

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 104–113. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 2, pp. 104–113.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 355.1

EDN PKJRMU

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-104-113>

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ВОЕННОГО ВУЗА

Смирнова Евгения Сергеевна, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, evg-es@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2301-2456>

Аннотация. Статья посвящена выявлению и обоснованию условий формирования культуры межнационального общения у иностранных военнослужащих, обучающихся в России. Предложена структура культуры межнационального общения, представляющая собой совокупность когнитивного, мотивационного и поведенческо-отношенческого компонентов. На основе эмпирических методов исследования определены и охарактеризованы факторы, влияющие на межнациональное общение иностранных курсантов. В соответствии с выбранными методиками определены уровни толерантности и культуры межнационального общения иностранных военнослужащих. На основе полученных данных описан формирующий этап эксперимента, включающий мероприятия, способствующие формированию культуры межнационального общения у иностранных курсантов. Контрольный этап эксперимента показал положительную динамику в изменении исследуемых показателей. Выявлено, что для успешного взаимодействия в многонациональном коллективе необходимо учитывать особенности культур каждой нации, особенности образовательной среды военного вуза. Иностранному военнослужащему следует изучать язык, культурные нормы и этикет страны, в которой они служат, а также соблюдать культурные нормы стран сослуживцев – представителей иных национальностей. Формирование культуры межнационального общения у иностранных курсантов требует активного участия преподавательского состава, в задачи которого входит создание условий для активного и толерантного взаимодействия между военнослужащими разных наций, организация и проведение мероприятий, способствующих взаимопониманию. Сделан вывод, что условия, реализация которых способствует формированию культуры межнационального общения иностранных курсантов, базируются на актуализации как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе поликультурного потенциала образовательной среды военного вуза с учетом ее специфики, на использовании возможностей дисциплины «Русский язык как иностранный», на учете компетентностного подхода и соблюдении принципа толерантности.

Ключевые слова: межнациональное общение, культура межнационального общения, иностранные курсанты, иностранные военнослужащие, многонациональные группы, поликультурная среда, образовательная среда военного вуза, русский язык как иностранный.

Для цитирования: Смирнова Е.С. Формирование культуры межнационального общения у иностранных курсантов в поликультурной среде российского военного вуза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 104–113. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-104-113>

Research Article

FORMATION OF A CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION AMONG FOREIGN CADETS IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF A RUSSIAN MILITARY UNIVERSITY

Evgeniya S. Smirnova, Kostroma State University, Kostroma, Russia, evg-es@mail.ru

Abstract. The article is devoted to identifying and justifying the conditions for the formation of a culture of interethnic communication among foreign military personnel studying in Russia. The structure of the culture of interethnic communication is proposed, which is a combination of cognitive, motivational and behavioral-attitude components. Based on empirical research methods, factors influencing interethnic communication of foreign cadets have been identified and characterized. In accordance with the selected methods, the levels of tolerance and culture of interethnic communication of foreign military personnel were determined. Based on the data obtained, the formative stage of the experiment is described, including activities that contribute

to the formation of a culture of interethnic communication among foreign cadets. The control stage of the experiment showed positive dynamics in changes in the studied indicators. It was revealed that for successful interaction in a multinational team, it is necessary to take into account the peculiarities of the cultures of each nation, the characteristics of the educational environment of a military university. Foreign military personnel should learn the language, cultural norms and etiquette of the country in which they are serving, as well as respect the cultural norms of the countries of fellow soldiers of other nationalities. Forming a culture of interethnic communication among foreign cadets requires the active participation of teaching staff, whose tasks include creating conditions for active and tolerant interaction between military personnel of different nations, organizing and conducting events that promote mutual understanding. It is concluded that the conditions, the implementation of which contributes to the formation of a culture of interethnic communication among foreign cadets, are based on the actualization, both in classroom and extracurricular work, of the multicultural potential of the educational environment of a military university, taking into account its specifics, on the use of the capabilities of the discipline "Russian as a foreign language", taking into account the competence approach and compliance with the principle of tolerance.

Keywords: interethnic communication, culture of interethnic communication, foreign cadets, foreign military personnel, multinational groups, multicultural environment, educational environment of a military university, Russian as a foreign language.

