

## НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 177–184. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 177–184.

ISSN 2073-1426

Научная дискуссия

УДК 378

EDN ZSJTMJ

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-177-184>

### ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК БЕСКОНЕЧНЫЙ ПОИСК СМЫСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЫТИЯ

**Исаев Евгений Анатольевич**, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия, [evg77237009@yandex.ru](mailto:evg77237009@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>

**Аннотация.** В статье автор высказывает собственную позицию по поводу идей, сформулированных в коллективной монографии, в контексте экзистенциального становления личности будущего учителя как бесконечного поиска смысла педагогического бытия. Коллективом авторов монографии экзистенциальная педагогика понимается как педагогика помощи человеку в постижении смысла жизни, в прохождении разумного, нравственного и полного смыслового самовыражения пути, в достижении подлинно человеческих вершин. На страницах труда обсуждаются такие понятия методологического корпуса, как философия и психология экзистенциализма; свобода и воспитание; закономерности и принципы; ценностные смыслы, экзистенциальный выбор; индивидуальность человека и ее экзистенциальная сфера; субъектность обучающегося и ее педагогическое сопровождение. Помимо этого, в монографии широко освещаются проблемы методического оснащения экзистенциальной педагогики: экзистенциальные средства воспитания, обучения; событийный подход, проблемы самореализации детей в реальном и виртуальном пространстве. Автор настоящей статьи не только анализирует содержание двухтомника, характеризуя его как перспективное издание в освещении педагогических проблем, но и дает оценку значимости монографического материала с точки зрения развития идей экзистенциального самоопределения будущего учителя, понимаемого как процесс и результат поиска и выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. В заключении подчеркивается, что анализируемый труд вносит значительный вклад в развитие педагогической науки, а сформулированные авторским коллективом основы экзистенциальной педагогики дают теоретико-методологические предпосылки для разработки концепции экзистенциального самоопределения будущего учителя в образовательной среде педагогического вуза.

**Ключевые слова:** философия образования, педагогика и психология педагогического образования, экзистенциальная педагогика, методология подготовки будущего учителя, экзистенциальный подход, экзистенциальное самоопределение.

**Для цитирования:** Исаев Е.А. Экзистенциальное становление личности будущего учителя как бесконечный поиск смысла педагогического бытия // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 177–184. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-177-184>

Scientific discussion

### EXISTENTIAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER' PERSONALITY AS AN ENDLESS SEARCH FOR THE MEANING OF PEDAGOGICAL EXISTENCE

**Evgeny An. Isaev**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, [evg77237009@yandex.ru](mailto:evg77237009@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>

**Abstract.** In the article, the author expresses his own position on the ideas formulated in the collective monograph, in the context of the existential development of the personality of the future teacher as an endless search for the meaning of pedagogical existence. The collective of authors of the monograph understands existential pedagogy as the pedagogy of helping a person to comprehend the meaning of life, to pass a reasonable, moral and full meaningful self-expression path, to achieve truly human heights. The pages of the work discuss such concepts of the methodological corpus as the philosophy and psychology of existentialism; freedom and education; patterns and principles; value meanings, existential choice; human individuality and its existential sphere; subjectivity of the student and its pedagogical support. In addition, the monograph widely covers the problems of methodological equipment of existential pedagogy: existential means of education, training; event approach,

problems of self-realization of children in real and virtual space. The author of this article not only analyzes the content of the two-volume work, characterizing it as a promising publication in covering pedagogical problems, but also assesses the significance of the monographic material from the point of view of developing the ideas of existential self-determination of the future teacher, understood as the process and result of the search and choice by the individual of his own position, goals and means of self-realization in specific circumstances of life. In conclusion, it is emphasized that the analyzed work makes a significant contribution to the development of pedagogical science, and the fundamentals of existential pedagogy formulated by the authors' collective provide theoretical and methodological prerequisites for developing the concept of existential self-determination of the future teacher in the educational environment of a pedagogical university.

**Key words:** philosophy of education, pedagogy and psychology of pedagogical education, existential pedagogy, methodology of training future teachers, existential approach, existential self-determination.

**For citation:** Isaev E.An. Existential formation of the future teacher's personality as an endless search for the meaning of pedagogical existence. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 177–184. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-177-184>

Только личность может действовать  
на развитие и определение личности.  
Только характер может образовать характер.

