. Учащиеся должны социализироваться и понимать структуру современного мира, что особенно важно в условиях глобализации и постиндустриального общества, где основой являются человеческий разум и информация. Выпускник сельской школы должен уметь работать с информацией, иметь навыки общения, быстро приспосабливаться к новым условиям и думать творчески, что особенно ценится в наше время.

В современной сельской малокомплектной школе созданы условия для развития общего и дополнительного образования через следующие направления:

- интеграция с общим образовательным процессом и местным сообществом сможет обогатить содержание и методы дополнительного образования, а также эффективно использовать ресурсы для удовлетворения запросов детей, включая мобильные форматы (Кванториумы) и дистанционные формы;
- развитие сотрудничества между сельскими учебными заведениями, специализированными учреждениями дополнительного образования, организациями профессиональной подготовки и производственными предприятиями;
- персонализация общего и дополнительного образования, что расширит выбор доступных программ за счет создания индивидуальных образовательных траекторий, организации психологического и педагогического сопровождения, а также внедрения дистанционных форм обучения.

В помощь педагогу, работающему в условиях сельской местности, сегодня предлагается целый ряд разработанных педагогической наукой и апробированных на практике *средств, форм, методов и технологий*, которые соответствуют условиям и особенностям малокомплектной школы.

*Разновозрастные группы* представляют собой важный инструмент для решения задач в области обучения и воспитания, а также для увеличения эффективности учебного процесса. Они объединяют детей разных возрастов и классов. В этом формате один педагог ведет занятия по различным образовательным программам. На начальных этапах это может осложнить работу учителя из-за недостатка опыта, однако создает более комфортные условия для обучения, развивает ключевые качества учеников и способствует формированию взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Следует отметить, что речь идет не об уроке в традиционном понима-

нии, а о занятии, где отсутствует строгая зависимость от времени, возможно изменение состава учащихся, а также взаимодействие детей с разным опытом и знаниями [Байбородова: 134].

Различают временные и постоянные группы; постоянные формируются, например, в малочисленных школах, где требуется объединение классов для преподавания ряда предметов. Важно организовать взаимодействие между участниками через решение общих задач, творческие и исследовательские задания, совместные проекты, что способствует активному обмену опытом и идеями старших и младших школьников.

В процессе обучения и воспитания в разновозрастных группах происходит естественная *интеграция* различных средств. Интеграция средств учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на формирование единой педагогической структуры, в которой каждый элемент решает комплексные воспитательные и образовательные задачи. В сельских школах, где педагоги ориентируются на потребности и интересы детей, наблюдается стирание традиционных границ между урочной, внеурочной и внеучебной деятельностью школьников. Множество видов активности объединяет цели, задачи и содержание как учебных предметов, так и дополнительных занятий. Это объясняется в основном малочисленностью классов и педагогического состава, что создает возможности для гибкой организации образовательного процесса, а также способствует развитию связей с окружающей средой [Педагогические технологии: 203].

Объединение учебной и внеурочной деятельности помогает уменьшить излишнюю напряженность и формальность в обучении сельских учащихся, а также разнообразить их школьное времяпрепровождение. Привлечение специалистов из сферы сельского хозяйства, сотрудников культурных учреждений, библиотекарей и медиков может обогатить содержание уроков и разнообразить формы их проведения, добавив к традиционному уроку экскурсии, мастер-классы, конференции. Эффективными формами и средствами, используемыми в таких школах, являются тематические недели, углубленное изучение тем, проблемно-тематические дни, общешкольные события.

Общешкольные «ключевые» дела, разработанные В.А. Караковским, базируются на значимой и понятной теме, которая разрабатывается всеми участниками коллектива в сотрудничестве с местными жителями. При этом планируется, как интегрировать данную идею в учебный и внеучебный процесс. Ключевые дела предполагают участие всех классов и школьных объединений, становятся важными «воспитательными дозами» и могут проводиться ежемесячно, приобретая традиционный характер. Они затрагивают

различные сферы деятельности и учитывают интересы детей, способствуя развитию важных качеств и отношений.

День творческих возможностей и свободного выбора – это действенный интегративный образовательный и диагностический инструмент. В этот день ребенок получает шанс сделать осознанный выбор и принять самостоятельное решение о своих занятиях и участии в различных видах деятельности. Организуются группы разного возраста, учитывающие любознательность и желания детей. День может включать: уроки по выбору, занятия по интересам, свободное общение между учащимися и педагогами, совместные творческие проекты. В такой день дети могут самостоятельно выбирать, пробовать новые идеи и выражать свои интересы. Они участвуют в нестандартных учебных занятиях и совместной деятельности с учениками других классов, сочетая учебные и досуговые формы активности.