For citation: Smirnova E.S. Formation of a culture of interethnic communication among foreign cadets in the multicultural environment of a Russian military university. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 2, pp. 104–113. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-104-113>

Введение. На специальных факультетах военных вузов Министерства обороны Российской Федерации обучаются военнослужащие из разных стран – представители разных культур. Однако различия в языке, традициях, обычаях, представлениях об иной культуре, а также предубеждения и не всегда соответствующие действительности знания о стране пребывания могут вызвать затруднения в межнациональном общении и привести к конфликтам. Поэтому важно уделять внимание формированию культуры межнационального общения и разработать условия для улучшения взаимодействия представителей разных этнических групп. В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации, одной из задач воинского воспитания в военно-учебном заведении является «сплочение воинского коллектива и укрепление дружбы между военнослужащими различных национальностей, повышение культуры межнационального общения»¹, которая, как отмечает В.И. Матис, строится на основе межкультурной компетентности и является ее значимым показателем [Матис: 16].

В этнопсихологическом словаре культура межнационального общения понимается как совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах [Этнопсихологический словарь].

К пониманию рассматриваемого термина обращаются исследователи разных областей знаний: филологии, социологии, психологии, педагогики.

Формированию культуры межнационального общения в студенческой среде посвящены исследования Л.И. Галеевой, Н.Г. Марковой, Е.В. Мирошниченко, Н.Н. Назаренко, Н.Ф. Чипиновой, в школьной

среде – труды Е.А. Кочетовой, И.А. Махровой, в сфере военного образования – работы Н.А. Дельвиц, А.Б. Князева, М.К. Магомедова, А.С. Согомоняна. Авторы в своих работах, в частности в сфере военного образования, исследуют межэтнические отношения граждан России как многонационального государства. Межнациональные же отношения курсантов специальных факультетов в данных работах не являются предметом рассмотрения. В этом заключается актуальность данной статьи.

М.К. Магомедов, трактуя культуру межнационального общения военнослужащих, пишет, что она представляет собой систему групповых/личностных представлений, ценностей, принципов, правил, норм межнационального общения военных акторов, принятых в воинском коллективе и в той или иной степени разделяемых ее членами. Она проявляется в процессе формального и неформального общения, профессионального взаимодействия, возможности/невозможности бесконфликтной реализации служебно-трудовой деятельности [Магомедов: 11].

А.С. Согомонян в своей работе дает определение культуры межнационального общения, определяет ее функции и структурные компоненты. Культура межнационального общения военнослужащего – это качество личности, сформированное на основе интеграции в нем знаний об обычаях, традициях, особенностях культур других народов, толерантного и уважительного отношения к ценностям и мнению сослуживцев, представителей иных этносов, иногда отличающихся от собственных навыков бесконфликтного и тактичного общения в полиэтническом коллективе, способности преодолевать возникающее межэтническое напряжение в процессе обучения в военном вузе (далее ввуз) [Согомонян: 14–15].

Анализ структуры культуры межнационального общения позволяет исследователям выделить анало-

гичные, не противоречащие друг другу компоненты рассматриваемого понятия. Так, В.И. Матис [Матис] называет знаниевый, мировоззренческий и поведенческий компоненты; А.С. Согомоян [Согомоян] выделяет социально-мотивационный, информационно-познавательный и поведенческо-практический; Н.Ф. Чипинова [Чипинова] обозначает интеллектуальный, целостно-мотивационный, деятельностный компоненты. Е.В. Мирошниченко [Мирошниченко], структурируя культуру межнационального общения в психологическом ключе, называет такие ее компоненты, как гносеологический, аксиологический, праксиологический. В качестве содержательного ядра культуры межнационального общения указываются такие качества личности, как ассертивность, толерантность, эмпатийность, эмоциональная устойчивость.

Мы предлагаем рассматривать структуру межнационального общения как совокупность взаимосвязанных когнитивного, мотивационного и поведенческо-отношенческого компонентов (рис. 1).

Целью формирования культуры межнационального общения в воинском коллективе является выработка уважительного и толерантного отношения к ценностям военнослужащих любых национальных групп, приобретение объективных знаний о других народах, способствование эффективному межэтническому взаимодействию, воспитание толерантности, определение актуальной модели поведения среди военнослужащих различной этнической принадлежности [Матис: 113].

Отмечается, что многонациональный воинский коллектив отличается от других видов коллектива и характеризуется особым типом отношений – ответственной социальной взаимозависимостью и коллегиальным сотрудничеством [Бучнева 2015: 20]. Межличностное общение в военном образовательном учреждении регламентируется не только общеслужебными нормами, законами и правилами, но и общевойсковыми уставами.

