

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 166–173. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 166–173.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 371

EDN XICICE

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-166-173>

АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА КОСТРОМЫ И КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Майорова Наталья Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, maiogowan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7293-7797>

Щербинина Ольга Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, shcherbinina-olga@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8203-0489>

Осетрова Алена Александровна, Костромской государственной университет, Кострома, <https://orcid.org/0000-0002-4638-9600>

Аннотация. На современном этапе развития системы образования в нашей стране работа с одаренными школьниками активно осуществляется в трех областях: в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования и в рамках олимпиадно-конкурсного движения. Участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах позволяет проявить себя, повысить свою компетентность в интересующей области науки и деятельности, создает условия для развития способностей одаренного школьника и стимулирует его саморазвитие. Одной из самых статусных олимпиад для школьников в России остается Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ). В ней ежегодно принимают участие несколько миллионов российских школьников (около 7 миллионов в 2023/24 уч. г.). Регионы Российской Федерации по-разному организуют работу по подготовке и сопровождению участников ВСОШ, что влияет на активность участников. В статье анализируется участие школьников Костромы и Костромской области во Всероссийской олимпиаде школьников по гуманитарным предметам за пять лет. Результаты продемонстрировали стремление костромских школьников к участию в данной олимпиаде, однако показали необходимость усиления работы по сопровождению одаренных школьников в процессе подготовки и участия в ВСОШ, а также в постолимпиадный период. Результаты исследования получены на основе анализа статистических данных, предоставленных ГБУ ДО Костромской области «Центр “Одаренные школьники”».

Ключевые слова: одаренность, одаренные школьники, олимпиада, школа, сопровождение, саморазвитие, самореализация.

Благодарности: исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-01666, <https://rscf.ru/project/24-28-01666/>

Для цитирования: Майорова Н.С., Щербинина О.С., Осетрова А.А. Анализ активности участия одаренных школьников города Костромы и Костромской области во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам гуманитарного цикла // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 166–173. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-166-173>

ANALYSIS OF THE ACTIVITY OF PARTICIPATION OF GIFTED SCHOOLCHILDREN OF THE CITY OF KOSTROMA AND THE KOSTROMA REGION IN THE ALL-RUSSIAN SCHOOL OLYMPIAD IN THE SUBJECTS OF THE HUMANITARIAN CYCLE

Natalia S. Mayorova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, maiorowan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7293-7797>

Olga S. Shcherbinina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, shcherbinina-olga@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8203-0489>

Alyona A. Osetrova, Kostroma State University, Kostroma, <https://orcid.org/0000-0002-4638-9600>

Abstract. At the present stage of the development of the education system in our country, work with gifted schoolchildren is actively carried out in three areas: in general education organizations, in organizations of additional education and within the framework of the Olympiad and competition movement. The participation of gifted children in Olympiads and competitions allows them to express themselves, increase their competence in the field of science and activity of interest, creates conditions for the development of the abilities of a gifted student and stimulates his self-development. The All-Russian School Olympiad remains one of the most prestigious Olympiads for schoolchildren in Russia. Several million Russian schoolchildren take part in it every year (about 7 million in 2023/24 academic years). The regions of the Russian Federation organize work on the preparation and support of the participants of the School in different ways, which affects the activity of the participants. The article analyzes the participation of schoolchildren from Kostroma and the Kostroma region in the All-Russian School Olympiad in Humanities for five years. The results demonstrated the desire of Kostroma schoolchildren to participate in this Olympiad, however, they showed the need to strengthen the work on accompanying gifted schoolchildren in the process of preparation and participation in the Olympiad, as well as in the post-Olympic period. The results of the study were obtained on the basis of an analysis of documentation and statistical data provided by the State Budgetary Institution of the Kostroma region "Center for Gifted Schoolchildren".

Keywords: giftedness, gifted students, Olympiad, school, support, self-development, self-realization.

Acknowledgements: this work has been supported by the grants the Russian Science Foundation, RSF 24-28-01666.