Событие «Малая Академия наук» формируется с учетом пожеланий детей и предложений педагогов и родителей. На подготовительном этапе проходит групповая дискуссия для определения актуальных вопросов, на которые необходимы ответы от специалистов. Учащиеся и преподаватели делятся на группы и под руководством учителя-консультанта обсуждают проблемы для заседания, высказывая собственные идеи. Затем определяются темы, приглашенные гости и мероприятия для итогового анализа дня. Создаются разновозрастные группы, в которых взрослые устанавливают контакты с организациями культуры и помогают в работе творческих коллективов, а педагоги разрабатывают расписание для дня Академии наук [Педагогические технологии: 211].

Технология «Погружение», основанная на идеях М.П. Щетинина, позволяет учащимся усваивать больше информации по комплексной теме за счет активных методов и форм. Это способствует целостному восприятию знаний и творческому сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Проблемно-тематический день имеет свои уникальные черты. В этот день обсуждается актуальная проблема, чаще всего формулируемая в виде вопроса, решение которого подразумевает поиск информации детьми в процессе подготовки и проведения мероприятия. Общая проблема может делиться на подвопросы, которые рассматриваются детьми самостоятельно в отведенное время – будь то на занятиях, экскурсиях, встречах или дома. В этот день не придерживаются жесткого расписания, а время и место обсуждений определяются в зависимости от интересов детей. Значительная часть этого дня отводится импровизации, креативности, обсуждению и практическим видам деятельности, а также проектной и исследовательской деятельности [Байбородова: 161].

В условиях села также возможно разнообразие мест проведения занятий, таких как музей, библиотека, магазин, природа или фермерское хозяйство [Обучение: 23]. Смена обстановки способствует активизации внимания детей и развитию их познавательных интересов, поэтому педагогам разумно предусмотреть занятия вне школьных стен, учитывая ближайшие учреждения и ресурсы местного хозяйства. Тесное сотрудничество сельской школы с представителями местной общественности помогает избежать обособления детей от окружающей действительности, приобрести опыт социального поведения, обогатить ресурсы, используемые в образовательном процессе. В свою очередь, школа пытается создать вокруг себя духовный, интеллектуальный и культурный центр сельского социума [Лушникова: 17]. Взаимное притяжение и сотрудничество школы и ее партнеров отвечает одной из основных идей развития взаимодействия – *педагогизации социального окружения* образовательной организации [Коршунова: 67].

Важно создавать психологически комфортную среду школы, способствующую проявлению и развитию субъектности, индивидуальности и значимых социальных качеств как у взрослых, так и у детей. В этой связи целесообразно применять *субъектно ориентированные технологии* [Байбородова: 142], которые становятся основополагающими для всех образовательных мероприятий. Они предполагают, что ребенок принимает самостоятельные решения на каждом этапе своей деятельности в соответствии с осознанными целями. Алгоритм применения такой технологии включает самодиагностику, самоанализ, самоопределение, самореализацию, самооценку и самоутверждение.

Субъектно ориентированная технология может лежать в основе любых форм, которые дети проектируют самостоятельно. Ее применение включает разные виды деятельности, обогащая процесс уникальным содержанием и методами. Одним из способов реализации такой технологии может стать проектирование детьми своего образовательного маршрута, что содействует осознанию ими значимости собственных целей и самостоятельному поиску средств их достижения.

В качестве примера субъектно ориентированной технологии можно рассмотреть и проектную деятельность. Это творческий процесс, направленный на решение конкретной задачи, где цели и содержание определяются самим ребенком и реализуются в ходе теоретической обработки информации. Ребенок может участвовать как в индивидуальных, так и в групповых проектах, выбирая темы и проблемы, соответствующие его интересам и возможностям [Байбородова: 157].

Малочисленные сельские школы сталкиваются с рядом серьезных проблем, требующих постоянного внимания. К их числу относятся: недостаток современного оборудования, обучение детей, уровень развития которых зачастую ниже, чем у их сверстников в городах, а также ограниченные возможности для профессионального развития в малом педагогическом коллективе. Малокомплектная школа играет ключевую роль в жизни села, являясь культурно-образовательным центром. Когда в сельских районах выстраивается интегрированная образовательная база для воспитания детей различных возрастных категорий, целесообразным является создание социально-педагогических комплексов, которые объединяют разнообразные учреждения – школы, детские сады, клубы, расположенные в пределах определенной территории. Внутри комплексов обучающиеся вовлекаются в широкий спектр образовательной, трудовой, творческой и коммуникативной активности, а функции обучения и воспитания молодежи выполняют не только школьные учителя, но и специалисты местных предприятий, народные мастера и умельцы, родственники обучающихся. Не редкость, когда небольшая сельская школа с уменьшающимся контингентом обучающихся становится филиалом более крупной школы, теряя при этом часть своей самостоятельности. Считаем необходимым, чтобы при проведении различного рода организационных и структурных преобразований на селе приоритетным критерием принятия решения о сохранении, объединении или закрытии сельской малокомплектной школы являлось благополучие ребенка, создание комфортной образовательной среды и повышение доступности качественного общего и дополнительного образования для всех детей.