На подготовительных курсах курсанты обучаются как в моно-, так и в полинациональных группах, а начиная с первого курса – только в полинациональных. С одной стороны, недостаточность опыта в сфере межнационального общения, различного рода барьеры (языковые, психологические, культурные), влияние атмосферы изоляции в военном вузе, влияние норм и правил национальной культуры на поведение вызывают трудности у иностранных военнослужащих. Помимо этого, у будущих курсантов российского вуза «практически отсутствует возможность выбора учебного заведения, что заставляет иностранного военнослужащего принимать “навязанные” условия» [Гурьянчик, Макеева]. С другой стороны, члены многонациональных групп демонстрируют «обширный потенциал в развитии навыков межкультурного диалога... формировании толерантности в курсантской среде, а также в реализации задач обучения по воспитанию межнациональной дружбы» [Алексеева: 121–122]. Особенности среды военного вуза, в которой находится многонациональный воинский коллектив (формализованная система отношений, подчинение, закрытость), при учете определенных условий способствуют приобретению опыта межкультурного взаимодействия, знакомству с новыми культурами, в таких условиях ускоряется процесс преодоления этнических предубеждений; способствуют формированию культуры межнационального общения.

Межкультурные отношения в условиях многонационального воинского коллектива включают в себя все формы общения между представителями разных национальностей. При этом важно знать, что общение представителей разных культур не ограничивается владением языками общения, а требует знания основ материальной и духовной культуры партнеров по общению и взаимодействию, о чем пишет А.П. Садехин: «...изучение иностранных языков и их использование как средства международного общения се-



Рис. 1. Компоненты культуры межнационального общения

годня невозможно без глубокого и разностороннего знания культуры носителей этих языков, их менталитета, национального характера, образа жизни, видения мира, обычаев, традиций. Только сочетание этих двух видов знания – языка и культуры – обеспечивают эффективное и плодотворное общение» [Садохин: 95]. Общение внутри групп воинского коллектива, состоящего из представителей разных национальностей, также предполагает, что каждый коммуникант должен быть толерантен к ценностям другого члена многонационального воинского коллектива. Вместе с тем важно обеспечить условия для освоения иностранцами норм и ценностей среды российского общества.

Цель статьи заключается в выявлении и обосновании условий формирования культуры межнационального общения иностранных курсантов в условиях образовательной среды российского военного вуза.

На основе эмпирических методов исследования (опроса, наблюдения) было выделено несколько факторов, влияющих на межнациональное общение среди иностранных курсантов. Назовем и охарактеризуем их.

1. Языковой фактор. Язык служит инструментом передачи информации, выражения мыслей и эмоций, установления взаимодействия между людьми. Языковые различия, отсутствие общего языка либо слабое/неуверенное владение общим языком (русским) является одним из основных факторов, влияющих на межнациональное общение. Роль языка в процессе межнационального общения заключается в обеспечении способности представителей разных стран коммуницировать друг с другом. В российском военном вузе языком межнационального общения является русский. Данный фактор, главным образом, должен учитываться на занятиях по русскому языку как иностранному.

2. Средовый фактор. В науке отмечается, что социальное пространство вуза правомерно рассматривать как пространство развития личности и основы формирования межкультурного общения, поскольку в процессе обучения иностранный студент, с одной стороны, выступает как носитель ценностей национальной культуры, а с другой – он готов осуществлять приобретение иного культурного опыта в процессе диалога в определенной поликультурной среде [Родионова, Маяцкая: 142]. В то же время образовательной среде военного вуза присущи жестко заданные ценностные ориентиры, регламент и режим, доминирование формализованной и иерархизированной системы отношений, особая «военная атмосфера» [Лигновская: 25]. Поэтому, помимо тройной нагрузки в виде «непосредственного овладения и усвоения иноязычного материала, знакомства с незнакомыми культурными явлениями и психологическими приемами

ведения межкультурного диалога» [Орехова, Самохвалова: 73–74], на курсантов существенное влияние оказывают особенности вуза. Важно учитывать то, что среда военного вуза характеризуется единством обучения и воспитания, интеграцией аудиторной и внеаудиторной работы; иностранные курсанты находятся в условиях постоянной публичности, групповой изоляции, под вниманием и контролем командования. Учебная и воспитательная работа в таких условиях должны вестись с учетом специфики военного вуза. Образовательная среда военного учебного заведения должна предоставлять возможности для изучения и понимания культур, способствовать уважительному сотрудничеству между разными этническими группами, обучать курсантов навыкам взаимодействия и недопущения конфликтов в многонациональном коллективе.