*К.Д. Ушинский*

В жизни мы ежедневно сталкиваемся с неизбежностью какого-либо выбора, начиная от бытовых мелочей и заканчивая важными ситуациями. Очевидно, что, совершая тот или иной выбор, каждый человек исходит из особенностей своей натуры, умственных, психологических и моральных качеств, воспитания, темперамента. Принятое решение показывает нравственную зрелость человека, выявляет его достоинства и недостатки. Чем человек благороднее и выше нравственно, тем меньше его заботят в серьезных ситуациях такие последствия выбора, как ухудшение условий жизни, потеря материального комфорта. Главное для такого человека – не уронить свою честь, поступить так, как требует совесть. В русской классике можно найти множество подтверждений этой мысли [Белюков, 2024]. Как нам кажется, наиболее яркий пример – «Капитанская дочка» А.С. Пушкина [Пушкин, 2024]. Петра Гринева жизнь не раз заставляла выбирать между материальным благополучием и сохранением чести. Следуя завету отца – «Береги честь смолоду», – герой несколько не колеблется в выборе. Он всегда остается верным своему нравственному долгу. Сегодняшний наш выбор – высказать свои мысли и размышления о возможности реализации идей, представленных в монографии «*Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики*» под науч. ред. М.И. Рожкова [Теоретико-методические основания... Т. 1, 2023; Теоретико-методические основания... Т. 2, 2023]. Какой же это выбор для нас, согласно типологии выборов авторов рецензируемого труда?

Как говорит М.И. Рожков, «каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный. Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности

и отвечает для человека на вопрос «*Кем быть?*». Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «*С кем быть?*». Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «*Каким быть?*» и «*Как жить?*». Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выбор» [Рожков: 38]. Возвращаясь к вопросу выше, ответ, думается, очевиден.

Сегодня в мире наблюдается экзистенциальный кризис, проявляющийся в дефиците «устойчивых координат» – смыслов, ценностных позиций, четких целей жизнетворчества. В связи с этим актуальны слова В. Франкла, который еще в конце прошлого века говорил, что «у человека можно отнять всё, кроме одного: выбирать собственное отношение к любым обстоятельствам, выбирать собственный путь» [Франкл, 1996; Франкл, 2015]. Ни это ли самое важное для любого растущего человека в жизни? Решением данного жизненного вопроса и занимается экзистенциальная педагогика – «область интегрального знания о человеке, преодолевающем противоречия образовательной бытийности, определяющем значимость и смысл своего образования, тем самым, осуществляющем себя в жизни» [Ниязбаева: 36]. Мы полностью разделяем позицию авторов монографии в том, что «экзистенциальный подход в образовании сегодня в большей степени, чем другие подходы позволяет учитывать те изменения, которые происходят в обществе и человеке. Это связано с тем, что все острее для человека встает проблема смысла своего существования, проблема выбора ценностей и адек-

ватной оценки происходящих событий» [Теоретико-методические основания... Т. 2: 5]. Исходя из этого, мы видим очевидную *актуальность* анализируемого труда, который, как говорится, просто необходим «здесь и сейчас».

Бэкграунд для издания двухтомника весьма солидный: «в Ярославском педагогическом университете в течении тридцати лет был выполнен ряд работ, позволивших определить теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. К исследованиям присоединились учёные Калининградского, Калужского, Костромского, Курского, Московского университетов и другие учёные» [Теоретико-методические основания..., Т. 1: 6].

