

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 80–87. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 80–87.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 378:159.9

EDN ADAWOJ

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-80-87>

ИЗУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ФЕНОМЕНА ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ

Грушецкая Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, i-grushetskaya@ksu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8361-7513>

Щербинина Ольга Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, shcherbinina-olga@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8203-0489>

Немченко Софья Михайловна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, paperwings720@mail.ru

Аннотация. Проблема одаренности и таланта привлекает внимание ученых и практиков на протяжении длительного периода времени. Обучение и воспитание, особенности и трудности социализации, вовлечение в разнообразную творческую деятельность, поддержка в учебной, научной, спортивной деятельности, умение преодолевать различные трудности часто являются предметом исследования многих отечественных и зарубежных авторов. При рассмотрении вопросов развития одаренного ребенка особое внимание уделяется всем типам образовательных организаций, где педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-предметники обеспечивают участие одаренного ребенка в учебной и внеучебной деятельности. В учебном плане подготовки будущих педагогов предусмотрены учебные дисциплины и практики, где обучающиеся могут формировать профессиональные компетенции. Целью исследования является: выявление особенностей понимания одаренности и таланта обучающимися педагогических направлений подготовки ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет». Методы исследования: теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения научной и методической литературы, в качестве эмпирических методов использовано анкетирование участников исследования. В исследовании приняли участие 102 обучающихся 2-го курса по программам высшего образования бакалавриата ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет». В проведенном нами опросе выявлено понимание студентами-второкурсниками феномена одаренности, отношение обучающихся к особенностям и трудностям развития одаренных детей, готовности студентов педагогических направлений к работе с данной нестандартной категорией, восприятие ими феномена таланта, трудностей развития талантливых обучающихся.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, талант, талантливые обучающиеся, будущие педагоги, обучающиеся педагогических направлений.

Благодарности: исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01034, <https://rscf.ru/project/23-28-01034/>

Для цитирования: Грушецкая И.Н., Щербинина О.С., Немченко С.М. Изучение понимания феномена одаренности и таланта обучающимися на педагогических направлениях подготовки // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 3. С. 80–87. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-80-87>

THE STUDY OF THE UNDERSTANDING OF THE PHENOMENON OF GIFTEDNESS AND TALENT BY STUDENTS IN PEDAGOGICAL AREAS OF TRAINING

Irina N. Grushetskaya, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, i-grushetskaya@ksu.edu.ru <https://orcid.org/0000-0001-8361-7513>

Olga S. Shcherbinina, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, shcherbinina-olga@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8203-0489>

Sofya M. Nemchenko, Kostroma State University, Kostroma, Russia, paperwings720@mail.ru

Abstract. The problem of giftedness and talent has been attracting the attention of scientists and practitioners for a long period of time. Education and upbringing, peculiarities and difficulties of socialization, involvement in a variety of creative activities, support in educational, scientific, creative, sports activities, the ability to overcome various difficulties are the subject of research by many domestic and foreign authors. When considering the development of a gifted child, special attention is paid to all types of educational organizations where additional education teachers, educational psychologists, subject teachers ensure the participation of a gifted child in educational and extracurricular activities. The curriculum for the training of future teachers provides for academic disciplines and practices where students can form professional competencies. The purpose of the study is to identify the peculiarities of understanding giftedness and talent by students of pedagogical training areas of the Kostroma State University. Research methods: theoretical methods, including the analysis of the subject of research based on the study of scientific and methodological literature, as empirical methods, a survey of study participants was used. 102 students enrolled in bachelor's degree programs of the Kostroma State University (KSU, 2nd year) took part in the study. In our survey of 2nd year students, we revealed an understanding of the phenomenon of giftedness, the attitude of students to the peculiarities and difficulties of the development of gifted children, the readiness of students of pedagogical directions to work with this non-standard category, their perception of the phenomenon of talent, difficulties in the development of talented students.

Keywords: giftedness, gifted children, talent, talented students, future teachers, students of pedagogical directions.

