

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 122–129. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 122–129.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 796

EDN IZHLRR

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-122-129>

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ РОСГВАРДИИ

Ворошнина Анастасия Алексеевна, Красноярский государственный педагогический университет, Красноярск, Россия, anastasiya.shorn@mail.ru

Сидоров Леонид Константинович, доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Красноярский государственный педагогический университет, Красноярск, Россия, sidorovk@kspu.ru

Аннотация. В статье анализируются требования к содержанию военно-прикладной физической подготовки учащихся специализированных классов Росгвардии. Цель статьи – выявить и обосновать методом опроса и анкетирования состояние физического воспитания учащихся в классах Росгвардии, определить средства физической подготовки. Методологию исследования составляют анализ и обобщение анкет и интервью-вопросников. На основе системного, лично ориентированного и интегративного подходов сформулированы основные требования к введению организационно-педагогических условий обучения практическим действиям учащихся специализированных классов Росгвардии. Подтверждена целесообразность включения в программу физического воспитания некоторых военно-прикладных видов спорта: пулевой стрельбы, рукопашного боя, плавания, военизированных кроссов, полосы препятствий и эстафет. Предложенная в статье авторская концепция использования военно-прикладных видов спорта в физическом воспитании учащихся специализированных классов Росгвардии может быть реализована в одной из части этой подготовки. Результативным педагогическим условием ее реализации может стать специально разработанная учебная программа, включающая военно-прикладные виды спорта.

Ключевые слова: военно-прикладная подготовка, физическая подготовка, специализированный класс Росгвардии, учебная программа, подготовленность, пулевая стрельба, военизированный кросс, интервью-опросник.

Для цитирования: Ворошнина А.А., Сидоров Л.К. Военно-прикладная физическая подготовка учащихся специализированных классов Росгвардии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 122–129. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-122-129>

Research Article

MILITARY-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES OF ROSGVARDIYA

Anastasia A. Voroshnina, Postgraduate student, Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russia, anastasiya.shorn@mail.ru

Leonid K. Sidorov, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnoyarsk, National Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russia, sidorovk@kspu.ru

Annotation. The article analyzes the requirements for the content of military-applied physical training of students of specialized classes of Rosgvardiya. The purpose of the article is to identify and justify by the method of questioning and questioning the state of physical education of students in classes of Rosgvardiya, to determine the means of physical training. The methodology of the study consists of the analysis and generalization of questionnaires and interview questionnaires. On the basis of a systematic, personality-oriented and integrative approaches, the basic requirements for the introduction of organizational and pedagogical conditions for teaching practical actions to students of specialized classes of Rosgvardiya are formulated. The expediency of including some military-applied sports in the physical education program was confirmed: bullet shooting, hand-to-hand combat, swimming, paramilitary cross-country, obstacle courses and relay races. The author's concept of the use of military-applied sports in physical education of students of specialized classes of the Rosgvardiya proposed in the article can be implemented in one of the parts of this training. A specially developed curriculum, including military-applied sports, can become an effective pedagogical condition for its implementation.

Keywords: military-applied, physical training, specialized class of Rosgvardiya, curriculum, preparedness, bullet shooting, paramilitary cross, interview questionnaire.

For citation: Voroshnina A.A., Sidorov L.K. Military-applied physical training of students of specialized classes of rosgvardiya. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 122–129. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-122-129>

Введение. Физическая профессиональная подготовка военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации на всех этапах модернизации войск служит главным элементом повышения боеспособности силовых структур государства. Исходя из этого, главной ее целью является обеспечение соответствующего уровня физической подготовленности личного состава для возможности выполнения ими служебно-боевых задач. Особое внимание правительство России уделило подготовке ребят к службе в армии уже на начальном этапе, а именно в школах. Так с объединением структур в единую систему одной из основных целей становится взаимодействие силовых структур с учебными заведениями. Начиная с 2016 года, по данным Министерства образования и науки Российской Федерации, это движение насчитывает в своих рядах более 924 образовательных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие на основании соглашения, подписанного между воинскими частями и общеобразовательными организациями. Такой размах требует и целенаправленного педагогического руководства деятельностью классов. Их функции определены совместным постановлением Министерства обороны, Федеральной службы войск национальной гвардии (Росгвардии), Министерства образования и науки Российской Федерации.

