

СОЦИОКИНЕТИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 159–165. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 159–165.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373

EDN YMYAAM

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-159-165>

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Изотова Елизавета Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, vetas_143@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3495-5214>

Аннотация. Развитие социальной активности обучающихся начальных классов в настоящий момент находится на стартовом этапе своей реализации. Этот факт объективно выдвигает на первый план задачу научного обоснования и возможности корректировки применения данного направления национальной политики. Не вызывает сомнения, что первым шагом в этом важнейшем вопросе должен стать сбор информации по данной проблеме, касающейся представлений непосредственно педагогического сообщества о программе «Орлята России», что и явилось основной целью настоящей статьи. Так как содержание программы «Орлята России» направлено на воспитательную деятельность педагогов с детьми младшего школьного возраста, развитие их ценностных ориентиров с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира, то именно представления педагогов о самой программе «Орлята России» стали предметом настоящего исследования. В статье приведены основные результаты опроса 1 984 учителей начальных классов ЦФО, в результате которого определена степень информированности педагогов относительно программы «Орлята России», положительные и отрицательные стороны реализации программы как с позиции педагогов, так и руководства образовательных учреждений. Отмечается, что данные аспекты требуют особого внимания с целью повышения эффективности внедрения программы развития социальной активности в ЦФО в частности и на территории Российской Федерации в целом. Раскрытие и последующий учет выявленных особенностей реализации программы «Орлята России» в центральном федеральном округе является важнейшим условием оптимизации учебно-воспитательной деятельности в начальной школе и в рамках целой страны.

Ключевые слова: социальная активность, младшие школьники, «Орлята России», воспитание, образование, представления педагогов, базовые национальные ценности.

Для цитирования: Изотова Е.Г. Представления педагогического сообщества о программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 159–165. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-159-165>

Research Article

THE IDEAS OF THE PEDAGOGICAL COMMUNITY ABOUT THE PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS “EAGLETS OF RUSSIA”

Elizaveta G. Izotova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, vetas_143@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3495-5214>

Annotation. The development of social activity of primary school students is currently at the first, initial stage of its implementation. This fact objectively highlights the task of scientific substantiation and the possibility of adjusting the implementation of this direction of national policy. There is no doubt that the first step in this important direction should be the collection of information on this problem, concerning the views of the pedagogical community directly about the Eaglets of Russia program, which was the main purpose of this article. Since the content of the Eaglets of Russia program is aimed at the educational activities of teachers with primary school children, the development of their value orientations, taking into account all regional peculiarities and challenges of the modern world, it is the teachers' ideas about the Eaglets of Russia

program itself that have become the subject of this study. The article presents the main results of a survey of 1984 primary school teachers of the Central Federal District, as a result of which teachers' awareness of the "Eaglets of Russia" program, positive and negative aspects of the program implementation both from the perspective of teachers and the management of educational institutions were determined. It is noted that these aspects require special attention in order to increase the effectiveness of the implementation of the program for the development of social activity in the Central Federal District, in particular, and in the territory of the Russian Federation as a whole. Disclosure and subsequent consideration of the identified features of the implementation of the «Eaglets of Russia» program in the central Federal District is an essential condition for optimizing educational activities in primary schools and within the whole country.

Keywords: social activity, younger schoolchildren, "Eaglets of Russia", upbringing, education, teachers' ideas, basic national values.
For citation: Izotova E.G. Representations of the pedagogical community on the program for the development of social activity of primary school students "Eaglets of Russia". Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 159–165. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-159-165>

Постановка проблемы. В настоящее время происходит радикальный поворот государства в сторону воспитания будущих поколений. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» является одним из ключевых и важнейших направлений реализации государственной политики в области воспитания [Учебно-методический комплекс: 342]. Однако это направление – развитие социальной активности младших школьников – в настоящий момент находится на начальном этапе своей реализации, и данный факт объективно выдвигает на первый план в качестве важнейшей задачу научного обоснования и возможности корректировки реализации указанного выше направления национальной политики. В свою очередь, не вызывает сомнения, что первым шагом в этом важнейшем направлении должен стать сбор информации по данной проблеме, касающейся представлений непосредственно педагогического сообщества о программе «Орлята России», что и явилось основной целью данной статьи.