Acknowledgments: the research was carried out at the expense of a grant from the Russian Science Foundation No. 23-28-01034, <https://rscf.ru/project/23-28-01034/>

For citation: Grushetskaya I.N., Shcherbinina O.S., Nemchenko S.M. Studying the understanding of the phenomenon of giftedness and talent by students in pedagogical areas of training. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 80–87. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-3-80-87>

В современном образовательном пространстве работа с одаренными детьми и талантливой молодежью определяется как важная педагогическая задача, так как именно в них заложен высокий кадровый, творческий, научный, технический потенциал, позволяющий эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

В 1994 году специалисты Парламентской ассамблеи определяют, что одаренные дети являются группой с особыми потребностями.

Важной исследовательской и психолого-педагогической задачей в разные временные периоды является понимание сущности одаренности, выявление одаренных и талантливых детей, разработка технологий их обучения и воспитания, поддержка в личностном, социальном, психологическом, профессиональном развитии [Щербинина: 10].

Несмотря на существование множества исследований по проблеме одаренности, до сих пор остается дискуссионный вопрос ее появления – наследственность, развитые способности или результат обучения [Панов]. В настоящее время известно несколько

десятков научных концепций одаренности (А.И. Савенков, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др.), созданных в различных областях психологии и педагогики. Одаренность понимают разнопланово: как качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности; как совокупность природных задатков, обеспечивающих начальный высокий уровень в определенной деятельности; как талантливость [Ларионова, Савенков: 36].

В.С. Юркевич определяет одаренность как своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, совокупность задатков, природных данных, целостную индивидуальную характеристику познавательных возможностей и способностей к учению; талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности [Юркевич: 130].

Обобщающий научный взгляд на феномен одаренности изложен в «Рабочей концепции одаренности», который определен как системно развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких

результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [Богоявленская: 47]. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей также демонстрируют некоторые особенности и трудности обучения, воспитания и развития данной нестандартной категории [Богоявленская, Артеменков, Жукова].

На современном этапе развития науки одаренность трактуется как интегральное качество, которое включает в себя ряд компонентов, таких как личностный, когнитивный, творческий и другие.

Часто понятия «одаренный», «талантливый», «способный» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей человека. Так, С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» указывает, что одаренность может пониматься как талант, талантливость, даровитость, а сам термин «талант» он характеризует как особые природные данные и выдающиеся врожденные качества [Ожегов: 738].

По мнению А.М. Матюшкина, талант определяется как высокий уровень развития способностей, проявляемых в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры, прежде всего специальных способностей человека. О наличии таланта можно судить по результатам деятельности, которые отличаются оригинальностью подхода, принципиальной новизной [Матюшкин, Матюшкина: 16].

В целом, анализируя данный феномен, стоит отметить, что талант понимается как сложное сочетание психических качеств личности, совокупность способностей, которые дают человеку возможность получить продукт деятельности, отличающийся высоким уровнем совершенства, новизной, общественной значимостью [Грушецкая: 44]. Однако, несмотря на высокий уровень развития способностей, талантливая молодежь может сталкиваться с трудностями в обучении, общении со сверстниками, социализацией в целом [Атаева].

Поиск и поддержка талантливой молодежи является приоритетным направлением государственной молодежной политики. На сегодняшний день существует государственная система поддержки талантливой молодежи, включающая в себя создание специализированных учреждений для деятельности творческой молодежи, реализацию различных проектов в учебное и каникулярное время с целью развития способностей и повышения общественного статуса лауреатов и призеров различных конкурсов и олимпиад [Блинова, Загайнов: 83].

Важной фигурой образовательного пространства является педагог, наставник, учитель, часто именно он обеспечивает обучение, воспитание, развитие подрастающего поколения. Но зачастую в современных образовательных организациях сохраняется

дефицит педагогических кадров. Так, по результатам исследования 2019 года наблюдается острая нехватка учителей-предметников, в этот период времени министр просвещения РФ делает прогноз о том, что если не принимать никаких мер, то к 2029 году дефицит педагогов составит порядка 188 тысяч человек (цитата Ольги Васильевой, 2019), также подчеркивается проблема привлечения в общеобразовательные организации молодых специалистов [Коршунова, Береснева].