3. Недостаточность опыта / несформированность взаимоотношений в группе и на факультете между представителями разных культур. В первую очередь это касается курсантов подготовительного курса, только прибывших на обучение в вуз. Отсутствие у них опыта межнационального общения увеличивает адаптационный период и вызывает трудности в установлении взаимопонимания, укреплении внутриколлективного единства личного состава [Бучнева 2013: 105]. Следовательно, на этапе вхождения в новую культурную среду и сферу военного вуза иностранные курсанты испытывают трудности. Недостаточность опыта в межнациональном общении может привести к коммуникативным неудачам, конфликтам, различным проблемам. В процессе межнационального общения важно понимать и учитывать культурные различия, нормы и ценности других народов; отсутствие опыта может привести к неверному пониманию традиций других культур и намерений собеседника. Важным представляется также интеграция культуры, которую представляют курсанты, и культуры российского общества. Недостаточность опыта в межнациональном общении может быть преодолена путем обучения и практики. Необходимо создать мотивационную базу, нацеленную на желание развития у курсантов межкультурных навыков, помогающих вести эффективную межкультурную коммуникацию.

4. Незнание культуры, традиций, обычаев России, правил и норм поведения в российском обществе. Поскольку Россия является страной пребывания иностранных курсантов, а ее культура становится в этом случае объединяющей культурой, данному фактору нужно уделять большое внимание в процессе организации обучения и воспитательной работы иностранных военнослужащих. Неосведомленность может вызывать недоверие и конфликты, привести к неправильному поведению в социальных ситуациях. Указанный фактор теснейшим образом связан со

средовым фактором, поскольку иностранные курсанты, в отличие, например, от иностранных студентов гражданских вузов, имеют меньше возможностей наблюдать обыденные социальные, бытовые ситуации за пределами военного вуза. С учетом этого преподавателям необходимо использовать ресурсы дисциплины «Русский язык как иностранный», включая в занятия как можно больше ситуаций общения, приближенных к реальным. Кроме того, важно организовывать выходы в город с посещением таких общественных мест, как магазины, транспорт, банк и т. д.

5. Незнание культуры, традиций, обычаев страны собеседника могут породить затруднения в коммуникации и межличностных отношениях, вызвать конфликты или негативные реакции собеседников. Данный фактор предопределяет необходимость изучения культурных особенностей страны, с представителем которой возникает взаимодействие. Изучение культуры можно рассматривать как важную составляющую межкультурной коммуникации, которая позволяет установить эффективное взаимодействие и выстроить межкультурные взаимоотношения. Понимание и принятие культурных особенностей помогают преодолеть барьеры в коммуникации.

С учетом перечисленных факторов можно отметить, что наиболее уязвимой группой в контексте межнационального взаимодействия являются курсанты подготовительного курса, не имеющие опыта такого общения и не владеющие русским языком. При этом отметим, что свой отпечаток на процесс межнационального общения накладывают личностные, этнопсихологические характеристики и национальная принадлежность обучающихся. Так, представители азиатских стран, как правило, держатся обособленно, стеснительны в общении, а представители стран Африки более свободны в своем поведении и быстрее адаптируются к новой среде. Поддержку своим младшим товарищам оказывают и старшекурсники.

Трудности, возникающие в процессе межнационального взаимодействия, могут влиять на дальнейшие проблемы психологического и поведенческого характера иностранных военнослужащих. Исходя из этого, необходимо продумывать стратегии, которые бы позволяли не допустить межнациональных конфликтов и способствовали эффективному уважительному и толерантному отношению в воинском коллективе между представителями разных национальных групп в российском обществе. Важно отметить, что формирование культуры межнационального общения иностранных курсантов требует усилий как со стороны самих обучающихся, так и со стороны преподавателей и офицеров. При этом все названные субъекты должны быть открыты к изучению культур и пониманию культурных различий и уважать традиции и обычаи других стран.

Организация исследования. Исходя из цели исследования, нами были отобраны соответствующие методики:

1. Методика Г.У. Солдатовой, О.В. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой «Индекс толерантности» [Психодиагностика], позволяющая выявить как общий уровень толерантности, так и уровень разных типов толерантности. Отметим, что для настоящего исследования мы проанализируем только количественный показатель, то есть определим общий уровень толерантности.

2. Методика оценки уровня культуры межнационального общения в полиэтнических воинских коллективах высших военных учебных заведений [Согомоян], адаптированная в соответствии с выделенными в данной статье компонентами культуры межнационального общения и с учетом контингента респондентов. Адаптированная методика включает три шкалы (когнитивный, мотивационный, поведенческо-отношенческий компоненты), качественные характеристики анализируемых показателей и их количественное выражение по шкале от 0 до 1. Соответствие показателей и уровней соотносится следующим образом: 0–0,12 – низкий уровень, 0,13–0,44 – достаточно низкий уровень, 0,45–0,67 – средний уровень, 0,68–0,88 – достаточно высокий уровень, 0,9–1 – высокий уровень.