Специализированный класс Росгвардии – это класс военной направленности, образованный на базе общеобразовательной школы с 5-го по 11-й классы, обучающийся по общеобразовательной программе с военно-прикладным компонентом. Финансовое обеспечение организации специализированного класса возлагается на родителей учеников [Треногин: 81]. Такие классы находятся под кураторством воинских частей, благодаря чему школа обеспечена кадровым составом для проведения занятий с военно-прикладной направленностью.

Основными задачами работы является воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм морали, разъяснение им правил поведения в общественных местах, предупреждение озорства и правонарушений среди своих сверстников, участие в организации воспитательной работы с ними. Также обеспечивается формирование морально-психологических и физических качеств учащихся, воспитание патриотизма, поощрение интереса к культурному и историческому развитию Российской Федерации, изучение военного дела, овладение основами строевой подготовки и освоение правил обращения со стрелковым оружием.

Содержание работы специализированных классов Росгвардии характеризуется организацией и проведением воспитательного процесса непосредственно в самом классе и осуществлением практической деятельности учащихся в виде профилактики правонарушений среди своих сверстников.

Методы и материалы исследования. Для достижения поставленной цели нашего исследования были изучены документы и литературные источники по проблеме исследования, закон об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012; закон о войсках национальной гвардии Российской Федерации № 226 от 3.07.2016 [О войсках] и основные требования войск к физической подготовке граждан; методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности (утверждены Письмом Минобрнауки России от 19.05.2017 № 08-986); методические рекомендации по участию Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в военно-патриотическом воспитании молодежи [Методические рекомендации 2020]. Активно изучались интернет-ресурсы организаций, чья деятельность направлена на подготовку подрастающего поколения к службе в армии.

Методологию исследования составили подходы: системный (Афанасьев; Караваев; Юдин), личностно ориентированный (Якиманская; Степанов; Бондаревской; Алексеева; Петровский; Сериков, Зеер), интегративный (Акимова 2012; Зимняя; Земцова; Лопаткина; Мухаммадиева; Чапаева; Яковлева) и деятельностный (Леонтьев; Выготский; Рубинштейн; Ананьев).

Обсуждение. В рамках данной статьи рассматриваются причины, определяющие необходимость проведения предварительного этапа педагогического исследования, заключающегося в выявлении методом опроса состояния физического воспитания учащихся в классах Росгвардии. Результаты исследования позволят определить наиболее оптимальные средства физической подготовки, степень их соответствия специфике деятельности классов Росгвардии. Проверка форм и содержания физического воспитания военно-прикладного характера обеспечивается в констатирующем эксперименте [Ворошнина, Сидоров: 47].

Опрос проводился с помощью метода анкетирования и интервью-вопросника, которые мы специально разработали для данных классов. В опросе участвовали 25 учащихся классов Росгвардии средней школы и 10 выбранных нами учителей.

Итоги проведенного опроса показали, что более 30 % опрошенных занимаются постоянными тренировками, 18 % периодически тренируются, большая часть (51,7 %) испытуемых вообще не занимались физической культурой и спортом. Скорее всего, такой процент незанимающихся объясняется тем, что внимание физическому воспитанию учащихся класса Росгвардии уделяется мало, слабой организацией данного процесса или вообще его отсутствием, о чем и свидетельствует анализ практической работы в данных классах. Лишь 12 % занимались легкой атлетикой, 14 % – общефизической подготовкой, 15 % – такими видами спорта, как бокс, коньки; 18 % тренирующихся занимались пулевой стрельбой в тире, большую процентовку (22 %) набрали игровые виды спорта.