2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника, в течение всего года со стороны общества и государства обеспечивалось повышенное внимание к профессиональной деятельности педагогических кадров, их знаниям, компетентности в работе с различными категориями детей.

Профессиональная подготовка обучающихся на педагогических специальностях в университете является важнейшим условием достижения высоких результатов во всех отраслях государства и общества, являясь гарантией всестороннего развития способностей будущих поколений [Грушецкая, Щербинина: 181].

В Костромском государственном университете ведется подготовка по направлению «Педагогическое образование» в ряде профилей, таких как «Начальное образование, организатор детского движения», «История, организатор детского движения», «Иностранные языки», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное дефектологическое образование», «Математика, физика», «Русский язык, литература», «Физкультура, безопасность жизнедеятельности», «Музыка, дополнительное образование в сфере театрального костюма», «Изобразительное искусство, дизайн». Ежегодно профессорско-преподавательским составом осуществляется работа по открытию новых профилей в соответствии с социальным заказом.

Наше исследование проводилось с целью выявления особенностей понимания одаренности и таланта обучающимися педагогических направлений подготовки. В учебном плане обучающихся предусмотрен перечень дисциплин, в рамках которых уделяется серьезное внимание работе со всеми категориями детей, но на данный момент нет отдельной дисциплины, в рамках которой будущие педагоги знакомятся с такой нестандартной категорией, как одаренные дети и талантливая молодежь. В рамках предмета «Психолого-педагогические технологии в системе образования» (4-й семестр) предусмотрено рассмотрение феномена «одаренность» и «талант», на лекционных и практических занятиях определяются особенности и трудности социального развития одаренных детей, особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (педагогами и родителями), рассма-

триваются технологии работы с одаренными детьми в различных видах образовательных организаций.

В исследовании, проведенном в мае 2024 года, приняли участие 102 обучающихся 2-го курса педагогических направлений КГУ.

Большинство обучающихся считают важным показателем одаренности наличие развитых творческих способностей (34 %), широкой эрудиции (30 %), быстроту выполнения учебных задач (22 %), при этом видят значимость таких затруднений, как одиночество (23 %), поиск себя и своего места в жизни (17 %) (рис. 1).

Респонденты знакомы с проявлением одаренности в детском возрасте. Говоря о видах одаренности, наиболее часто обучающиеся 2-го курса могут распознать творческую (30 %), художественную и интеллектуальную одаренность (28 % соответственно), в меньшей степени знакомы с технически одаренными детьми (5 %), 6 % обучающихся ответили, что ранее в своей жизни не сталкивались с детской одаренностью (рис. 2).

86 % опрошенных обучающихся 2-го курса педагогических направлений подготовки считают, что обладают теоретическими и практическими знаниями об особенностях работы с одаренными детьми. Большинство

опрошенных говорят о том, что знания, полученные в рамках учебного курса «Психолого-педагогические технологии в системе образования» были для них значимыми и полезными для формирования профессиональных компетенций. 50 % студентов отметили получение новых знаний о психолого-педагогическом развитии одаренных детей. К этой категории ответов относятся сведения о личностных качествах одаренных детей, методиках их обучения и воспитания, создание четкого представления о специфике развития детей.

Значительная часть респондентов (35 %) подчеркнула, что приобрела знания о трудностях, с которыми сталкиваются одаренные дети. Эти ответы включают информацию об особенностях общения с одаренными детьми, методах выявления их проблем и способах поддержки.

15 % студентов ответили, что не получили новых знаний в связи с высокой степенью их предварительной осведомленности по данной теме, по нашему предположению, в это число отвечающих могли войти ребята, уже имеющие опыт работы с одаренными детьми в области развития музыкальных, творческих и спортивных способностей.