Последние десятилетия в жизни российской школы внесли в образовательное пространство больше новизны, чем многие предыдущие десятилетия. Школа постепенно начинает возвращаться к своей изначальной цели – сохранению и развитию духовного потенциала нации [Кабанкова, Невзорова: 175].

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку, с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в персональном стиле деятельности и поведения [Карпова, Изотова: 179]. При этом внедрение программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Стоит отметить, что стратегические цели системы образования и воспитания РФ призваны обеспечить создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики [Федеральный: 59].

Как отмечают авторы программы «Орлята России», разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам [Беляева 2022: 152].

При этом отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодежи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативно-му влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с анти-социальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей [Невзорова: 68]. Особенности содержания всех модулей программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школь-

ника позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски [Изотова 2021: 429].

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности этой группы детей, самой чувствительной к воспитательным влияниям, создают существенные социально-педагогические возможности для развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми [Камакина: 140]. Именно поэтому важно выстраивать систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Современное общество предъявляет к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде [Учебно-методический комплекс: 342].

В программе развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» используется опыт наставничества, в основе которого лежит методика коллективно-творческой деятельности взрослых и детей. Таким образом проект позволяет решить задачи обучения и воспитания не только младших школьников, но и создает условия для социальных профессиональных испытаний старших школьников, находящихся на пути выбора профессии. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, старшеклассники, выступающие в качестве учеников-наставников, а также родители. В «Содружестве Орлят России» на протяжении всех треков программы – «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-хранитель исторической памяти» – обучающиеся выполняют различные творческие и образовательные задания определённой тематики по направлениям проекта совместно с педагогами и родителями, получая уникальный опыт работы в команде [Учебно-методический комплекс: 342]. Такое взаимодействие способствует социализации с раннего школьного возраста, включению в общественную жизнь школы и класса, а также повышает уровень знаний в различных сферах воспитания.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо в первую очередь решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти [Учебно-методический комплекс: 342].

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в программе [Учебно-методический комплекс: 342].

В начале 2023/24 учебного года по инициативе Всероссийского детского центра «Орленок» при поддержке Министерства просвещения РФ началась реализация проекта для младших школьников «Орлята России», в котором Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского определён в качестве флагманского вуза, курирующего реализацию проекта на территории Центрального федерального округа. Организационно проект сопровождается Российским детско-юношеским центром, а непосредственно в Ярославском педагогическом университете проект курирует кафедра педагогики и психологии начального обучения.

Как известно, содержание программы «Орлята России» направлено на воспитательную деятельность педагогов, наставников-старшеклассников с детьми младшего школьного возраста, развитие их ценностных ориентиров с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира. Результатом программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей. И именно от понимания представлений педагогического сообще-

ства о программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» будет в первую очередь зависеть ее эффективность. Таким образом, выявление специфики представлений студентов – будущих педагогов и учителей с разным педагогическим стажем, советников директоров по воспитанию о программе «Орлята России» и стало основной целью проведенного опроса.

Методика и методы исследования. Для достижения поставленной цели – сбора информации по проблеме, касающейся представлений непосредственно педагогического сообщества о программе «Орлята России», – был разработан опросник, содержащий 24 вопроса открытого и закрытого типов. Круг вопросов охватывал как личное отношение педагогов непосредственно к программе «Орлята России», так и реальные аспекты практической реализации данного направления государственной политики в области воспитательной деятельности в конкретных образовательных учреждениях. В соответствии с поставленными исследовательскими целями разработанный опросник предполагает качественную обработку полученных данных.

Всего в опросе, направленном на изучение отношения педагогов к программе «Орлята России», приняли участие 1 984 респондента. Выборка представлена учителями начальных классов и советниками директоров по воспитанию 16 регионов Центрального федерального региона (Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Ярославская области) и студентами педагогического факультета Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского – базового вуза по реализации программы развития социальной активности в ЦФО, обучающихся по профилям «Начальное образование» и «Начальное образование. Английский язык». При этом стоит отметить, что в основном респонденты – женщины (98,2 %), что соотносится с ситуацией в системе образования Российской Федерации, а значит, позволяет сделать выводы о репрезентативности представленной выборки.