#### Список литературы

- Байбородова Л.В.* Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: 2019: монография. Ярославль: ЯГПУ, 2019. 214 с.
- Гурьянова М.П.* Итоги модернизации сельской школы: 2005: монография. Москва: ИСПС РАО, 2005. 68 с.
- Коршунова О.В.* Теоретические основы становления образовательной экосистемы сельской школы // Педагогика сельской школы. 2024. № 3 (21). С. 5–21.
- Лушников Т.В.* Использование социокультурного потенциала села в повышении доступности дополнительного образования // Социокультурное пространство села как источник трансляции семейных традиций: материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Саранск, 31 января 2020 г.) / МГУ им. Н.П. Огарева; под общ. ред. Е.Е. Ледяйкина. Саранск: Изд. Афанасьев В.С., 2020. С. 17.
- Немирич Т.Н.* Сельская школа как фактор оздоровления социальной среды // Человек и труд. 2011. № 3. С. 43–45.
- Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской школы: Из опыта учителей географии / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Матвеева. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. 88 с.
- Педагогические технологии: в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова и др.; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 258 с.
- Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.* Образовательное пространство как пространство развития (школа взросления) // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24–32.
- Цирульников А.М.* Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 5–32.
- Ясвин В.А.* Образовательная среда. От моделирования к проектированию. Москва: Смысл, 2001. 368 с.

#### References

- Bayborodova L.V. *Pedagogicheskoe obespechenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya sel'skih shkol'nikov: 2019: monograph* [Pedagogical provision of access to additional education for rural schoolchildren: 2019]. Yaroslavl, YaGPU Publ., 2019, 214 p. (In Russ.)
- Cirul'nikov A.M. *Sociokul'turnyj podhod k razvitiyu obrazovaniya v sel'skih territoriyah* [Socio-cultural approach to the development of education in rural areas]. *Pedagogika sel'skoj shkoly* [Pedagogy of rural schools], 2022, vol. 2 (12), pp. 5-32. (In Russ.)
- Iasvin V.A. *Obrazovatel'naia sreda. Ot modelirovaniia k proektirovaniiu* [The educational environment. From modeling to design]. Moscow, Smysl Publ., 2001, p. 368. (In Russ.)
- Frumin I.D., El'konin B.D. *Obrazovatel'noe prostranstvo kak pro-stranstvo razvitiia (shkola vzrosleniia)* [Educational space as a space of development (school of growing up)]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1993, vol. 1, pp. 24-32. (In Russ.)
- Gur'ianova M.P. *Itogi modernizatsii sel'skoi shkoly: 2005: monografiia* [The results of the modernization of the rural school: 2005]. Moscow, ISPS RAO Publ., 2005, 68 p. (In Russ.)
- Korshunova O.V. *Teoreticheskie osnovy stanovleniya obrazovatel'noj ekosistemy sel'skoj shkoly. Pedagogika sel'skoj shkoly* [Theoretical foundations of the formation of the educational ecosystem of rural schools. Pedagogy of rural schools], 2024, vol. 3 (21), pp. 5-21. (In Russ.)
- Lushnikova T.V. *Ispol'zovanie sotsiokul'turnogo potentsiala sela v povyshenii dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniia. Sotsiokul'turnoe prostranstvo sela kak istochnik transliatsii semeinykh traditsii* [Using the socio-cultural potential of the village to increase the avail-

lability of additional education. The socio-cultural space of the village as a source of broadcasting family traditions]; *materialy Mezhtregion. nauch.-prakt. konf.* (g. Saransk, 31 ianv. 2020 g.), MGU im. N.P. Ogareva; ed. by E.E. Lediaikina. Saransk, Izd. Afanas'ev V.S. Publ., 2020, 17 p. (In Russ.)

Nemirich T.N. *Sel'skaia shkola kak faktor ozdorovleniia sotsial'noi sredy. Chelovek i trud* [Rural school as a factor in improving the social environment. Man and labor], 2011, vol. 3, pp. 43-45. (In Russ.)

*Obuchenie v raznovozrastnykh gruppakh uchashchikhsia sel'skoi shkoly. Iz opyta uchitelei geografii* [Education in different age groups of rural school students. From the experience of geography teachers],

ed. by L.V. Baiborodova, A.V. Matveeva. Iaroslavl', Izdvo IaGPU Publ., 2003, p. 88. (In Russ.)

*Pedagogicheskie tekhnologii: v 3 ch. Ch. 1. Obrazovatel'nye tekhnologii* [Pedagogical technologies: in 3 vols. Vol. 1. Educational technologies: textbook and workshop for universities], L.V. Baiborodova et al.; gen. ed. by L.V. Baiborodova, A.P. Chernyavskaya, 2nd ed. Moscow, Yurait Publ., 2023, 258 p.

*Статья поступила в редакцию 07.10.2024; одобрена после рецензирования 27.10.2024; принята к публикации 07.11.2024.*

*The article was submitted 07.10.2024; approved after reviewing 27.10.2024; accepted for publication 07.11.2024.*