Выбирая приоритетные направления работы с одаренными детьми, ребята могли выбирать 2

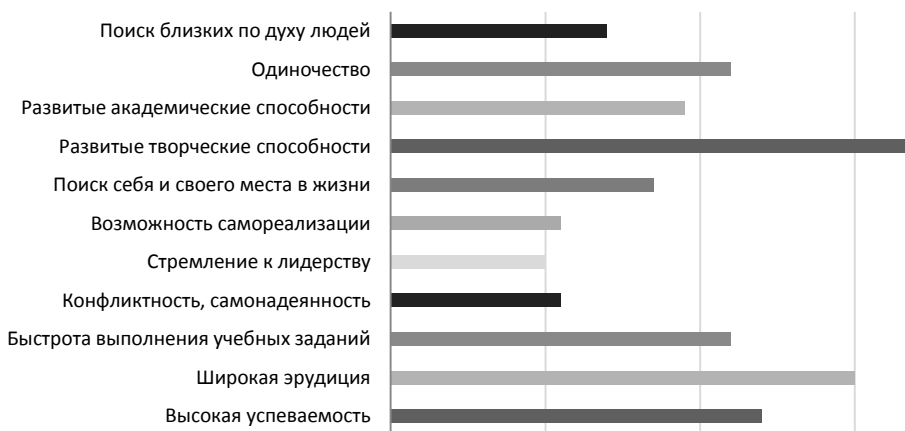


Рис. 1. Отличительные особенности одаренных детей и талантливой молодежи (n = 102)

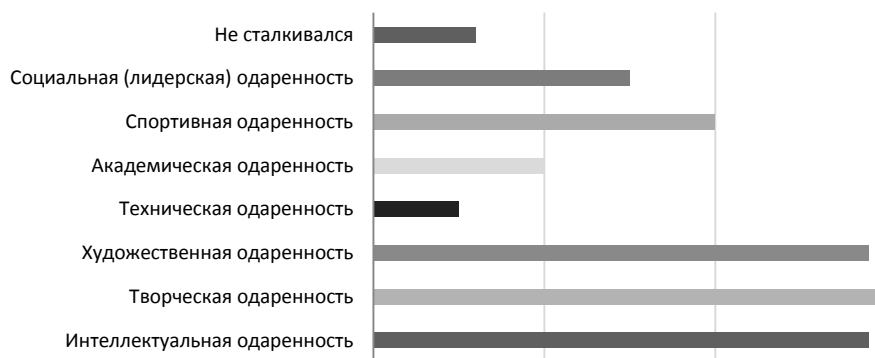


Рис. 2. Виды одаренности детей, с которыми сталкивался в жизни/работе

и более вариантов, предложенных в анкете, а также выбрать свой вариант. Проанализировав ответы, мы выявили, что 40 % респондентов подчеркивают важность создания условий для социализации и социального развития одаренных детей, адаптации одаренных детей.

38 % определяют значимость помощи и поддержки в личностном и профессиональном самоопределении.

33 % определяют в качестве важного направления помощь во взаимоотношениях с другими людьми – сверстниками, педагогами и родителями, помощь при адаптации и интеграции в детский коллектив, создание психологически комфортной для ребенка среды.

33 % студентов считают значимым направлением развитие способностей одаренных детей (развитие их потенциалов и способностей, поддержку в освоении учебных программ в соответствии с уровнем развития способностей одаренных и талантливых детей, работу для раскрытия их потенциала).

31 % опрошенных студентов акцентируют внимание на необходимости продвижения таланта, развития практических умений и навыков, включая правильное построение учебного плана и использование соответствующих методик преподавания, регулярной организации конкурсов, участия в олимпиадно-конкурсном движении.

17 % респондентов считают важным направлением выявление одаренных детей и мониторинг их способностей (рис. 3).

37 % опрошенных утвердительно ответили, что смогли бы способствовать преодолению трудностей развития одаренных детей, 56 % – что в некоторых случаях готовы участвовать в вопросах, связанных с разрешением и преодолением трудностей одаренных детей, и 7 % опрошенных ответили отрицательно (рис. 4).

В своем большинстве обучающиеся педагогических направлений подготовки видят свою роль в помощи одаренным детям в различных аспектах: от поддержки и мотивации до организации мероприятий и оказания практической помощи в рамках своей будущей профессии. Это показывает их готовность и понимание важности индивидуального подхода к развитию и поддержке одаренных детей.