For citation: Mayorova N.S., Shcherbinina O.S., Osetrova A.A. Analysis of the activity of participation of gifted schoolchildren of the city of Kostroma and the Kostroma region in the All-Russian Olympiad of schoolchildren in subjects of the humanitarian cycle. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 166–173. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-166-173>

На современном этапе развития российской государственности в нашей стране особое значение придается сбережению народа России и развитию человеческого потенциала, повышению уровня образования населения, воспитанию гармонично развитого и социально ответственного гражданина. Эти цели сформулированы в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Для достижения поставленных целей реализуется целый ряд задач, в числе которых – «выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». И в этом контексте работа с одаренными детьми и талантливой молодежью является одним из стратегических направлений развития образования, в том числе образовательных организаций всех уровней [Щербинина, Грушецкая: 36].

Важной составляющей работы с одаренными детьми выступают олимпиады и творческие конкурсы [Talent Development: 4].

О значении олимпиад в выявлении и дальнейшем развитии способностей, а также саморазвитии ода-

ренных детей делают выводы многие ученые. Так, А.В. Цыганкова отмечает созидательную составляющую всех участников образовательного процесса как ведущую характеристику олимпиадного движения [Цыганкова].

Академик В.В. Лунин говорит об изначально заложенном сильном стимуле саморазвития личности в олимпиадах. Однако, как отмечает автор, эта особенность подавляется соревновательным характером этого мероприятия [Роль химических олимпиад: 46].

С.В. Кутняк подчеркивает не только развивающую роль олимпиад, но и значимость подготовительной работы к ним для повышения качества образовательного процесса в школе [Кутняк: 49]. В этом контексте особо значимыми становятся размышления С.Е. Черненко, К.Р. Романенко о «продвигающей силе школы» [Черненко, Романенко: 213].

Количество олимпиад и конкурсов в нашей стране по разным предметам и областям деятельности растет ежегодно. Наиболее рейтинговые, зарекомендовавшие себя и подтвердившие свой статус и зна-

чимость олимпиады вносятся Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в Перечень олимпиад школьников. В 2023/24 учебном году в этот перечень вошли 87 олимпиад. Список соревнований по отдельным дисциплинам составил 311 пунктов. Победа в олимпиадах из данного Перечня приносит одаренным детям льготы при поступлении в вузы, обеспечивая приоритетность при зачислении. Одной из наиболее масштабных олимпиад в нашей стране остается Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ), количество участников которой растет год от года. В 2021/22 учебном году во всех этапах ВСОШ приняло участие более 8,3 млн человек, а в 2022/23 учебном году – 8,58 млн человек. В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 гг. приняли участие 4 546 человек, а в 2022/23 гг. – 5 924 человек (учащихся 9–11 классов), и этот показатель – самый высокий за период 2019–2023 гг. Участие одаренных детей в мероприятиях такого уровня не только позволяет получить общественное признание собственных способностей и талантов, удовлетворение от затраченных сил и времени, но и служит прекрасной стартовой площадкой для поступления в престижные вузы страны [Богданов, Малик: 9].

В нашем исследовании мы представим анализ участия школьников Костромы и Костромской области во ВСОШ. Статистические данные предоставлены ГБУ ДО Костромской области «Центр “Одаренные школьники”».

Всероссийская олимпиада школьников проводится в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Ожидаемо, что самое большое число школьников принимает участие в школьном этапе, где выявляются одаренные дети и сферы интересов участников в целом, производится отбор наиболее успешных для участия в следующем этапе.

В период 2019–2023 гг. в Костромской области отмечена тенденция к снижению числа участников школьного этапа ВСОШ по всем предметам гуманитарного цикла с 72 479 до 52 436 человек (рис. 1). Наибольшее число участников школьного этапа ВСОШ отмечено в 2019 г., снижение этого показателя почти на 10 тыс. участников в 2020 г. было обусловлено ковидными ограничениями, а также отказом от стремления к стопроцентному охвату олимпиадным движением всех школьников 7–11 классов. Из года в год самое большое число участников стабильно для школьного этапа олимпиады по русскому языку. Это можно объяснить несколькими обстоятельствами. Во-первых, все школьники изучают русский язык как один из главных предметов в процессе обучения, во-вторых, все выпускники 9-х и 11-х классов сдают экзамен по русскому языку в форме ОГЭ/ЕГЭ, и, вероятно, для большинства школьников участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку является средством проверки знаний и своеобразной пробой собственных сил. Второе место по числу участников школьного этапа ВСОШ делят обществознание и история. В этом отношении также можно увидеть взаимосвязь с государственной итоговой аттестацией, поскольку обществознание наиболее часто выбирают школьники, сдающие ОГЭ/ЕГЭ. Кроме того, обществознание довольно часто входит в перечень вступительных испытаний на разных направлениях подготовки по программам бакалавриата и специалитета в российских вузах. Минимальные значения по числу участников характерны для школьного этапа олимпиады по французскому языку – около 500 в 2019–2021 гг. и 274 участника в 2023 г. Эти показатели обусловлены тем, что в школах Костромской области преобладает изучение английского языка (В дальнейшем анализе статистические данные по французскому языку не будут включены в диаграммы ввиду незначительного количества участников. Совокупные данные по ан-