В ответах на вопрос анкет «Как Вы считаете, какими видами спорта и массовой физической культуры нужно заниматься в школах?» были получены утверждения, что в школе необходимо использовать военно-прикладные виды спорта [Ворошнина, Сидоров]. Большинство, а именно 88 % респондентов, указали на необходимость включения специфических видов спорта (например, борьбы самбо) в процесс физического воспитания учащихся класса Росгвардии, так как они имеют самую прямую военно-прикладную направленность, что позволяет подготовить учащихся к службе в армии. Чуть меньший процент опрошенных (64 %) ответили, что в занятия по физической культуре и спорту необходимо включить пулевую стрельбу. По нашему мнению, это правильное решение, так как данный вид спорта активно применяется в войсках. 56 % указали на важность мотоспорта. Подробнее результаты исследования отражены в таблице 1.

Ответы на вопрос «Какие формы физического воспитания в классе Вы считаете нужными?» выявили наибольшее количество мнений испытуемых (88 %) о том, что необходимо проводить регулярные тренировки по видам спорта, получившим наибольший «удельный вес» в предыдущих ответах (борьба самбо, стрельба и т. д.).

Из числа опрошенных 70 % высказались о необходимости проведения соревнований по различным видам спорта: военно-спортивные праздники, эстафеты; 63 % высказали мнение о необходимости организации туристских мероприятий спортивного-оздоровительного характера.

В целом результаты проведенного анкетирования показали активное стремление учащихся класса Росгвардии повысить свою физическую подготовленность путем включения в повседневную деятельность разнообразных средств и форм физического воспитания.

Данные интервьюирования классных руководителей выявили необходимость организации физического воспитания учащихся с целью их успешной подготовки к правоохранительной деятельности и будущей военной службе.

Так, 33 % опрошиваемых указали на то, что во введенных им классах проводятся регулярные занятия физической культурой и спортом, 46 % – на проведение военно-спортивных праздников, эстафет, участие в военно-спортивных играх. В 9 ответов (18 %) показывают, что учащиеся занимаются в различных спортивных секциях.

В ответах, касающихся необходимости применения различных видов спорта в процессе физического воспитания, установлена идентичность с данными анкеты, выполненной учащимися. 92 % считают необходимым и важным средством подготовки учащихся к службе в армии и непосредственно к правоохранительной деятельности борьбу самбо. Несколько меньший процент опрошенных (81 %) указал на важность проведения стрелковой и строевой подготовки. Касаясь последней, следует отметить, что она является одним из основных атрибутов, отражающих военную и профессионально-прикладную направленность работы.

16 респондентов (64 %) указали на значение общефизической подготовки как неотъемлемой части процесса физического воспитания учащихся специализированных классов Росгвардии, 9 (36 %) – на овладение военно-техническими навыками в управле-

Таблица 1

Данные анкетирования учащихся классов Росгвардии

Виды спорта и физической культуры	Количество анкет	Абсолютное количество ответов	В %
Борьба самбо	25	22	88 %
Стрельба пулевая	25	16	64 %
ОФП	25	18	72 %
Спортивные игры	25	20	80 %
Строевая подготовка	25	17	68 %
Военно-спортивные игры и эстафеты	25	15	60 %
Туристические походы	25	12	48 %
Бокс	25	12	48 %
Мотоспорт	25	14	56 %