Таким образом, будущие педагоги в целом обладают некоторыми теоретическими знаниями и практическими умениями в работе с одаренными детьми, определяют важность и значимость специальных знаний в работе с такой нестандартной категорией.

Также в рамках проведенного анкетирования было выявлено отношение обучающихся к феномену «талант», понимания особенностей и трудностей талант-



Рис. 3. Какие направления работы с одаренными детьми вы считаете приоритетными?

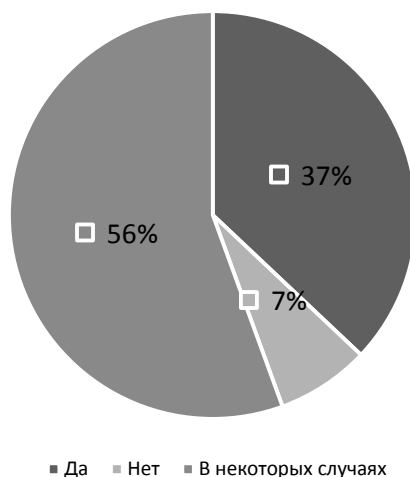


Рис. 4. Решение трудностей одаренных



Рис. 5. Трудности развития, с которыми сталкивается сегодня талантливый молодой человек

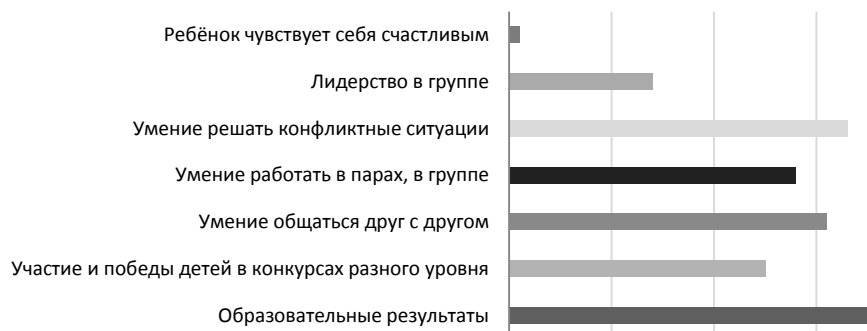


Рис. 6. Результаты эффективной психолого-педагогической работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

ливых обучающихся. Так, по результатам опроса 71 % обучающихся ответили, что в их окружении есть талантливые молодые люди. К ним респонденты относят однокурсников, участников научных и творческих студенческих объединений, друзей из других институтов/университетов. Более половины опрошенных обучающихся педагогических направлений являются участниками студенческих объединений университета (55 %), из них в творческих студенческих объединениях заняты 64 % опрошенных молодых людей, в волонтерских объединениях – 20 %, в спортивных студенческих объединениях – 16 % респондентов.

К категории «талантливая молодежь» себя относят 29 % опрошенных респондентов, из них около 50 % связывают свои таланты и достижения с творческими способностями. Эта категория включает проявление таких способностей, как вокал, хореография, участие и победы в фестивале «Студенческая весна» и других творческих конкурсов. 28 % респондентов отметили свои интеллектуальные и академические достижения, ответы этих обучающихся включают успехи в учебе, многозадачность, мотивацию к улучшению своих навыков и победы в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

22 % опрошенных подчеркивают свои лидерские качества и личностные характеристики, среди частых

ответов – стремление к самосовершенствованию, любознательность, умение консолидироваться с другими людьми, активная жизненная позиция, социальная активность, волонтерская деятельность.

Говоря о причинах, по которым человека можно отнести к категории «талантливая молодежь», обучающиеся педагогических направлений чаще отмечают такие причины, как наличие творческих способностей (40 %), успешность в различных видах деятельности (39 %), наличие активной жизненной позиции (22 %), участие и победы в конкурсах (21 %).