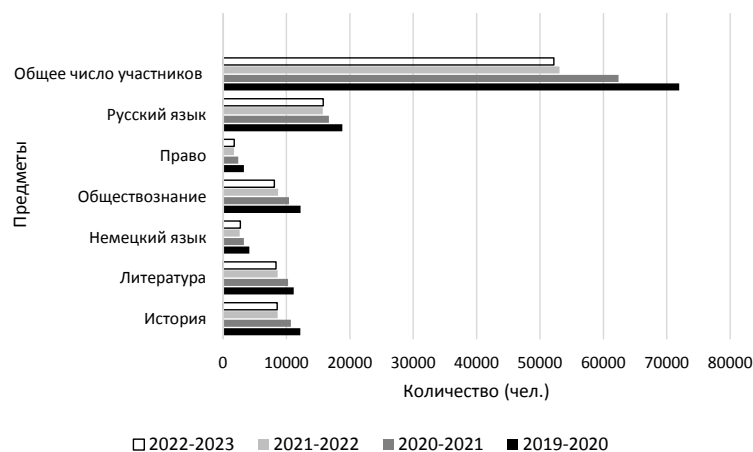


Рис. 1. Число участников школьного этапа ВСОШ в Костромской области в 2019–2023 гг.

глийскому и немецкому языкам позволяют выявить общие тенденции и закономерности.)

В количественном отношении разница числа победителей и призеров по отдельным предметам имеет незначительные колебания, за исключением 2019–2020 гг., когда и общее число участников, и число победителей и призеров было значительно выше, чем в следующие годы. В процентном отношении к общему числу участников школьного этапа олимпиады показатель по 2019–2021 гг. составил 18,5 %, по 2021–2023 гг. – 21,8 %. По отдельным предметам гуманитарного цикла наибольший процент победителей и призеров школьного этапа – по французскому, русскому, английскому и немецкому языкам. Коридор значений победителей и призеров в процентном соотношении в 2019–2020 гг. составил 14–25 %, в 2020–2021 гг. – 15–33 %, в 2021–2022 гг. – 19–31 %, в 2022–2023 гг. – 20–25 %. В среднем процент победителей и призеров достиг максимального значения в 22 % в 2021–2022 гг., в 2022–2023 гг. показатель понизился незначительно и составил 21,6 %. Таким образом, победители и призеры составляют пятую часть от общего числа участников школьного этапа ВСОШ. Однако эти показатели вряд ли отражают реальную ситуацию, поскольку при проведении школьного этапа невозможно гарантировать выполнение требований к проведению олимпиад, что позволяет делать допущения об использовании технических средств, списывании и дружеской помощи, когда один школьник выполняет задания и за себя, и за соседа. Высокие значения числа победителей и призеров в олимпиаде по французскому языку объясняется осознанным характером участия, когда состав участников определяется не массовостью – «по разрядке», а заинтересованностью и уровнем подготовки школьников.

В количественном отношении число победителей с 2019 по 2023 г. снизилось, но в процентном отно-

шении к общему числу участников показатель вырос с 5,5 % в 2019 г. до 6,4 % в 2023 г.

В рамках муниципального этапа ВСОШ участие принимает значительно меньшее число школьников, чем в рамках школьного этапа. Среди них, согласно статистическим данным, не только победители школьного этапа текущего года, но и участники школьного этапа, которые набрали необходимое для участия количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу.

По отдельным годам общее число участников муниципального этапа с 2019–2020 гг. снижалось, хотя и незначительно. По отдельным предметам, например история и обществознание, число участников ощутимо выросло в 2020–2021 гг., с понижением числа в последующие годы. По большинству предметов явно прослеживается тенденция к снижению числа участников муниципального этапа, но стабильно наибольшее число школьников принимает участие в муниципальном этапе ВСОШ по русскому языку, обществознанию и истории.