Итак, *экзистенциальная педагогика*, основоположником которой по праву считается профессор Михаил Иосифович Рожков, первым в России опубликовавший труд с концептуальными основами экзистенциальной педагогики в 2002 году [Рожков, 2002; Рожков, 2022], — это педагогика помощи человеку в постижении смысла жизни, в прохождении разумного, нравственного и полного смыслового самовыражения пути, в достижении подлинно человеческих вершин. Отметим, что идеи экзистенциальной педагогики в нашей стране стали более широко обобщиваться только в 90-х гг. прошлого века. В этом плане необходимо также упомянуть работы О.С. Гребенюка, Т.Б. Гребенюк и их учеников. В своей книге «Педагогика индивидуальности» [Гребенюк, 2000; Гребенюк, 2024] они впервые акцентировали внимание на развитии индивидуальности обучающихся, рассматривая его в качестве важнейшей педагогической цели. В одной из глав анализируемого труда (Глава 4. Индивидуальность как категория экзистенциальной педагогики) ученые экзистенциальную сферу представляют читателю как компонент индивидуальности и включают в нее: 1) смысл жизни; 2) способность определить цель своего существования; 3) цельность и уверенность в себе; 4) духовный опыт; позиции по отношению к миру; ценностные ориентации; 5) критическое мышление; 6) локус контроля [Теоретико-методические основания: 229]. *Как без этого жить?* И действительно, отмеченные структурные компоненты являются теми магистральными линиями, которые пронизаны нормативные документы всех уровней образования, что еще раз актуализирует анализируемый труд.

Сегодня продолжают развивать идеи экзистенциальной педагогики и другие ученые, не входящие в круг авторов анализируемой монографии (к примеру, К.Н. Верховцев и Н.А. Алексеев [Верховцев, 2024]). Ученые в унисон культивируют идею об уникальности, неповторимости личности, ее ориентированности на социум, общество. По их мнению, «задача экзистенциальной педагогики – формирование

человека, ориентированного индивидуалистически, противостоящего толпе, нивелирующему обществу, человека, обретающего себя и смыслы своего существования» [Верховцев: 13]. В их понимании основными понятиями экзистенциальной педагогики являются «личность», «я», «самость», «индивид», «субъект», «свобода», «чувственный мир», «самоосознание». Все исследователи также особое значение отводят понятию «самоопределение», отмечают его важность и в категориальном аппарате экзистенциальной педагогики, и в «воспитании нового человека, который, с одной стороны, готов и может адекватно усвоить богатый опыт прошлого, а с другой – уже изначально сориентирован на будущее в контексте основных трендов развития современного образования» [Верховцев: 18]. И как нам кажется, именно экзистенциальное самоопределение личности воспитанника, будучи результатом того самого выбора, о котором говорят педагоги-экзистенциалисты, является *объектом экзистенциальной педагогики*.

Поскольку мы развиваем *идею экзистенциального самоопределения личности будущего учителя в профессиональном образовании* [Исаев, 2024; Isaev, 2024], хотелось бы убедить читателя в злободневности анализируемого труда, с одной стороны, и важности экзистенциального подхода в педагогике, с другой.

Все философские учения в той или иной мере формулируют основополагающие идеи, которые оказывают существенное влияние на педагогическое мировоззрение. Понятное дело, основа экзистенциальной педагогики – философия экзистенциализма, на которой и базируются все теоретико-методические разработки, представленные в монографии.

*Первый том*, как нам видится, являет собой теоретико-методологическую базу исследования, где рассматриваются фундаментальные категории гуманитарных наук.

Первая глава посвящена раскрытию диалектического единства свободы и воспитания сквозь призму философии экзистенциализма.

*С философско-педагогических позиций*, свобода в экзистенциализме – это, прежде всего, свобода сознания, свобода выбора духовно-нравственной позиции индивида. Следует признать сильную сторону в постановке проблемы свободы в экзистенциализме. Она заключается в стремлении подчеркнуть, что деятельность людей направляется, прежде всего, не внешними обстоятельствами, а внутренними побуждениями; каждый человек в тех или иных условиях мысленно реагирует не одинаково. В связи с этим М.И. Рожков выделяет в монографии одну из главных идей экзистенциальной педагогики, помогающей нам понять цель экзистенциального самоопределения личности будущего учителя – «формирование человека свободного, т.е. человека, умеющего опти-

мально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности» [Теоретико-методические основания... Т. 1, 2023].

Для экзистенциального самоопределения будущего учителя свобода – это возможность выбора. Студент наделяется широкими полномочиями творческого устройства своего бытия, в результате чего он становится таким, каким делает себя сам. Однако, эти полномочия, как утверждает Л.Ф. Тихомирова, «влекут за собой и его полную ответственность за результаты собственного личностного становления» [Тихомирова: 31]. Исходя из этого, процесс экзистенциального самоопределения будущего учителя предполагает воспитание свободного студента, включающее формирование готовности к действиям, к осуществлению реальных социальных шагов, а также культуру профессиональной самоорганизации педагогического бытия.