Таблица 2

Изменения показателей физической подготовленности и функционального состояния организма школьников за период констатирующего педагогического эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа					Контрольная группа				
	Исходные результаты	Конечные результаты	Сдвиг		Р	Контрольно-педагогические испытания	Исходные результаты	Сдвиг		Р
			абс	%				абс	%	
1. Бег 60 м	9,4±0,1	9,1±0,1	0,3	3,2	0,05	9,5±0,3	9,4±0,2	0,1	1,3	0,1
2. Прыжок в длину с места	186±3,0	195±3,1	9,0	4,7	0,05	188±4,3	191±3,6	3,0	1,5	0,1
3. Подтягивание на перекладине	5±0,2	8±0,3	3,0	46,0	0,001	4±0,40	4±0,6	–	–	–
4. Бег 1000 м	211,2±3,1	199,5±3,0	11,7	5,7	0,05	213,0±4,3	208,6±3,8	4,4	2,1	0,1
<i>Функциональные пробы</i>										
1. ИГСТ	65,5±1,8	70,3±1,3	4,8	7,0	0,05	66,8±2,3	68,2±2,0	1,4	2,0	0,1
2. ЧСС	84,5±1,8	70,3±1,3	4,8	7,0	0,05	66,8±2,3	68,2±2,0	1,4	2,0	0,1
3. Динамометрия кистевая (правой руки)	40±1,1	46±2,7	6,0	13,9	0,05	41±2,9	43±3,1	2,0	4,7	0,1
4. Динамометрия кистевая (левой руки)	38±2,1	43±1,4	5,0	12,3	0,05	39±3,2	41±3,0	2,0	5,0	0,1

нии мотоциклом, автомашиной и другими средствами передвижения.

В вопросе о трудностях, мешающих проведению и организации физического воспитания в данных классах, большой процент (90 %) от числа опрошенных указали на отсутствие разработанной программы физического воспитания юных росгвардейцев. Убедительным свидетельством такого положения явились ответы руководителей классов, отмечающих назревшую необходимость разработки организационных и методических основ физического воспитания. В качестве одной из причин такого положения вещей педагоги (23 % респондентов) называют нехватку квалифицированных кадров для проведения занятий, что также является причиной, тормозящей постановку вопросов обеспечения учащихся физической подготовкой.

Выявленное в ходе исследования мнение респондентов показало состояние физического воспитания учащихся и их приверженность к тем или иным видам спорта, массовой физической культуры и спорта военно-прикладного характера.

Результаты анкетного опроса, анализ опыта практической деятельности специализированных классов по физическому воспитанию учащихся позволили определить подходы к разработке программ педагогического эксперимента, проводимого в течение учебного года. В таблице 2 отражены изменения показателей физической подготовленности и функционального состояния организма школьников за период констатирующего педагогического эксперимента.

Показатели экспериментальной работы, представленные в таблице 2, отразили качественное улучшение

уровня физической подготовленности испытуемых экспериментальной группы.

Результаты. По всем изучаемым показателям получены позитивные и достоверные сдвиги. Происшедшие изменения подтверждаются данными контроля за деятельностью кардио-респираторной системы организма испытуемых. В процессе исследования выявилась необходимость использовать в программе физического воспитания учащихся специфических средств военно-физической подготовки: полосы препятствий, военизированных кроссов, эстафет, военно-спортивных игр. В большей мере их применение целесообразно в условиях проведения военно-спортивного лагеря. Основными формами и средствами военно-физического воспитания следует считать борьбу самбо с применением элементов боевого самбо, пулевую стрельбу, общефизическую подготовку с военно-прикладной направленностью (занятия по этим трем направлениям рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю длительностью по 2 часа), плавание, строевую подготовку.

Список литературы

Андреев А.В. Некоторые вопросы правового регулирования кадетского образования // Право в Вооруженных Силах. Военно-правовое обозрение. 2017. № 8 (241). С. 107–113.

Волков Т.В. Организация и методическая структура учебно-тренировочных занятий начального этапа подготовки юных спортсменов // Особенности построения тренировки юных спортсменов. Москва: Физическая культура, 2012. С. 33–35.

Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 5 апреля 2016 г. № 157. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196284/?ysclid=lon40iyo32613931136 (дата обращения: 6.11.2023).

Ворошина А.А., Сидоров Л.К. Влияние физического воспитания на формирование нравственных качеств учащихся специализированных классов Росгвардии // Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 90-летию ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»: в 2 ч. Ч. 1. / Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2022. С. 44–47.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Москва: Академия, 2005. 312 с.

Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры. Москва: Советский спорт, 2008. 228 с.

Григорьев В.И. Инновационные кластеры физической культуры России // Учен. зап. ун-та Лесгафта. 2014. № 8 (114). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-klastery-fizicheskoy-kultury-rossii> (дата обращения: 08.10.2023).