Самый высокий процент победителей муниципального этапа – 39,2 % от общего числа участников – в 2019–2020 гг. был по французскому языку. Но именно по этому предмету было представлено наименьшее число участников в сравнении с другими предметами гуманитарного цикла. В следующем году показатель по этому предмету снизился до 18,2 % и достиг максимального значения в 2022–2023 гг. – 46,3 %. Стабильно высок процент победителей и призеров по истории и литературе, но от года к году значения его и снижались, и вновь росли. Тенденция роста числа победителей и призеров характерна для русского языка, обществознания и права.

К участию в региональном этапе допускаются участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, которые набрали необходимое

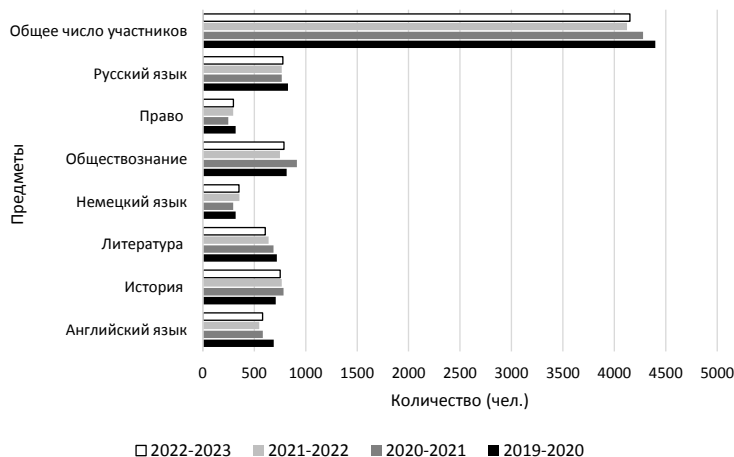


Рис. 2. Число участников муниципального этапа ВСОШ в Костромской области в 2019–2023 гг.

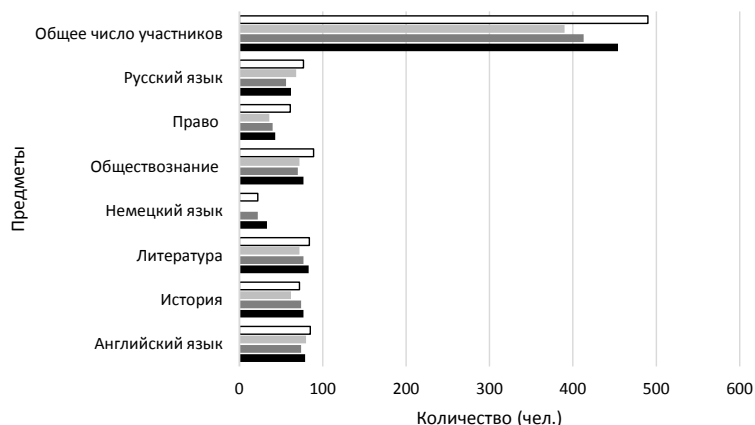


Рис. 3. Число участников регионального этапа ВСОШ в Костромской области в 2019–2023 гг.

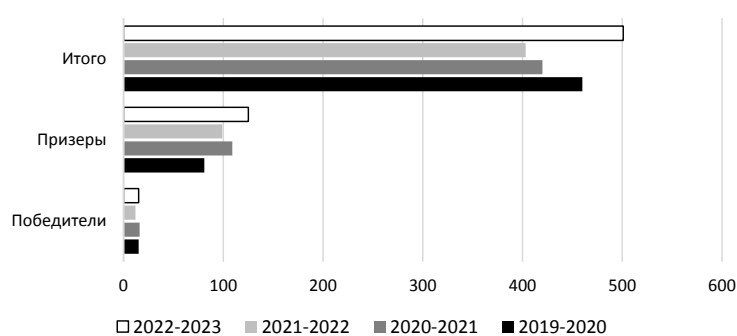


Рис. 4. Число победителей и призеров регионального этапа ВСОШ в Костромской области в 2019–2023 гг.