В качестве важных *педагогических позиций* для экзистенциального самоопределения будущего учителя отметим *событийный подход*, который является предметом тщательного изучения на страницах анализируемого труда (Глава 11. События как экстремумы жизни ребенка, авторы: Т.В. Макеева, М.И. Рожков) [Теоретико-методические основания... Т. 2, 2023].

Событие является главным элементом учительского бытия; это обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Переживание события представляет собой единицу учительского опыта, связанную с прошлым, настоящим и будущим субъекта. Поэтому только значимое событие может оказывать влияние на развитие способности к экзистенциальному самоопределению будущего учителя, выражающемуся в соприсутствии. Оно определено событием и предполагает осознание будущим учителем причастности к происходящему. Как нам кажется, ценным, с методической точки зрения, является и классификация форматов образовательных событий, данная авторами главы: Событие – праздник; Событие – конкурс; Событие – состязание; Событие – квест; Событие – «защита»; Событие – флешмоб; Событие – проект; Событие – урок; Событие – сообщества (научного, городского); Событие – исследование, экспедиция; Событие – фестиваль и др. [Теоретико-методические основания... Т. 2: 261].

Попробуем взглянуть и на *принципы*, предложенные М.И. Рожковым (1.4. Закономерности и принципы экзистенциальной педагогики [Теоретико-методические основания... Т. 1, 2023]), сквозь призму их помощи в экзистенциальном самоопределении будущего учителя:

– принцип стимулирования саморазвития вырабатывает самость личности будущего учителя; важными чертами являются осознанность, целенаправленность процесса самосовершенствования будущего учителя, его самопознание и определение своих профессиональных потенциалов и направлений работы над собой;

– принцип нравственного саморегулирования имеет бинарное отношение к экзистенциальному самоопределению будущего учителя. С одной стороны, принцип предполагает педагогическую помощь студенту в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений. С другой стороны, проявляет поведенческий аспект экзистенциального самоопределения, а именно – культуру профессиональной самоорганизации будущего учителя;

– принцип социального закаливания вырабатывает жизнестойкость будущего учителя, его способность преодолевать профессиональные дефициты; принцип предполагает включение студентов в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладение определенными способами этого преодоления, формирования социального иммунитета будущего учителя, стрессоустойчивости и рефлексивной позиции.

Жизнеутверждающие идеи экзистенциальной педагогики как продолжения гуманистических образовательных традиций, освещенные в коллективном труде, становятся ключевыми для исследования и методологического обоснования ценностно-смысловопорождающих ориентиров экзистенциального самоопределения будущего учителя, его самоосуществления в педагогическом бытии. Об этом речь идет во второй и третьей главах, автором которых является А.В. Репринцев (Глава 2. Интериоризация ценностных смыслов. Глава 3. Аксиология экзистенциального выбора (Репринцев, 2023; Репринцев, 2023)). Полностью согласимся с Александром Валентиновичем в том, что важность «единства внутреннего и внешнего, определяющего проявление личности не только как субъекта культуры, ретранслирующего ее смыслы и ценности входящим в жизнь поколениям молодежи, но и как объекта культуры, который сам впитывает в себя ее достижения и идеи, а потом уже включается в процесс их ретрансляции» [Репринцев: 52–81] очевидна. В процессе экзистенциального выбора формируется ценностно-смысловая основа экзистенциального самоопределения будущего учителя. Это предполагает понимание студентом самого себя и доминирующего влияния данного понимания на формирование личностных качеств, развитие его субъектности. «Причем это понимание для каждого человека базируется на осмыслении своего авторского существования» [Репринцев, 2021; Репринцев, 2022].