Если говорить о возрастном распределении, то более трети респондентов представляют возрастную группу 51–60 лет; четверть – это учителя в возрасте от 41 до 50 лет; участников в возрасте 31–40 лет – 14,5 %. Самые малочисленные группы (что соответствует закону нормального распределения) – это самые молодые и самые возрастные участники опроса – от 61 года (6,3 %) и до 20 лет (1,4 %).

Отличительной особенностью выборки является тот факт, что более 80 % опрошенных учителей имеют высшее образование, чуть более 10 % – средне-

специальное и 4 % – это участники опроса, которые на данный момент являются студентами вуза.

Результаты и их обсуждение. Остановимся на анализе полученных в ходе опроса ответах испытуемых. Один из вопросов касался того, участвуют ли респонденты в реализации программы развития социальной активности «Орлята России». Немаловажным является тот факт, что почти 90 % опрошенных являются активными участниками реализации данной программы в начальных классах, что, соответственно, дает более четкое понимание того, как видят педагоги данную программу изнутри, с какими сложностями они уже столкнулись в процессе реализации и на каких моментах стоит акцентировать своё внимание при непосредственном внесении корректировок в программу «Орлята России».

При этом 85 % учителей реализуют программу «Орлята России» по инициативе руководства образовательной организации. Однако десятая часть учителей участвуют в программе по собственной инициативе, то есть имеют глубокую внутреннюю мотивацию к реализации программы и искренний интерес. Стоит отметить, что самым интересным оказался тот факт, что небольшая часть опрошенных (около 2 % респондентов) участвует в реализации программы по инициативе именно детей, то есть сами ученики выступили инициаторами включения в данную программу.

Очевидным был ответ более 90 % респондентов, что в начальной школе необходимо реализовывать программу «Орлята России». Однако около 6 % считают, что такой необходимости нет. При этом в основном данный ответ давали студенты или учителя с минимальным стажем (в большинстве случаев параллельно получающие высшее образование, то есть по факту – те же студенты) либо учителя со стажем более 30 лет, реализующие программу по инициативе руководства образовательного учреждения.

Важным являются результаты, показывающие, что почти 90 % опрошенных респондентов считают, что программа развития социальной активности положительно влияет на учеников начальной школы, формируя у них именно те качества, которые изначально заложены в программу.

Если обратиться к личности педагога и его профессиональным качествам, то более 80 % опрошенных педагогов, активно реализующих программу «Орлята России», считают, что им вполне хватает имеющихся компетенций для эффективной реализации программы. При этом оставшиеся 20 % педагогов отмечают, что они чувствуют дефицит тех профессиональных компетенций, которыми они обладают на данный момент. Интересным является тот факт, что чуть менее половины респондентов не видят необходимости в повышении своей квалификации. То есть в целом педагоги понимают, что не об-

ладают требуемыми компетенциями для реализации программы, и при этом видят необходимость в повышении квалификации в данном направлении. Особо стоит отметить, что почти 70 % опрошенных ощущают острую необходимость в создании профессиональных сообществ по реализации программы «Орлята России», где будет осуществляться методическая, профессиональная и междисциплинарная помощь и поддержка практикующих учителей и советников директоров. Также учителя отмечали необходимость обмена опытом в рамках данного вида профессиональных сообществ и возможность увидеть на местах особенности реализации программы в различных регионах. Данный факт, несомненно, является положительным, и на нем особо стоит акцентировать свое внимание, поскольку, в отличие от педагогов, работавших ранее в образовательных организациях и не имевших ни мотивации, ни возможности выезда за пределы своей школы или города, педагоги, участвующие в реализации программы «Орлята России», становятся более мобильными, гибкими и готовыми как перенимать опыт коллег из других регионов, так и делиться им.