для участия в данном этапе количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады, а также победители и призеры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года из числа школьников 9–11 классов. Учитывая, что необходимое количество баллов в рамках муниципального этапа могли набрать не все победители и призеры, число победителей и призеров муниципального этапа не совпадает с количеством участников регионального этапа. Это объективное обстоятельство, которое определяет отбор к участию в региональном этапе ВСОШ наиболее талантливых и одаренных детей. Но отнюдь не все они имеют достаточный уровень подготовки, поэтому число победителей регионального этапа олимпиады в Костромской области насчитывает 1–4 человек. Но в 2020–2021 гг. ни один участник не получил статуса победителя в олимпиаде по истории, а в 2022–2023 гг. – в олимпиаде по русскому языку. Число призеров регионального этапа росло. Среди участников регионального этапа по гендерному признаку в течение всего периода 2019–2023 гг. преобладали девушки, в среднем 70 % от общего числа участников.

Самое большое число участников регионального этапа ВСОШ было в 2022–2023 гг., процент победителей по годам менялся незначительно и в среднем

составил 3 %. Процент призеров с 17,6 % в 2019–2020 гг. вырос до 26 % в 2020–2021 гг. и на уровне 25 % держится в 2021–2023 гг.

В заключительном этапе ВСОШ за период 2019–2023 гг. приняли участие 29 школьников Костромской области. Из них 23 человека (79 %) выступали от школ г. Костромы и только 6 человек (11 %) – от школ районов Костромской области. В число призеров заключительного этапа ВСОШ вошли 4 школьника, представлявшие образовательные учреждения областного центра и 2 школьника образовательных учреждений Костромской области. Такая статистика свидетельствует о том, что у школьников г. Костромы несколько больше возможностей для участия в заключительном этапе. Школьники из районов области, в том числе довольно удаленных, должны, во-первых, иметь согласие и денежные средства от родителей или законных представителей, во-вторых, получить необходимую финансовую поддержку от районной администрации или муниципального образования, в-третьих, добраться до областного центра в сопровождении учителя или представителя отдела образования на школьном или рейсовом автобусе. Благоприятным сочетание этих трех условий бывает достаточно редким, к тому же поездка на заключительный этап

становится довольно продолжительной (несколько часов на переезд до областного центра, возможно, ночевка – в зависимости от расписания движения поездов до г. Москвы, ожидание пересадки на поезд до места проведения олимпиады и собственно время в пути).

В 2019–2020 гг. на заключительном этапе приняли участие только 3 победителя регионального этапа олимпиад по гуманитарным предметам, из которых в число призеров не вышел никто. В 2020–2021 гг. участниками заключительного этапа стали 8 школьников Костромской области – победителей регионального этапа. Из них 3 стали призерами заключительного этапа олимпиады по английскому языку, литературе и праву. В 2021–2022 гг. в заключительном этапе также участвовали 8 победителей регионального этапа, но статус призера олимпиады по русскому языку получил только 1 участник. В большинстве случаев участники прошли на заключительный этап по квоте.

В 2022–2023 гг. Костромскую область на заключительном этапе представляли 10 человек, из которых 3 победителя и призера регионального этапа ВСОШ по немецкому языку и 1 победитель регионального этапа ВСОШ по французскому языку получили статус участников по проходному баллу. Статуса призеров заключительного этапа олимпиады по литературе и русскому языку добились 2 человека. Следует отметить, что все призеры заключительного этапа ВСОШ – девушки.

Для анализа результативности участия и определения места Костромской области в олимпиадном движении были использованы статистические данные, подготовленные центром олимпиадного движения ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на основе сведений Министерства просвещения РФ и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования [Итоги]. По результативности участия команд субъектов РФ в заключительном этапе ВСОШ в 2022/23 учебном году Костромская область заняла 53-е место из 88 субъектов Российской Федерации. Доля победителей и призеров в общем количестве участников от субъекта РФ составила 25 %. Аналогичные и сопоставимые результаты показали Кабардино-Балкарская республика, Брянская, Самарская и Белгородская, Владимирская и Омская области. Команды 11 субъектов РФ не добились призовых мест. Все это позволяет сделать вывод, что Костромская область по результативности участия находится в средней зоне. Нельзя не отметить и наличия у региона возможностей роста результативности. В их числе, во-первых, собственная активность обучающихся Костромской области; во-вторых, стремление педагогов образовательных ор-

ганизаций подготовить своих воспитанников на качественно высоком уровне; в-третьих, огромная роль ГБУ ДО Костромской области «Центр “Одаренные школьники”» в организации и сопровождении проведения олимпиады в регионе.