На наш взгляд, лаконичным продолжением второй и третьей глав можно считать пятую, показывающую некую методологическую результативность ценностно-смыслового поиска – выработку субъектности личности (Глава 5. Развитие субъектности обучающихся [Теоретико-методические основания... Т. 1, 2023]). Т.Н. Гущина в своей главе предлагает читателю авторское видение педагогического сопровождения развития субъектности детей и молодёжи, утверждая, что «формирование субъектной позиции личности – целевая функция современного образования» [Теоретико-методические основания... Т. 1, 2023, с. 273]. Развивая данную мысль с позиции экзистенциального самоопределения будущего учителя, отметим, что именно *субъектность* является важной предпосылкой, тем исходным пунктом, отправным методологическим положением, которое будет выражать логику дальнейших умозаключений о способах влияния педагогики на процесс экзистенциального самоопределения будущего учителя. Действительно, экзистенциальное самоопределение как процесс и результат поиска и выбора личностью будущего учителя собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, выступает основным механизмом обретения и проявления человеком внутренней свободы и, одновременно, принятия ответственности за свои решения и поступки. Целостное понимание экзистенциального самоопределения будущего учителя открывает возможности исследования данного феномена как совокупности личного, социального, культурного, смыслового пространств взаимодействия личности с собой и обществом. Осуществление данного явления происходит лишь в том случае, когда будущий учитель выступает актором своих действий, творцом и судьей собственного экзистенциального выбора, то есть имеет ярко выраженную субъектность.

*Второй том*, по большей части, представляет собой методики решения частных вопросов экзистенциальной педагогики (Главы 7-10). Интересен и весьма полезен, как нам видится, для учителей материал, излагающий результаты исследований самореализации детей в реальном и виртуальном пространстве. Авторы глубоко подходят к изучению вопросов формирования личности школьника в условиях информационной цивилизации, в частности, влияния киберпространства на социализацию ребенка. В.Н. Гурьянчика тревожит «лайкизация» социальных отношений, изменяющая представления о традиционных ценностных установках, порождая новые идеалы, искажая социальную сущность и природу человеческой деятельности» [Теоретико-методические основания... Т. 2: 233]; ученый также сетует, что «современные подростки являются яркими представителями «сетевого поколения», для которых потреб-

ность постоянного интернет-контакта является такой же насущной, как и потребность в еде» [Теоретико-методические основания... Т. 2: 216]. Убеждающий своими результатами эмпирический материал подтверждает теоретические основания для беспокойства о деструктивном влиянии виртуальной коммуникации, о наличии информационно-коммуникативных вызовов и угроз в молодежной среде [Теоретико-методические основания... Т. 2: 219–225]. Именно в данных условиях современной действительности и именно с данными детьми работать будущему учителю... Тут явно назревают вопросы: как быть? какова его роль? утрачены ли будут его лидерские позиции? вытесняют/помогают/замещают ли цифровые технологии современного учителя в школе? как создать учителю ту экзистенциальную безопасность для ребенка и для себя, чтобы (само-)развить «человеческое в человеке»? Все это ведет к противоречию между необходимостью сохранить/воспитать будущего учителя как субъекта и объекта культуры в широком понимании и реальной ситуацией, характеризующей размытые, потребительские к учителю отношения со стороны детей, администрации, родителей, государства. Именно методический инструментарий экзистенциальной педагогики сможет помочь в становлении учителя, осознающего и принимающего миссию служения просвещению народа как ценность своего будущего труда! В данной связи нам импонирует послыл авторов монографии о необходимости использования педагогических средств субъектно-ориентированной направленности. Так, Л.В. Байбородова, описывая сущность и особенности применения субъектно-ориентированной технологии, отмечает, что «главной ее целью является развитие субъектности человека, вхождение его в режим саморазвития, формирование у него веры в себя и освоение им средств развития собственной индивидуальности». [Теоретико-методические основания... Т. 2: 65]. С позиции подготовки будущего учителя, отметим, что любой учитель – это бывший ученик, поэтому, кто как ни студент сможет реально рефлексирова оценить действие данной методики, осмыслив, с одной стороны, ее значимость и эффективность для будущей профессиональной деятельности, а с другой – погружаясь в исполнение, взрастить свое экзистенциальное самоопределение через мотивацию, через идеал учителя. Для экзистенциального самоопределения студент должен иметь/культивировать в себе мужество быть самим собой, то есть обладать способностью принимать решения, действовать вопреки обстоятельствам и отстаивать свои миссионерские убеждения. Мы также считаем, что экзистенциальная педагогика, занимаясь возвращением аутентичной «самости» личности воспитанника, то есть, его внутреннего мира, безусловно, влияю-

щего и на поведенческие смыслы, должна деликатно подбирать педагогические средства, которым свойственна именно субъектная направленность.

