

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 96–103. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 96–103. ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.2 ; 371

EDN DRSDNP

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-96-103>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 1)

Иванова Наталия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, ivanova-n-m-2012@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7923-2661>

Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, oksanapavlova@ksu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8168-4541>

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу основных подходов к проблеме обеспечения преемственности организации воспитательной деятельности между организациями дошкольного и общего образования. На основании проведенного анализа нормативных документов по данной тематике проанализирована Федеральная рабочая программа воспитания, являющаяся структурным элементом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В статье дан обзор направлений, целей, ценностей и целевых ориентиров воспитания детей дошкольного возраста. Предложен анализ парциальных программ, ориентированных на реализацию разных направлений воспитания дошкольников. Представленный материал является первой частью обзора проблемы преемственности воспитательной деятельности между дошкольными и общеобразовательными организациями.

Ключевые слова: воспитательная программа, технологии воспитания, дошкольное образование, преемственность.

Для цитирования: Иванова Н.М., Павлова О.А. Преемственность программ воспитания между организациями дошкольного и общего образования (часть 1) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 96–103. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-96-103>

Research Article

CONTINUITY OF EDUCATIONAL PROGRAMS BETWEEN ORGANIZATIONS OF PRESCHOOL AND GENERAL EDUCATION (PART 1)

Natalia M. Ivanova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, ivanova-n-m-2012@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7923-2661>

Oksana A. Pavlova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, oksanapavlova@ksu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8168-4541>

Annotation. This article is devoted to the analysis of the main approaches to the problem of ensuring the continuity of the organization of educational activities between organizations of preschool and general education. Based on the analysis of regulatory documents on this topic, the Federal Work Program of education, which is a structural element of the Federal Educational Program of preschool education, is analyzed. The article provides an overview of the directions, goals, values and targets of preschool education. The analysis of partial programs aimed at the implementation of different directions of preschool education is proposed. The presented material is the first part of the review of the problem of continuity of educational activities between preschool and general education organizations.

Keywords: educational program, educational technologies, preschool education, continuity.

For citation: Ivanova N.M., Pavlova O.A. Continuity of educational programs between organizations of preschool and general education (part 1). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 96–103. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-96-103>

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения делают особый акцент на единстве обучения и воспитания как компонентов целостного педагогического процесса. До недавнего времени образовательные организации пользовались примерными рабочими программами воспитания. С введением в 2023 году федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) для каждого уровня образования появилась и федеральная рабочая программа воспитания. Однако «школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» (Л.С. Выготский) [Выготский:74]. В связи с этим вопросы преемственности в организации воспитательной деятельности обучающихся на разных уровнях общего образования остаются актуальными.

Преемственность организации воспитательной деятельности можно рассматривать как систему связей, которая обеспечивает взаимодействие основных целей, задач, направлений, содержания и форм воспитания для создания единой непрерывной воспитательной деятельности на смежных этапах становления и развития ребёнка.

Воспитательная деятельность в детском саду определяется алгоритмом и логикой событий учебного года и реализуется с учетом специфики конкретной дошкольной образовательной организации, особенностей региона, профессиональных компетенций педагогов.

Успешность воспитательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации определяется многими факторами, к числу которых относятся учет возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей, потребностей, интересов дошкольников, педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, понимание педагогами сущности и содержания воспитания на современном этапе дошкольного детства, заинтересованность педагогов в приобщении дошкольников к традиционным российским ценностям и др.

Цель, задачи, направления, содержание, формы организации, целевые ориентиры воспитания дошкольников представлены в Федеральной рабочей программе воспитания, являющейся структурным элементом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания). Согласно Программе воспитания, общая цель воспитания детей дошкольного возраста – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Это предполагает формирование у дошкольников первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, со-

циально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; становление и поддержку первичного опыта деятельности и поведения детей в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества, определяющим цель и сущность воспитания. Это такие ценности, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления, соответствующие им цели, ценности и целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Согласно Программе воспитания, задачи и содержание воспитания реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») (табл. 2).

Отметим, что характерной чертой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является его целостность: в отличие от школьного образования в детском саду нет четкой границы в формах организации процессов воспитания и обучения ребенка. В связи с этим задачи воспитания дошкольников во всех возрастных группах решаются как на занятиях, так и вне их: в образовательных ситуациях в ходе режимных моментов, на прогулке, в общении, при организации культурных практик, творческих мастерских, в проектной деятельности, в коллекционировании, при чтении художественной литературы, в ходе досуговых мероприятий, проблемных педагогических ситуаций и др.

Ценности рассматриваются как предпочтение или отвержение определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения.