В числе лидеров по результативности участия в 2022–2023 гг. – города Москва и Санкт-Петербург, Ямало-Ненецкий автономный округ, республика Татарстан, Вологодская, Московская и Челябинская области. В этих регионах имеются не только обширные возможности и система подготовки к олимпиадам, но и накопленный и регулярно обобщаемый опыт работы с одаренными детьми. Как следствие, более половины участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников из перечисленных субъектов уезжают домой с призами. Это обстоятельство не умаляет значимости работы педагогов Костромской области, но может стать стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию процесса подготовки и сопровождения одаренных школьников в период участия во ВСОШ.

На основании проведенного анализа нами выявлено следующее:

- во ВСОШ по предметам гуманитарного цикла более высокую активность и результативность показывают девушки;
- школьники Костромской области демонстрируют стабильно большую активность на школьном и муниципальном этапах, что, к сожалению, не всегда несет ожидаемый результат на региональном этапе (недостаточно высокий итоговый балл);
- особое внимание в системе образования Костромской области уделено подготовке к региональному этапу ВСОШ. С одаренными школьниками работают как педагоги образовательных организаций, так и педагоги Костромского государственного университета (углубленная программа подготовки реализуется второй год);
- представленные результаты свидетельствуют о необходимости усиления работы по подготовке и сопровождению одаренных детей на этапе подготовки, в период участия в олимпиаде, а также в постолимпиадный период (высокие эмоциональные нагрузки приводят к тревожности, нервному истощению, что требует поддержки и сопровождения со стороны педагогов и родителей) [Щербинина: 169];
- для повышения эффективности подготовки одаренных школьников, на наш взгляд, надо усилить «продвигающую силу школы»: своевременное предоставление информации об олимпиадах и их возможностях; помощь обучающимся в выборе предмета для участия; выстраивание, в зависимости от возможностей, индивидуального образовательного трека; создание условий для развития школьника в специальной предметной области, области социального

развития и эмоционально-волевой сфере. Особое значение имеют внедрение и реализация разных форм подготовки к олимпиаде (в сотрудничестве с центром «Одаренные школьники», Костромским государственным университетом, организациями дополнительного образования и при поддержке Департамента образования и науки); участие в специальных программах подготовки, вебинарах, организуемых специалистами из Москвы.

Представленные результаты свидетельствуют об эффективности участия одаренных школьников Костромы и Костромской области во Всероссийской олимпиаде школьников (в сравнении со средними показателями по России). Однако наш регион обладает всеми ресурсами для повышения данных показателей при усилении внимания к данной проблеме всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

Богданов М.Б., Малик В. М. Как сочетаются социальное, территориальное и гендерное неравенства в образовательных траекториях молодежи России? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. Т. 157. № 3. С. 392–421.

Итоги всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году (статистические данные). Москва, 2023. URL: https://vserosolimp.edsoo.ru/olimp_region (дата обращения: 16.07.2024).

Кутняк С.В. Роль предметных олимпиад в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения // Сб. науч. ст. по итогам работы Междунар. науч. форума «Наука и инновации – современные концепции» (г. Москва, 15 ноября 2019 г.) / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. Москва: Инфинити, 2019. С. 47–54.

Луни В.В., Архангельская О.В., Павлова М.В., Тюльков И.А. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными детьми. Москва: Изд-во Моск. унта, 2007. С. 34–52.

Цыганкова А. В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. URL: http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf (дата обращения 12.07.2024).

Черненко С.Е., Романенко К.Р. «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2022. № 3. С. 213–238.

Щербинина О.С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания: монография / науч. ред.

М.И. Рожков. Кострома: Костром. гос. ун-т, 2021. 297 с.

Щербинина О.С., Грушецкая И.Н. Трудности решения задач социализации одаренными старшеклассниками: причины возникновения и возможности преодоления // Вестник РФФИ. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 3 (114). С. 35–48.

Bol T., Witschge J., Van de Werfhorst H. G. V., Dronkers J. Curricular Tracking and Central Examinations: Counterbalancing the Impact of Social Background on Student Achievement in 36 Countries. *Social Forces*, 2014, vol. 92, no. 4, pp. 1545–1572.