Григорьев В.И., Филиппов С.С. Перспективы развития физической культуры, спорта и туризма России на основе государственно-частного партнерства / В.И. Григорьев, С.С. Филиппов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 2 (108). С. 60–66.

Латухина К.В. Владимир Путин назвал патриотизм единственной национальной идеей // Российская газета. Столичный выпуск. № 22 (6890). URL: <https://rg.ru/2016/02/03/vladimir-putin-nazval-patriotizm-edinstvennoj-nacionalnoj-ideej.html?ysclid=lolpkjhgh1582714127> (дата обращения: 05.11.2023).

Левина Е.Ю., Тимофеев А.А. Теоретические основания педагогического взаимодействия социальных институтов в патриотическом воспитании молодежи // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 108–112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=lgwdh&ysclid=loubyd9m1b848773810> (дата обращения: 11.11.2023).

Маздогова З.З., Макоева Е.Р. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Образование и право. 2022. № 3. С. 195–197. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44694522&ysclid=lou72sq21964374178> (дата обращения: 11.11.2023).

Манжелей И.В. Средне-ориентированный подход в физическом воспитании: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2005. 208 с.

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому ре-

гулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности: (утверждены письмом Минобрнауки России от 19.05.2017 № 08-986). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219501/ (дата обращения: 30.05.2021). (In Russ.)

Методические рекомендации по участию Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в военно-патриотическом воспитании молодежи. Москва, 2020. URL: <https://rosguard.gov.ru/> (дата обращения: 30.05.2021).

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lolrbaena209317157 (дата обращения: 05.11.2023).

О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (в ред. от 14.07.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284588/?ysclid=lolrht1tak582249252 (дата обращения: 05.11.2023).

Плешивцев А.Ю. Особенности воспитания у учащихся «Класса Росгвардии» социальности как нравственного качества личности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 93–96.

Поволодов И.В., Козинская Е.В. Важность занятий физической культурой в становлении человека // Наука-2020. 2019. № 6. С. 124–128.

Попков А.А. Позитивное влияние занятий военно-прикладными видами спорта на уровне физической подготовленности допризывной и призывной молодежи // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Суздаль; Владимир: ВГУ, 2013. С. 207–208.

Треногин В.В. Концепция непрерывного военного образования войск национальной гвардии на территории Пермского края сегодня // Вестник Пермского гос. гум.-пед. ун-та. Сер. 1. 2020. С. 128–133.

Треногин В.В. Кадетский компонент в классах Росгвардии как элемент системы довузовского военного образования: история, актуальность, перспективы // Вестник Пермского гос. гуманитарно-пед. ун-та. 2021. № 5. С. 78–84. <https://cyberleninka.ru/article/n/kadetskiy-komponent-v-klasseh-rosgvardii-kak-element-sistemy-dovuzovskogo-voennogo-obrazovaniya-istoriya-aktualnost-perspektivy/viewer> (дата обращения: 12.11.2023).

Тукачева Т.П. Педагогическое сопровождение формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2019. 209 с.

Antal J. Maneuver versus attrition. Military review, 1992, No. 10, pp. 21–31. (Повышение роли маневренных действий в современной войне).

Barrow H.M. Test of motor ability for College Mer. Broer M.R. The Res. Quarterly, 2008, vol. 29, No. 2, pp. 139-145.

Falls H.B., Ismail A.H., Macleod D.F., Wiebers I.E., Christian I.E., Kessler M.V. Development of physical fitness test batteries by factor analysis techniques. The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness, 2006, vol. 5, No. 4, pp. 185-197.

Doma K., Engel A., Connor J., Gahreman D. Effects of Knowledge of Results and Change-Oriented Feedback on Swimming Performance, 2022, vol. 17 (4), pp. 556-561. <https://doi.org/10.1123/ijssp.2021-0227>

Kelly J.R. Leisure and sport: of sociological approach. Handbook of social sciences of sport. Champaign, Stripes publ. comp., 2007, 239 p.