Содержание воспитательной деятельности в детском саду ориентировано на осмысленное освоение детьми дошкольного возраста системы ценностей; при этом педагоги должны понимать, что каждая ценность раскрывается через несколько ключевых смысловых составляющих. Это условно называемое «облако» ценности включает список ключевых слов, раскрывающих содержательный смысл этой ценности. Например, «облако» ценности «Родина» включает смыслы: память, забота, ответственность, защита; «об-

Таблица 1

Направления, цели, ценности и целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Цель	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Патриотическое	Содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставлять равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Способен различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Здоровье, жизнь	Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Содействие становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица 2

Соответствие задач, направлений воспитания и ценностей образовательным областям

Образовательная область	Совокупные задачи воспитания, решаемые в рамках образовательной области	Соответствующие направления воспитания	Соответствующие ценности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	<p>Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое воспитание</p>	<p>Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственному символу страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное и патриотическое воспитание</p>	<p>Человек, семья, познание, родина, природа</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>Социальное и эстетическое воспитание</p>	<p>Культура, красота</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>Жизнь, здоровье</p>

Окончание таблицы 2

Образовательная область	Совокупные задачи воспитания, решаемые в рамках образовательной области	Соответствующие направления воспитания	Соответствующие ценности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природным, бытовым, социальным), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; – создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми. 	Эстетическое воспитание	Культура, красота

**Парциальные программы, ориентированные на реализацию
разных направлений воспитания дошкольников**

Направление воспитания	Ценности	Парциальные программы, авторы
Патриотическое, духовно-нравственное,	Родина, природа, жизнь, добро, милосердие	«Я люблю Россию» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова); «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин); «Мой родной дом» (Н.А. Арапова-Пискарева); «Юный костромич» (Г.В. Власова); «Непреходящие ценности малой родины» (Е.В. Пчелинцева); «Моя малая родина» (Н.Г. Комрагова, Л.Ф. Грибова); «Детство с родным городом» (Т.И. Бабаева и др.); «Венок культур» (ознакомление детей с народами России) (И.А. Лыкова, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина); «Добрый мир» (Л.Л. Шевченко)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко); «Лесенка РОСТА» (Г.Б. Монина); «Я – Ты – Мы» (О. Князева); «Наследие» (М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева); «Обучение грамоте» (Н.В. Нищева)
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Здоровье» (В.Г. Алямовская); «Я и мое здоровье» (Т.А. Тарасова, Л.С. Власова); «Здоровье с детства» (Т.С. Казаковцева); «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей) (М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко); «Здравствуй» (М.Л. Лазарев); «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (И.А. Лыкова); «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева)
Эстетическое	Культура, красота	«Цвет творчества» (Н.В. Дубровская); «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова); «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); «Войди в мир искусства» (М. Мицкевич)
Трудовое	Труд	«Трудовые ступеньки» (М. Пилюгина)
Познавательное	Познание	«Ребенок и окружающий мир» (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева); «Математика – это интересно» (З.А. Михайлова и др.); «Игралочка» (Л.Г. Петерсон и др.); «Наустим» (О.А. Поваляев, Е. В. Сарафанова); «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич)

лако» ценности «Познание» – смыслы знание, стремление к познанию, ум, любознательность, смекалка, умственный труд [Воспитателю: 4]. Таким образом, приобщение дошкольников к ценностям реализуется через освоение детьми смыслов каждой ценности.

Понимание педагогами сущности и содержания воспитания дошкольников дает основания для выбора форм и средств реализации воспитательной деятельности в детском саду. К числу таких средств, помимо прочего, относятся парциальные программы и технологии воспитания.

С целью решения задач по каждому направлению воспитания педагоги детских садов могут использовать современные парциальные программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию одного или нескольких направлений воспитания.

Примерный перечень актуальных парциальных программ, ориентированных на реализацию задач и содержания разных направлений воспитания дошкольников, представлен в таблице 3

В процессе реализации разных направлений воспитания педагоги дошкольных образовательных орга-

низаций вправе использовать различные технологии воспитания, соответствующие возрастным и психологическим особенностям дошкольников (таблица 4).

При реализации задач и содержания каждого направления воспитания в дошкольной образовательной организации также могут быть использованы метод проектов и поисково-исследовательская технология воспитательной направленности, игры и кейсы воспитательной направленности; технология коллективного творческого дела, технология группового сбора (утреннего, дневного, вечернего) (Е.Г. Юдина), проблемные педагогические ситуации (Н.П. Гришаева) и др.

Например, для приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям патриотического направления воспитания могут быть реализованы проекты «С чего начинается Родина», «Эхо войны», «Мы – граждане России» и др.; для реализации задач социального воспитания – проекты «Наши имена», «Моя родословная», «Мы – дружные ребята» и др.; для приобщения к ценностям познания эффективными будут проекты «История предмета», «Мой друг – книга», «Природа нашего края» и др.; для приобщения

Технологии воспитания детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Технологии воспитания
Патриотическое, духовно-правственное,	Родина, природа, жизнь, добро, милосердие	– воспитательное событие; – урок мужества; – социальная акция (Н.П. Гришаева)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников (Г. Б. Моница); – технологии позитивной социализации: дети-волонтеры, рефлексивный круг, развивающее общение, ситуация месяца (Н.П. Гришаева); – воспитательный диалог (М.В. Телегин); – истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? (Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова); – утро радостных встреч (Л.В. Свирская); – детский форсайт
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	– здоровый дошкольник в ДОО и семье (Б.Б. Егоров, А.Н. Аралов); – здоровьесберегающие технологии: проблемно-игровые, коммуникативно-диалоговые, педагогическая арт-терапия, сказкотерапия и др.
Эстетическое	Культура, красота	Встреча в пространстве картины (М. Мацкевич)
Трудовое	Труд	Технологии приобщения дошкольников к труду: воспитание трудовой активности, вхождение ребенка в реальные трудовые связи, развитие индивидуальности дошкольников в труде (Л.И. Сайгушева)
Познавательное	Познание	– воспитательный диалог (М.В. Телегин); – лаборатория историй (Е.Г. Юдина); – коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени» (Н.А. Короткова); – посткроссинг, геокешинг, фотокросс и др.