Preckel F., Golle J., Grabner R., Jarvin L., Kozbelt A., Müllensiefen D., Olszewski-Kubilius P., Schneider W., Subotnik R., Vock M., Worrell F.C. Talent Development in Achievement Domains: A Psychological Framework for Within and Cross-Domain Research. *Perspectives on Psychological Science*, 2020, vol. 15 (3), pp. 691–722.

References

Bogdanov M.B., Malik V.M. *Kak sochetaiutsia sotsial'noe, territorial'noe i gendernoe neravenstva v obrazovatel'nykh traektoriiakh molodezhi Rossii?* [How are social, territorial and gender inequalities combined in the educational trajectories of Russian youth?]. *Monitoring obshchestvennogo mneniia: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny* [Monitoring public opinion: economic and social changes], 2020, no. 3, vol. 157, pp. 392–421. (In Russ.)

Chernenko S.E., Romanenko K.R. «Obrecheny na uspekhn»: *prodvigaiushchaia sila shkoly, rol' sem'i i neravenstvo na puti olimpiadnikov v universitet* [“Doomed to success”: the promoting power of school, the role of family and inequality on the path of Olympiad students to university]. *Voprosy obrazovaniia* [Educational Studies]. Moscow, 2022, no. 3, pp. 213–238. (In Russ.)

Itogi vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov v 2022/23 uchebnom godu (statisticheskie dannye) [Results of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the 2022/23 academic year (statistical data)]. Moscow, 2023. URL: https://vserosolimp.edsoo.ru/olimp_region (access date: 16.07.2024). (In Russ.)

Kutniak S.V. *Rol' predmetnykh olimpiad v povyshenii kachestva obrazovaniia v shkolakh s nizkimi rezul'tatami obucheniia* [The role of subject Olympiads in improving the quality of education in schools with low learning outcomes]. *Sb. nauch. st. po itogam raboty Mezhdunar. nauch. foruma «Nauka i innovatsii – sovremennye kontseptsii»* (g. Moskva, 15 noiabria 2019 g.) [Collection of scientific articles based on the results of the International Scientific Forum “Science and Innovation - Modern Concepts” (Moscow, November 15, 2019)], ed. by D.R. Khismatullin. Moscow, Infiniti Publ., 2019, pp. 47–54. (In Russ.)

Luini V.V., Arkhangel'skaia O.V., Pavlova M.V., Tiul'kov I.A. *Rol' khimicheskikh olimpiad shkol'nikov*

v razvitiu obrazovaniia i nauki [The role of Chemistry Olympiads for schoolchildren in the development of education and science]. *Sovremennye tendentsii razvitiia khimicheskogo obrazovaniia: rabota s odarennymi det'mi* [Modern trends in the development of chemical education: working with gifted children]. Moscow, Mosk. un-t Publ., 2007, pp. 34-52. (In Russ.)

Tsygankova A.V. *Olimpiada kak forma aktivizatsii uchebno-poznavatel'noi deiatel'nosti studentov* [Olympiad as a form of intensifying educational and cognitive activity of students]. *Informatsionnyi portal vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov* [Information portal of the All-Russian Olympiad for schoolchildren]. URL: http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf (access date: 12.07.2024) (In Russ.)

Shcherbinina O.S. *Preodolenie trudnostei sotsial'nogo razvitiia odarenykh detei: teoretiko-metodicheskie osnovaniia: monografiia* [Overcoming the difficulties of social development of gifted children: theoretical and

methodological foundations], scienc. red. by M.I. Rozhkov. Kostroma, Kostrom. gos. un-t Publ., 2021, 297 p. (In Russ.)

Shcherbinina O.S., Grushetskaia I.N. *Trudnosti resheniia zadach sotsializatsii odarennymi starsheklassnikami: prichiny vozniknoveniia i vozmozhnosti preodoleniia* [Difficulties in solving socialization problems by gifted high school students: reasons for their occurrence and possibilities for overcoming them]. *Vestnik RFFI. Ser.: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of the Russian Foundation for Basic Research. Humanities and social sciences], 2023, no. 3 (114), pp. 35-48. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.08.2024; одобрена после рецензирования 14.08.2024; принята к публикации 12.08.2024.

The article was submitted 01.08.2024; approved after reviewing 14.08.2024; accepted for publication 12.08.2024.