Как известно, при разработке программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в течение 2022 года командой проекта была создана система треков и подготовлены учебно-методические комплексы для учителей. Кроме того, была разработана и внедрена в образовательную практику программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации проекта. Также было выпущено пособие с программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). Анализ возможности эффективной реализации программы «Орлята России» показал, что большая часть респондентов, а это 80 %, отмечает, что в целом учителям хватает тех методических материалов, которые им предоставляются Министерством просвещения для реализации программы в образовательных учреждениях. Кроме того, педагоги считают, что эффективно и на достаточно высоком уровне реализовывать программу можно в имеющихся условиях силами и личностными качествами педагога. То есть наблюдается готовность учителей работать в тех условиях, которые есть в школах на данный момент времени, стремление и возможность вариативности деятельности по реализации программы, а также гибкости личности как одного из качеств учителей начальных классов. Интересно, что именно это качество отмечало

подавляющее большинство респондентов как основное, необходимое педагогу для эффективной работы по Программе и существенно отличающее таких педагогов от учителей, участвующих в реализации программы, но не реализующих ее.

Особым положительным моментом в эффективной реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» является то, что почти 90 % опрошенных отмечают всестороннюю поддержку и помощь руководства образовательной организации в данном направлении деятельности. Таким образом, вне зависимости от того, по чьей инициативе организуется реализация программы (личная инициатива учителя, инициатива детей или руководства), педагоги находят помощь и поддержку у администрации, что, несомненно, сказывается не только на мотивации педагогов, но и на эффективности реализации программы.

Заключение. На данный момент участниками программы являются более 100 000 начальных классов из всех регионов Российской Федерации, а это более миллиона детей и взрослых. Учебно-методический материал, разработанный командой проекта, широко используется учителями в течение учебного года во внеурочной деятельности. Реализация первого этапа проекта показала, насколько востребованы и важны заложенные в «Орлятах России» смыслы. Важны для детей, для взрослых, для всей нашей страны.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что в результате проведенного опроса определена степень информированности педагогов относительно программы «Орлята России», выявлены положительные и отрицательные стороны реализации программы как с позиции педагогов, так и с позиции руководства образовательных учреждений. Данные аспекты требуют особого внимания с целью повышения эффективности внедрения программы развития социальной активности в ЦФО в частности и на территории Российской Федерации в целом. Следовательно, раскрытие и последующий учет выявленных особенностей реализации программы «Орлята России» в Центральном федеральном округе является важнейшим условием оптимизации учебно-воспитательной деятельности в начальной школе в рамках целой страны.

Список литературы

Беляева О.А. Ценность межличностных отношений в представлениях современных подростков // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования и развития личности в современном мире: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2022. С. 150–154.

Беляева О.А. Особенности эмоционального отношения младших школьников к сверстникам с огра-

ниченными возможностями здоровья // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 1 (65). С. 6–16.

Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр. 2-е изд., перераб. и доп. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: Учеб.-метод. центр, 2020. 80 с.

Изотова Е.Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. трудов. Ялта: РИО ГПА, 2018. С. 469–472.

Изотова Е.Г. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. трудов. Ялта: РИО ГПА, 2021. № 71-2. С. 428–431.

Кабанкова Е.А., Невзорова А.В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации новой программы воспитания // Современный младший школьник: развитие, воспитание, социализация: сб. материалов к 40-летию кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2023. С. 171–178.

Камакина О.Ю. Особенности формирования классного коллектива в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 3 (36). С. 139–141.

Карпова Е.В., Изотова Е.Г. Мотивация учебной и внеучебной деятельности школьников. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 179 с.

Невзорова А.В. Социальная активность старших дошкольников как показатель готовности к школе // Детство, открытое миру: сб. материалов XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Омск, 2024. С. 67–69.

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: метод. материалы / авт.-сост. Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских и др., под общ. ред. А.В. Джеуса, Л.Р. Сайфутдиновой, Л.В. Спириной. Краснодар: Новация, 2022. 342 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Гарант: инф.-правовая система. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

References

Beliaeva O.A. *Tsennost' mezhlchnostnykh otnoshenii v predstavleniakh sovremennykh podrostkov* [The value of interpersonal relationships in the ideas of modern teenagers]. *Psikhologiya i zhizn': aktual'nye proble-*

my psikhologii obrazovaniia i razvitiia lichnosti v sovremennom mire: materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Psychology and Life: actual problems of psychology of education and personality development in the modern world: materials of the VI International Scientific and Practical Conference]. Minsk, 2022, pp. 150-154. (In Russ.)