к ценностям эстетического воспитания реализуются проекты «Красота вокруг нас», «Сказка в музыке», «Зал одной картины», «Где начинается радуга» и др.

Заметим при этом, что проекты воспитательной направленности включают целый комплекс целенаправленно организованных педагогических мероприятий (воспитывающих ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей дошкольного возраста к российским ценностям [Воспитателю: 13].

Таким образом, используя в воспитательной деятельности парциальные программы и технологии воспитания, педагоги дошкольных образовательных организаций обеспечат создание условий для успешного решения задач и реализации содержания воспитания дошкольников по всем направлениям воспитания, регламентированном Федеральной рабочей программой воспитания. Организация воспитательной деятельности на уровне начального и общего образования в общеобразовательных организациях строится в большей степени на деятельностной парадигме с акцентом на модулях в различных интерактивных формах учебной работы, игровых методиках, дискуссиях, групповой работе, различных курсах, занятиях патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, сборах актива и т. д. Более предметно этот аспект будет охарактеризован во второй статье: «Преемственность программ воспитания между организациями дошкольного и общего образования» (часть 2).

Список литературы

Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 16 с.

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Москва, 1956. С. 438–452.

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lvp45pw3n455430750

References

Vospitatelju o vospitanii detej 5–7 let v detskom sadu i sem'e: prakticheskoe rukovodstvo po realizacii Programmy vospitanija (proekt) [To the educator about the upbringing of children 5-7 years old in kindergarten and family: practical guide to the implementation of the Education Program (project)]. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education, 2022, 16 p. (In Russ.)

Vygotsky L.S. *Izbrannye psihologicheskie issledovaniya* [Selected psychological studies]. Moscow, 1956, pp. 438-452. (In Russ.)

Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovanija: prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 25 nojabrja 2022 g. № 1028 [On approval of the federal educational pro-

gram of preschool education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028]. URL: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lvp45pw3n455430750 (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 03.06.2024; одобрена после рецензирования 20.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 03.06.2024; approved after reviewing 20.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Носкова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, noskovatn@gmail.com

Аннотация. Одной из негативных тенденций развития молодежи является чрезмерное неконтролируемое погружение в цифровую среду, для предотвращения которого в статье предлагается усиливать интеллектуальную активность при взаимодействии с цифровыми информационными ресурсами в обучении. Рассматривая интеллектуальную активность как степень интеллектуальных усилий, затрачиваемых на процесс поиска неизвестного в подлежащем усвоению знании, в цифровой образовательной среде следует активизировать интеллектуальные действия обучающихся по извлечению знаний из цифровой информации. Необходимо усилить инструментально-преобразующие взаимодействия с цифровыми информационными ресурсами путем интеллектуальных операций (анализ, синтез, обобщение, кодирование и др.) с использованием цифровых инструментов. При этом результаты интеллектуальных операций сохраняются в цифровых информационных продуктах и становятся предметом анализа и коррекции как педагогов, так и самих обучающихся, выявляя динамику их интеллектуального развития.

Ключевые слова: интеллектуальная активность, интеллектуальное развитие, интеллектуальные информационные действия, интеллектуальные операции, инструментально-преобразующие действия с цифровыми текстами.

Для цитирования: Носкова Т.Н. Повышение интеллектуальной активности обучающихся в обработке образовательных текстов с использованием цифровых инструментов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 104–110. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-104-110>

Research Article

INCREASING THE INTELLECTUAL ACTIVITY OF STUDENTS IN PROCESSING EDUCATIONAL TEXTS USING DIGITAL TOOLS

Tatyana N. Noskova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St. Petersburg, Russian, noskovatn@gmail.com

Abstract. To prevent negative trends in the development of young people immersed in the digital environment, it is proposed to increase intellectual activity when interacting with digital information resources in education. Considering intellectual activity as the degree of intellectual effort spent on the process of searching for the unknown in the knowledge to be assimilated, in the digital educational environment, it is necessary to intensify the intellectual actions of students to extract knowledge from digital information. It is proposed to strengthen instrumental-transformative interactions with digital information resources through intellectual operations (analysis, synthesis, generalization, coding, etc.) using digital tools. The results of intellectual operations are stored in digital information products and become the subject of analysis and correction of both teachers and students themselves, revealing the dynamics of their intellectual development.

Keywords: intellectual activity, intellectual development, intellectual information actions, intellectual operations, instrumental-transformative actions with digital texts.

For citation: Noskova T.N. Increasing the intellectual activity of students in processing educational texts using digital tools. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 104–110. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-104-110>