Кроме того, обучающиеся педагогических направлений подготовки отметили трудности, с которыми сталкивается талантливый молодой человек. Среди них наибольшее количество ответов связано с непониманием со стороны окружающих (30 %), отсутствием поддержки со стороны родственников и педагогов (25 % и 22 % соответственно), отсутствием возможности раскрыть свой талант (24 %), материальными трудностями и отсутствием близких по духу людей (21 %), отсутствием друзей (14 %) (рис. 5).

37 % опрошенных отметили, что куратор и большинство профессорско-преподавательского состава университета оказывают помощь и поддержку в продвижении таланта и развитии способностей обучающихся.

Результатом эффективности психолого-педагогической работы с одаренными детьми и талантливой молодежью опрошенные обучающиеся педагогических направлений подготовки видят повышение образовательных результатов обучающихся (36 %), умение решать сложные жизненные, зачастую конфликтные ситуации (33 %), умение общаться с другими людьми (31 %), увеличение возможности для детей и молодежи участия и побед в конкурсах различного уровня (25 %), умение взаимодействовать в группе сверстников (28 %). Формирование и развитие лидерской позиции отметили в качестве результата педагогической работы 14 % респондентов. Также для нас очень важным и значимым показался ответ одного обучающегося: «Ребенок чувствует себя счастливым» (рис 6).

Проведенное исследование позволило выявить понимание феномена одаренности и таланта среди обучающихся педагогических направлений, изучить отношение студентов университета к трудностям одаренных детей, увидеть их взгляд на приоритетные направления помощи и поддержки одаренных детей и готовность работы с такой нестандартной категорией.

Полученные результаты свидетельствуют о значимости для обучающихся полученных учебных знаний и практических умений. Представленные данные опроса обучающихся педагогических направлений подготовки могут быть учтены при организации психолого-педагогической работы с одаренными детьми, при работе с данной категорией обучающихся в профессиональных образовательных организациях (педагогических колледжах) и образовательных организациях высшего образования для их успешного творческого, профессионального развития, самореализации и личностного роста.

Список литературы

Атаева А.Г. Проблемы талантливой молодежи в городах России. URL: www.isei emm.ucoz.ru/1.14.doc (дата обращения: 20.08.2024).

Блинова М.Л., Загайнов И.А. Качество образования в высшей школе: программа поддержки талантливой молодежи // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Сер.: Педагогические и психологические науки. 2017. № 28 (47). С. 81–85.

Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 46–68.

Богоявленская Д.Б., Артеменков С.Л., Жукова Е.С. Лонгитюдное исследование становления одаренности // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14, № 3. С. 122–137. <https://doi.org/10.17759/expsy.2021140309>

Грушецкая И.Н. Преодоление и предупреждение проблем развития одаренных детей и талантливой

молодежи в условиях профессионального образования: учебно-методическое пособие / И.Н. Грушецкая, О.С. Щербинина. Кострома: Костромской государственный университет, 2023. 100 с.

Грушецкая И.Н., Щербинина О.С. Специфика подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к работе с одаренными детьми // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 181–187.

Коршунова О.В., Береснева Л.Н. Мотивы выбора педагогической профессии и востребованные качества педагога: исследование представлений студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2021. № 5 (53). С. 154–177. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.11>

Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. Что такое одаренность. Выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты. Москва: ЧеРО, 2008. 368 с.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений; 26-е изд., испр. и доп. Москва: Оникс и др., 2009. 1359 с.

Панов В.И. Экопсихологический взгляд на развитие и сохранение детской одаренности // Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54969_full.shtml (дата обращения: 21.08.2024).

Психология одаренности и творчества: монография / под ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. А.И. Савенкова. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2017. 288 с.

Щербинина О.С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания: монография / науч. ред. М.И. Рожков. Кострома: Костром. гос. ун-т, 2021. 297 с.

Юркевич В.С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 6. С. 128–138. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260610>

References

Ataeva A.G. *Problemy talantlivoj molodezhi v gorodah Rossii* [Problems of talented youth in Russian cities]. URL: www.isei emm.ucoz.ru/1.14.doc (access date: 20.08.2024). (In Russ.)