Leahy M.G., Summers M.N., Peters C.M., Molgat-Seon Y., Geary C.M., William S. A. FACSM. Characterizing The Mechanics Of Breathing In Swimmers: 1227 Board 35 May 31 8. Medicine & Science in Sports & Exercise, 2018, vol. 50 (5S), p. 284. URL: <https://www.researchgate.net/publication/325633743>.

MacGraw W. A factor analysis of motor learning. The Res. Quarterly, 2008, vol. 20, No. 3, pp. 45-51.

Raevsky A. Development of Russian national security Policies. New York, 1993, VIII, 48 p. ООН 24/228: 93/58/. (Военная реформа в Российской Федерации, 1992).

References

Andreev A.V. Nekotorye voprosy pravovogo regulirovaniia kadetskogo obrazovaniia [Some issues of legal regulation of cadet education]. Pravo v Vooruzhennykh Silakh. Voенно-правовое. Obozrenie [Law in the Armed Forces. Military Legal Review], 2017, № 8 (241), pp. 107–113. (In Russ.)

Volkov T.V. Organizatsiia i metodicheskaia struktura uchebno-trenirovochnykh zaniatii nachal'nogo etapa podgotovki iunykh sportsmenov [Organization and methodological structure of training sessions at the initial stage of training of young athletes]. Osobennosti postroeniia trenirovki iunykh sportsmenov [Features of building training for young athletes]. Moscow, Fizicheskaiia kul'tura Publ., 2012. pp. 33–35. (In Russ.)

Voprosy Federal'noi sluzhby voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii: ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii V.V. Putina ot 5 apreliia 2016 g. № 157 [Issues of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin dated April 5, 2016 No. 157.]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196284/?ysclid=lon40iyo32613931136 (access data: 6.11.2023). (In Russ.)

Voroshnina A.A., Sidorov L.K. Vliianie fizicheskogo vospitaniia na formirovanie npravstvennykh kachestv uchashchikhsia spetsializirovannykh klassov Rosgvar-

dii [The influence of physical education on the formation of moral qualities of students of specialized classes of Rosgvardiia]. Materialy VI Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posviashch. 90-letiiu FGBOU VO «Ul'ianovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni I.N. Ul'ianova»: v 2 ch. Ch. 1. [Materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference with the International participation, dedication. To the 90th anniversary of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov: at 2 p.m. 1.], Ul'ianovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni I.N. Ul'ianova [Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov]. Ulyanovsk Publ, 2022, pp. 44–47. (In Russ.)

Goloshchapov B.R. Istoriia fizicheskoi kul'tury i sporta [The history of physical culture and sports]. Moscow, Akademiia Publ., 2005, 312 p. (In Russ.)

Grigorevich V.V. Vseobshchaia istoriia fizicheskoi kul'tury [The universal history of physical culture]. Moscow Publ., Sovetskii sport [Soviet Sport], 2008, 228 p. (In Russ.)

Grigor'ev V.I. Innovatsionnye klasteri fizicheskoi kul'tury Rossii [Innovative clusters of physical culture in Russia]. Uchen. zap. un-ta Lesgafta. 2014. № 8 (114) [Uchen. zap. un-ta Lesgafta. 2014. № 8 (114)]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-klasteri-fizicheskoi-kul'tury-rossii> (access data: 08.10.2023). (In Russ.)

Grigor'ev V.I., Filippov S.S. Perspektivy razvitiia fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma Rossii na osnove gosudarstvenno-chastnogo partnerstva [Prospects for the development of physical culture, sports and tourism in Russia on the basis of public-private partnership], V.I. Grigor'ev, S.S. Fillipov. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta [Scientific notes of the P.F. Lesgaft University], 2014, № 2 (108), pp. 60–66. (In Russ.)