Beliaeva O.A. *Osobennosti emotsional'nogo otnosheniia mladshikh shkol'nikov k sverstnikam s ogranichenymi vozmozhnostiami zdorov'ia* [Features of the emotional attitude of younger schoolchildren to their peers with disabilities]. *Psikhologiya obrazovaniia v polikul'turnom prostranstve* [Psychology of education in a multicultural space], 2024, no. 1 (65), pp. 6-16. (In Russ.)

Beliakov Iu.D. *Metodika organizatsii kollektivnykh tvorcheskikh del i igr* [Methods of organizing collective creative activities and games], 2nd ed., reprint. and add. FGBOU VDTs «Orlenok»: Ucheb.-metod. tsentr Publ., 2020, 80 p. (In Russ.)

Izotova E.G. *Gendernye osobennosti proiavleniia agressii i agressivnogo povedeniia mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoi deiatel'nosti* [Gender-specific manifestations of aggression and aggressive behavior of younger schoolchildren in extracurricular activities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. Ser.: Pedagogika i psikhologiya: sbornik nauchnykh trudov* [Problems of modern pedagogical education. Ser.: Pedagogy and psychology: collection of scientific papers]. Yalta, 2018, pp. 469-472. (In Russ.)

Izotova E.G. *Vzaimosviaz' sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii i uspevaemosti v mladshem shkol'nom vozraste* [The relationship between socio-psychological adaptation and academic performance in primary school age]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia: sb. nauch. trudov* [Problems of modern pedagogical education. Ser.: Pedagogy and psychology: collection of scientific papers], 2021, no. 71-2, pp. 428-431. (In Russ.)

Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya: utverzhden prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286 [The Federal State educational standard of primary general education. Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05.31.2021 No. 286]. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (In Russ.)

Kabankova E.A., Nevzorova A.V. *Patrioticheskoe vospitanie mladshikh shkol'nikov v usloviakh realizatsii novoi programmy vospitaniia* [Patriotic education of younger schoolchildren in the context of the implementation of a new education program]. *Sovremennyi mladshii shkol'nik: razvitie, vospitanie, sotsializatsiia: sb. materialov k 40-letiiu kafedry pedagogiki i psikhologii nachal'nogo obucheniia IaGPU im. K.D. Ushinskogo* [The modern junior high school student: develop-

ment, upbringing, socialization: collection of materials for the 40th anniversary of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education of K.D. Ushinsky YSPU]. Yaroslavl, 2023, pp. 171-178. (In Russ.)

Kamakina O.Iu. *Osobennosti formirovaniia klasnogo kollektiva v nachal'noi shkole* [Features of the formation of a class group in elementary school]. *Azimuth nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologiya* [The azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2021, vol. 10, no. 3 (36), pp. 139-141. (In Russ.)

Karpova E.V., Izotova E.G. *Motivatsiia uchebnoi i vneuchebnoi deiatel'nosti shkol'nikov* [Motivation of students' academic and extracurricular activities]. Yaroslavl, 2021, 179 p. (In Russ.)

Nevzorova A.V. *Sotsial'naiia aktivnost' starshikh doshkol'nikov kak pokazatel' gotovnosti k shkole* [Social activity of older preschoolers as an indicator of school readiness]. *Detstvo, otkrytoe miru: sbornik materialov XIV Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunarodnym*

uchastiem [Childhood, open to the world: collection of materials of the XIV All-Russian scientific and practical conference with international participation]. Omsk, 2024, pp. 67-69. (In Russ.)

Uchebno-metodicheskii kompleks k Programme razvitiia sotsial'noi aktivnosti obuchaiushchikhsia nachal'nykh klassov «Orliata Rossii»: metod. materialy [Educational and methodological complex for the Program of development of social activity of primary school students "Eaglets of Russia": methodological materials], comp. N.A. Volkova, A.Iu. Kitaeva, A.A. Sokol'skikh et al., ed. by A.V. Dzheus, L.R. Saifutdinova, L.V. Spirina. Krasnodar, Innovation Publ., 2022, 342 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.08.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 20.10.2024.

The article was submitted 19.08.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 20.10.2024.