Прочтение коллективной монографии наталкивает на дальнейшие размышления. Хотелось бы озвучить некоторые вопросы/аспекты, которые, на наш взгляд, являются жизненно важными и находятся в предметном поле будущего экзистенциальной педагогики:

1. *Анализ влияния информационной среды на социальное и профессиональное развитие будущего учителя; преодоление деструктивного воздействия контента социальных сетей на отношение будущих учителей к целям и ценностям социального бытия, будущей профессиональной деятельности.* В условиях стремительного нарастания влияния информационной среды на развитие будущего учителя процесс его экзистенциального самоопределения становится все менее управляемым, контролируемым, организуемым. Больше возникает стихийных факторов, влияние которых ограничить или контролировать становится практически невозможным. В данной связи важна субъектность личности. Но когда она должна появиться у человека? С ней школьник должен прийти в университет? И это задача школы? Или она появляется в процессе профессионального образования? Как ее развить?

2. *Диалектика внешнего и внутреннего, социального и индивидуального в процессе профессионально-личностного становления будущего учителя как проблема экзистенциальной педагогики.* В данной связи отметим важность коллектива. Остается ли он важным/главным фактором экзистенциального самоопределения личности? Очевидно, есть смысл поразмышлять о том, что такое коллектив в нынешних социокультурных условиях, и в какой степени сегодня его влияние компенсируется влиянием информационной среды? Почему сегодня не только школьники, но и студенты все больше погружены в социальные сети/сообщества и все меньше нуждаются в социальной среде? Или это временное явление, дань моде? Придет ли к студенту тоска по коллективу как среде для самовыражения, саморепрезентации?

3. *Проблема формирования педагогического идеала в сознании будущего учителя и влияние данного идеала в контексте различных социокультурных факторов на его экзистенциальное самоопределение.* Согласно экзистенциальной педагогике, нужен ли идеал или нет? Важен ли он или нет? Если нужен/важен, то как его сформировать в сознании будущего учителя и гражданина?

Решение данных вопросов, как нам кажется, с одной стороны, определяет перспективы развития экзистенциальной педагогики, а с другой, – актуализиру-

ет проблемы профессиональной подготовки будущих учителей.

Итак, можно с уверенностью сказать, что анализируемый двухтомник вносит значительный вклад в развитие педагогической науки, а сформулированные авторским коллективом основные идеи экзистенциальной педагогики дают теоретико-методологические основы для разработки концепции экзистенциального самоопределения будущего учителя в образовательной среде педагогического вуза, где становление личности будущего учителя должно рассматриваться как бесконечный поиск смысла педагогического бытия. Выражаем искреннюю надежду на то, что авторы двухтомника поддержат нас в данном умозаключении. В любом случае, после аналитического прочтения труда мы, вслед за Петром Гриневым, останемся привержены своему выбору и вере в то, что именно экзистенциальная педагогика поможет решить социально и жизненно важные проблемы – проблемы подготовки будущих учителей-миссионеров, приверженцев идеи служения просвещения народу!

#### Библиографический список

Белюков К. Жизнь – это череда выборов // Учительская газета. 2014. № 27. URL: <https://ug.ru/zhizneto-chereda-vyborov/>. Дата обращения: 24.08.2024.

Верховцев К.Н. Экзистенциальная педагогика: учебное пособие для вузов / К.Н. Верховцев, Н.А. Алексеев. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 272 с.

Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: Калининградский ун-т, 2000. 572 с.

Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 410 с.

Исаев Е.А. Экзистенциальная направленность подготовки будущего учителя в условиях социокультурной неопределенности // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики. Материалы IV Международной научно-методической конференции. Самара-Оренбург, 2024. С. 418-420.

Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальный поворот в педагогике и образовании: свобода, смыслы, самоосуществление // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1. С. 36-44.

Пушкин А.С. Капитанская дочка. URL: <https://ilibrary.ru/text/107/p.1/index.html>. Дата обращения: 24.08.2024.

Репринцев А.В. Искусство и человек в системе духовных ценностей постиндустриального мира: векторы эволюции смыслов и эталонов культуры // Уче-

ные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. №3 (59).

Репринцев А.В. Диалектика отношений учителя и культуры в условиях социальной неопределенности. Остается ли педагог субъектом культуры общества будущего? // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. №3 (63).