Latukhina K.V. Vladimir Putin nazval patriotizm edinvennoi natsional'noi ideei [Vladimir Putin called patriotism the only national idea]. Rossiiskaia gazeta. Stolichnyi vypusk. № 22 (6890) [Rossiiskaya gazeta. Capital issue No. 22 (6890)]. URL: <https://rg.ru/2016/02/03/vladimir-putin-nazval-patriotizm-edinvennoj-natsionalnoj-ideej.html?ysclid=lolpkjhgh1582714127> (access data: 05.11.2023). (In Russ.)

Levina E.Iu., Timofeev A.A. Teoreticheskie osnovaniia pedagogicheskogo vzaimodeistviia sotsial'nykh institutov v patrioticheskom vospitanii molodezhi [Theoretical foundations of pedagogical interaction of social institutions in the patriotic education of youth]. Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. 2019. № 6. S. 108–112 [Kazan Pedagogical Journal, 2019, № 6, p. 108-112]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lgwtdh&ysclid=lou6y9m1b848773810> (access data: 11.11.2023). (In Russ.)

Mazdogova Z.Z., Makoeva E.R. K voprosu o grazhdansko-patrioticheskom vospitanii molodezhi. Obrazo-

vanie i pravo, 2022, № 3, p. 195–197 [On the issue of civic and patriotic education of young people. Education and law. 2022. No. 3. pp. 195-197]. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44694522&ysclid=lou72siq21964374178> (access data: 11.11.2023). (In Russ.)

Manzhelei I.V. *Sredne-orientirovannyi podkhod v fizicheskom vospitanii: monografiia* [A medium-oriented approach in physical education: a monograph]. Tyumen, Izd-vo Tiimenskogo gosudarstvennogo universiteta Publ, 2005, 208 p. (In Russ.)

Metodicheskie rekomendatsii dlia sub"ektov Rossiiskoi Federatsii po normativnomu pravovomu regulirovaniu deiatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii kadetskoj napravlenosti: (utverzheny pis'mom Minobrnauki Rossii ot 19.05.2017 № 08-986) [Methodological recommendations for the subjects of the Russian Federation on the regulatory legal regulation of the activities of educational organizations of cadet orientation: (approved by Letter No. 08-986 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 05/19/2017)]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219501/ (access data: 30.05.2021). (In Russ.)

Metodicheskie rekomendatsii po uchastiiu Federal'noi sluzhby voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii v voenno-patrioticheskom vospitanii molodezhi [Methodological recommendations on the participation of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation in the military-patriotic education of young people]. Moscow, 2020. URL: <https://rosguard.gov.ru/> (access data: 30.05.2021). (In Russ.)

Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: Feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ [About education in the Russian Federation: Feder. Law No. 273-FZ of 12/29/2012]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lo1rbbaena209317157 (access data: 05.11.2023). (In Russ.)

O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii: Feder. zakon ot 03.07.2016 № 226-FZ (v red. ot 14.07.2022) [About the troops of the National Guard of the Russian Federation: Feder. Law No. 226-FZ dated 07/03/2016 (as amended dated 07/14/2022)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284588/?ysclid=lo1rht1tak582249252 (access data: 05.11.2023). (In Russ.)

Pleshivtsev A.Iu. *Osobennosti vospitaniia u uchashchikhsia «Klassa Rosgvardii» sotsial'nosti kak nrvstvennogo kachestva lichnosti* [Features of educating students of the "Rosgvardiya Class" of sociality as a moral quality of personality]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University], 2019, № 2, p. 93–96. (In Russ.)

Pleshivtsev A.Iu. *Osobennosti vospitaniia u uchashchikhsia «Klassa Rosgvardii» sotsial'nosti kak nrvstvennogo kachestva lichnosti* [Features of educating stu-

dents of the "Rosgvardiya Class" of sociality as a moral quality of personality]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University], 2019, № 2, p. 93–96. (In Russ.)

Povolodov I.V., Kozinskaia E.V. *Vazhnost' zaniatii fizicheskoi kul'turoi v stanovlenii cheloveka* [The importance of physical education in human development]. Nauka-2020 Publ, 2019, № 6? p. 124–128. (In Russ.)