Blinova M.L., Zagajnov I.A. *Kachestvo obrazovaniya v vysshej shkole: programma podderzhki talantlivoj molodezhi* [Quality of education in higher education: program of support of talented youth]. *Vestnik Vladimirskego gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovyh. Ser.: Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki* [Bulletin of Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. Ser.: Pedagogical and Psychological Sciences]. 2017. No. 28 (47). P. 81–85.

gological and psychological sciences], 2017, vol. 28 (47), pp. 81-85. (In Russ.)

Bogoyavlenskaya D.B. *Rabochaya kontsepsiya odarennosti* [Working concept of giftedness]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 2004, vol. 2, pp. 46-68. (In Russ.)

Bogoyavlenskaya D.B., Artemenkov S.L., Zhukova E.S. *Longitudinal study of the formation of giftedness*. *Ekspertimental'naya psihologiya* [Experimental psychology], 2021, vol. 14, iss. 3, pp. 122-137. <https://doi.org/10.17759/exppsy.2021140309> (In Russ.)

Grusheckaya I.N., Shcherbinina O.S. *Preodolenie i preduprezhdenie problem razvitiya odarennykh detej i talantlivoj molodezhi v usloviyah professional'nogo obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie* [Overcoming and preventing problems of development of gifted children and talented youth in the context of vocational education: a teaching aid]. Kostroma, Kostromskoj gosudarstvennyj universitet Publ., 2023, 100 p. (In Russ.)

Grusheckaya I.N., Shcherbinina O.S. *Specifika podgotovki obuchayushchihsya professional'nykh obrazovatel'nykh organizacij k rabote s odarennyimi det'mi* [Specifics of training students of vocational educational organizations to work with gifted children]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2019, vol. 1, pp. 181-187. (In Russ.)

Korshunova O.V., Beresneva L.N. *Motivy vybora pedagogicheskoy professii i vostrebovannye kachestva pedagoga: issledovanie predstavlenij studentov vuza* [Motives for choosing a teaching profession and sought-after qualities of a teacher: a study of university students' perceptions]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of Science and Education], 2021, vol. 5 (53), pp. 154-177. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.11> (In Russ.)

Matyushkin A.M., Matyushkina A.A. *Chto takoe odarennost'. Vyjavlenie i razvitie odarennykh detej. Klassicheskie teksty* [What is giftedness. Identification and development of gifted children. Classic texts]. Moscow, ChERO Publ., 2008, 368 p. (In Russ.)

Ozhegov S.I. *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka: okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenii* [Explanatory dictionary of the Russian language: about 100,000 words, terms and phraseological expressions], 26th ed., corrected. and add. Moscow, Oniks Publ., 2009, 1359 p. (In Russ.)

Panov V.I. *Ekopsihologicheskij vzglyad na razvitie i sohranenie detskoj odarennosti* [Ecopsychological view on the development and preservation of giftedness in children]. *Psihologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika* [Psychology of education in the 21st century: theory and practice]. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54969_full.shtml (access date: 12.08.2024). (In Russ.)

Psihologiya odarennosti i tvorchestva: monografiya [Psychology of giftedness and creativity: monograph], ed. by prof. L.I. Larionova, prof. A.I. Savenkov. Moscow, Saint Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2017, 288 p. (In Russ.)

Shcherbinina O.S. *Preodolenie trudnostej social'nogo razvitiya odarennykh detej: teoretiko-metodicheskie osnovaniya: monografiya* [Overcoming the difficulties of social development of gifted children: theoretical and methodological foundations: monograph], scientific. ed. by M.I. Rozhkov. Kostroma, Kostrom. gos. un-t, 2021, 297 p. (In Russ.)

Yurkevich V.S. *Potrebnostno-instrumental'nyj podhod v obuchenii odarennykh detej i podrostkov* [Needs-instrumental approach in teaching gifted children and adolescents]. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2021, vol. 26, iss. 6, pp. 128-138. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260610> (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.11.2024; одобрена после рецензирования 29.11.2024; принята к публикации 30.11.2024.

The article was submitted 09.11.2024; approved after reviewing 29.11.2024; accepted for publication 30.11.2024.