Репринцев А.В. Диалектика внешнего и внутреннего в процессе интериоризации личностью ценностей и нормативов культуры / Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. В 2-х тт. Том 1 / под науч. ред. М.И. Рожкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. С. 52-81.

Репринцев А.В. Ценностное отношение личности к действительности как продукт интериоризации ценностей и норм культуры // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. В 2-х тт. Том 1 / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. С. 109-143.

Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 73-77.

Рожков М.И. Воспитательный потенциал дополнительного образования в освоении детьми культурно-исторического наследия Крыма // Педагогические технологии. 2022. № 3. С. 4-8.

Рожков М. И. Воспитание свободного человека: монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 264 с.

Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. В 2-х тт. Том 1 / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 295 с.

Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. В 2-х тт. Том 2 / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 319 с.

Тихомирова Л.Ф. Экзистенциальный подход к реализации педагогами функции сохранения здоровья учащихся // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. Том II. С. 30-33.

Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М.П. Папуша, Е.В. Эйдмана. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

Франкл В. Воспоминания = Was nicht in meinen Buchern steht Lebenserinnerungen. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. 196 с.

Isaev E.A. Pedagogical Support of Existential Self-Determination as a Practice of Developing Student's Personal Potential // Research Result. Pedagogy and Psychology of Education (Научный результат. Педагогика и психология образования). 2024. Т. 10. № 2. С. 25-33.

## Reference

Belyukov K. Zhizn' – e'to chereda vy'borov [Life is a series of choices]. Uchitel'skaya gazeta [Teacher's newspaper], 2014, vol. 27. URL: <https://ug.ru/zhizn-eto-chereda-vyborov/>. (In Russ.)

Verhovcev K.N. E'kzistencial'naya pedagogika: uchebnoe posobie dlya vuzov [Existential Pedagogy: a textbook for universities] / K.N. Verhovcev, N.A. Alekseev. Moscow: Izdatel'stvo Yurajt, 2024. 272 p. (In Russ.)

Grebenyuk O.S. Osnovy' pedagogiki individual'nosti: uchebnoe posobie [Fundamentals of pedagogy of individuality: a textbook] / O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk. Kaliningrad: Kaliningradskij un-t, 2000. 572 p. (In Russ.)

Grebenyuk O.S. Pedagogika individual'nosti: uchebnik i praktikum dlya vuzov [Pedagogy of individuality: textbook and workshop for universities] / O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk. 2-e izd., dop. Moscow: Izdatel'stvo Yurajt, 2024. 410 p. (In Russ.)

Isaev E.A. E'kzistencial'naya napravlenost' podgotovki budushhego uchitelya v usloviyax sociokul'turnoj neopredelennosti [Existential focus of future teachers training in conditions of socio-cultural uncertainty]. Nauka i obrazovanie: aktual'ny'e voprosy' teorii i praktiki. Materialy' IV Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii [Science and education: topical issues of theory and practice. Proceedings of the IV International scientific and methodological conference]. Samara-Orenburg, 2024, pp. 418-420. (In Russ.)

Niyazbaeva N.N. E'kzistencial'ny'j povорот v pedagogike i obrazovanii: svoboda, smy'sly', samoosushchestvlenie [The existential turn in pedagogy and education: freedom, meaning, self-realization]. Istoriko-pedagogicheskij zhurnal [Historical and pedagogical journal], 2022, vol. 1, pp. 36-44. (In Russ.)

Pushkin A.S. Kapitanskaya dochka [The captain's daughter]. URL: <https://ilibrary.ru/text/107/p.1/index.html>. (In Russ.)

Reprincev A.V. Iskusstvo i chelovek v sisteme duhovny'x cennostej postindustrial'nogo mira: vektory' e'volucii smy'slov i e'talonov kul'tury' [Art and man in the system of spiritual values of the post-industrial world: vectors of the evolution of meanings and standards of culture]. Ucheny'e zapiski. E'lektronny'j nauchny'j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University], 2021, vol. 3(59). (In Russ.)