Popkov A.A. *Pozitivnoe vliianie zaniatii voenno-prikladnymi vidami sporta na urovne fizicheskoi podgotovlennosti doprizyvnoi i prizyvnoi molodezhi* [The positive impact of military-applied sports on the level of physical fitness of pre-conscription and conscript youth]. *Sovremennye podkhody k sovershenstvovaniiu fizicheskogo vospitaniia i sportivnoi deiatel'nosti uchashcheisia molodezhi: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. Konf* [Modern approaches to improving physical education and sports activities of students: materials of the II International Scientific and Practical Conference.]. Suzdal; Vladimir, VGU, 2013, p. 207–208. (In Russ.)

Trenogin V.V. *Kontseptsii nepreryvnogo voennogo obrazovaniia voisk natsional'noi gvardii na territorii Permskogo kraia segodnia* [The concept of continuous military education of the National Guard troops in the Perm Territory today]. *Vestnik Permskogo gos. gum.-ped. un-ta. Ser. 1* [Bulletin of the Perm State Gum.-ped. un-ta. Ser. 1], 2020, p. 128–133. (In Russ.)

Trenogin V.V. *Kadetskii komponent v klassakh Rosgvardii kak element sistemy dovuzovskogo voennogo obrazovaniia: istoriia, aktual'nost', perspektivy* [The cadet component in the classes of the Russian Guard as an element of the system of pre-university military education: history, relevance, prospects]. *Vestnik Permskogo gos. gumanitarno-ped. un-ta* [Bulletin of the Perm State University of Humanities and Sciences. un-ta], 2021, № 5, pp. 78–84. <https://cyberleninka.ru/article/n/kadetskiy-komponent-v-klassah-rosgvardii-kak-element-sistemy-dovuzovskogo-voennogo-obrazovaniya-istoriya-aktualnost-perspektivy/viewer> (access data: 12.11.2023). (In Russ.)

Tukacheva T.P. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniia professional'nogo koping-povedeniia kursantov voennykh vuzov: dis. ... kand. ped. Nauk* [Pedagogical support for the formation of professional coping behavior of cadets of military universities: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences]. Perm, 2019, 209 p. (In Russ.)

Antal J. Maneuver versus attrition. Military review, 1992, No. 10, pp. 21-31. (Повышение роли маневренных действий в современное войне).

Barrow H.M. Test of motor ability for College Met. *Broer M.R.* The Res. Quarterly, 2008, vol. 29, No. 2, pp. 139-145.

Falls H.B., Ismail A.H., Macleod D.F., Wiebers I.E., Christian I.E., Kessler M.V. Development of physical

fitness test batteries by factor analysis techniques. *The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness*, 2006, vol. 5, No. 4, pp. 185-197.

Doma K., Engel A., Connor J., Gahreman D. Effects of Knowledge of Results and Change-Oriented Feedback on Swimming Performance, 2022, vol. 17 (4), pp. 556-561. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2021-0227>

Kelly J.R. Leisure and sport: of sociological approach. *Handbook of social sciences of sport*. Champaign, Striples publ. comp., 2007, 239 p.

Leahy M.G., Summers M.N., Peters C.M., Molgat-Seon Y., Geary C.M., William S. A. FACSM. Characterizing The Mechanics Of Breathing In Swimmers: 1227 Board 35 May 31 8. *Medicine & Science in Sports & Ex-*

ercise, 2018, vol. 50 (5S), p. 284. URL: <https://www.researchgate.net/publication/325633743>.

MacGraw W. A factor analysis of motor learning. *The Res. Quarterly*, 2008, vol. 20, No. 3, pp. 45-51.

Raevsky A. Development of Russian national security Policies. New York, 1993, VIII, 48 p. ООН 24/228: 93/58/. (Военная реформа в Российской Федерации, 1992).

Статья поступила в редакцию 12.03.2024; одобрена после рецензирования 18.04.2024; принята к публикации 20.04.2024.

The article was submitted 12.03.2024; approved after reviewing 18.04.2024; accepted for publication 20.04.2024.