Reprincev A.V. Dialektika otnoshenij uchitelya i kul'tury' v usloviyax social'noj neopredelennosti. Ostaetsya li pedagog sub`ektom kul'tury' obshchestva budushhego? [Dialectics of the relationship between teacher and culture in conditions of social uncertainty. Does the teacher remain a subject of culture in the society of the future?]. Ucheny'e zapiski. E'lektronny'j nauchny'j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta [Scien-

tific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University], 2022, vol. 3(63). (In Russ.)

Reprincev A.V. Dialektika vneshnego i vnutrennego v processe interiorizacii lichnost'yu cennostej i normativov kul'tury' [Dialectics of external and internal in the process of internalization of values and norms of culture by the individual]. Teoretiko-metodicheskie osnovaniya e'kzistencial'noj pedagogiki: kollektivnaya monografiya. V 2-x tt. Tom 1 [Theoretical and Methodological Foundations of Existential Pedagogy: Collective Monograph. In 2 vols. Volume 1]. pod nauch. red. M. I. Rozhkova. Yaroslavl': RIO YaGPU, 2023, pp. 52-81. (In Russ.)

Reprincev A.V. Cennostnoe otnoshenie lichnosti k dejstvitel'nosti kak produkt interiorizacii cennostej i norm kul'tury' [The value attitude of the individual to reality as a product of the internalization of values and cultural norms]. Teoretiko-metodicheskie osnovaniya e'kzistencial'noj pedagogiki: kollektivnaya monografiya. V 2-x tt. Tom 1 [Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph. In 2 volumes. Volume 1]. pod nauch. red. M. I. Rozhkova. Yaroslavl': RIO YaGPU, 2023, pp. 109-143. (In Russ.)

Rozhkov M.I. Konceptiya e'kzistencial'noj pedagogiki [The concept of existential pedagogy]. Yaroslavskij pedagogicheskij Vestnik [Yaroslavl pedagogical bulletin], 2002, vol. 4 (33), pp. 73-77. (In Russ.)

Rozhkov M.I. Vospitatel'ny'j potencial dopolnitel'nogo obrazovaniya v osvoenii det'mi kul'turno-istoricheskogo naslediya Kry'ma [The educational potential of additional education in children's development of the cultural and historical heritage of the Crimea]. Pedagogicheskie tehnologii [Pedagogical technologies], 2022, vol. 3, pp. 4-8. (In Russ.)

Rozhkov M. I. Vospitanie svobodnogo cheloveka: monografiya [Education of a free man: monograph]. M.I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. Moscow; Berlin: Direkt-Media, 2020, 264 p. (In Russ.)

Teoretiko-metodicheskie osnovaniya e'kzistencial'noj pedagogiki: kollektivnaya monografiya [Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph. V 2-x tt. Tom 1]. pod nauch. red. M.I. Rozhkova. Yaroslavl': RIO YaGPU, 2023, 295 p. (In Russ.)

Teoretiko-metodicheskie osnovaniya e'kzistencial'noj pedagogiki: kollektivnaya monografiya [Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph. V 2-x tt. Tom 2]. pod nauch. red. M.I. Rozhkova. Yaroslavl': RIO YaGPU, 2023, 319 p. (In Russ.)

Tixomirova L.F. E'kzistencial'ny'j podxod k realizacii pedagogami funkcii soxraneniya zdorov'ya uchashhixsya [An existential approach to the implementation of the function of preserving the health of students by teachers]. Yaroslavskij pedagogicheskij Vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2011, vol. 4, Tom II, pp. 30-33. (In Russ.)

Frankl V. Chelovek v poiskax smy'sla [Man in search of meaning: Sbornik]. Per. s angl. i nem. D.A. Leont'eva, M.P. Papusha, E.V. E'jdmana. Moscow: Progress, 1990, 368 p.

Frankl V. Vospominaniya [Was nicht in meinen Buchern steht Lebenserinnerungen]. Moscow: Al'pina non-fikshn, 2015, 196 p.

Isaev E.A. Pedagogical Support of Existential Self-Determination as a Practice of Developing Student's Personal Potential. Research Result. Pedagogy and Psychology of Education. 2024. T. 10. Vol. 2. C. 25-33.

*Статья поступила в редакцию 19.10.2024; одобрена после рецензирования 30.10.2024; принята к публикации 02.11.2024.*

*The article was submitted 19.10.2024; approved after reviewing 30.10.2024; accepted for publication 02.11.2024.*