Исследование проводилось на базе Военной академии радиационной, химической и биологической защиты им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко. В нем приняли участие иностранные обучающиеся специального факультета. Подробные данные выборки не предоставляются в соответствии с п. 58, п. 469, п. 542 приказа Министра обороны Российской Федерации². Исследование проводилось без контрольных групп по причине невозможности создать равнозначные группы.

Результаты исследования. На констатирующем этапе эксперимента были выделены следующие показатели по выбранным методикам. Количественный анализ результатов по методике «Индекс толерантности» позволил определить, что общий уровень толерантности иностранных курсантов составляет 88,6, что соответствует среднему уровню (61–99). Полученный показатель указывает на то, что респонденты имеют способность к уважению и принятию людей иных культур, могут быть открыты к другим мнениям, проявлять снисходительность и понимать различия в культурах, однако при этом могут проявлять интолерантные черты (иметь некоторые предубеждения, проявлять равнодушие и непонимание).

Исследования констатирующего этапа эксперимента по второй методике, позволяющей оценить уровень культуры межнационального общения в полиэтнических воинских коллективах вузов, дали следующие

результаты: когнитивный компонент – 0,6 (средний уровень), мотивационный компонент – 0,67 (верхняя граница среднего уровня), поведенческо-отношенческий компонент – 0,82 (достаточно высокий уровень). Как видно, курсанты показали достаточно высокий уровень поведенческо-отношенческого компонента, что, на наш взгляд, может быть обусловлено особенностями среды, в которой находятся обучающиеся: постоянное наблюдение и контроль командиров, военная дисциплина не позволяют допускать конфликтов, либо, при их возникновении, искать мирные пути их решения. Средние уровни по шкалам «Когнитивный компонент» и «Мотивационный компонент» позволяют говорить о недостаточной сформированности этих показателей, поэтому дальнейшая работа должна быть направлена на их улучшение.

На основе полученных данных был разработан формирующий этап эксперимента, предполагающий проведение ряда мероприятий, направленных на улучшение полученных в ходе констатирующего этапа показателей.

Формирование и совершенствование культуры межнационального общения иностранных курсантов является одной из задач деятельности кафедры русского языка академии и реализуется на разных уровнях.

Решение задач по формированию культуры межнационального общения происходит в процессе как аудиторных занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный», так и во внеаудиторной деятельности. На практических занятиях используются специально подобранные и разработанные задания, тексты, визуальный материал (фото и видео), в которых содержится информация об особенностях той или иной страны (в том числе России), национальности, менталитете разных народов. Кроме того, проводятся тематические уроки, предполагающие деление на интернациональные команды и работу в них, с использованием игровых технологий (урок в форме интеллектуальной игры «Своя игра», посвященный Великой Отечественной войне / празднованию Дня Победы; урок с элементами викторины, посвященный Дню славянской письменности и культуры и др.). В рамках изучения таких тем, как «Праздники», «Моя страна», применяется проектная технология: курсанты готовят соответствующие презентации о своих странах, их праздниках и традициях, а затем выступают с ними. Обязательным является также проведение практических занятий в форме учебных экскурсий, одна из которых проводится уже на первой-второй неделе обучения, и посещение музея академии, выставки которого знакомят с историей города и области, а также с военными страницами истории России, в том числе связанными с будущей специальностью иностранных курсантов.

В рамках внеаудиторной работы на специальном факультете проводится Фестиваль русского языка, а также Недели культур, на которых группы курсантов рассказывают о своих странах, их традициях и обычаях, демонстрируют фильмы, знакомят с языком страны, в частности, с некоторыми воинскими ритуалами своих стран. Неоспоримым достоинством такого мероприятия является то, что иностранные военнослужащие, находясь в России и уже получив опыт общения с представителями других национальностей, предлагают интересный и актуальный материал. В подготовке к Неделям культур преподаватели оказывают иностранным курсантам необходимую помощь.

Еще одним мероприятием, проводимым в рамках внеаудиторной работы и решающим задачи по формированию опыта межнационального общения, является участие курсантов в ежегодной международной акции «Тотальный диктант», а именно в «Тесте «TRuD»», предназначенном специально для иностранцев и организованном в городе по инициативе преподавателей кафедры русского языка. Во-первых, сами задания теста содержат богатый страноведческий материал, поэтому подготовка к тесту и его написание способствуют формированию у курсантов соответствующей компетенции. Во-вторых, после написания теста организуются различные мероприятия, среди которых в разные годы были: просмотр и обсуждение фильма, дискуссия на основе проблем, затронутых в киноленте; знакомство с национальной игрушкой – матрешкой – и организация выставки «национальных» матрешек (участникам было предложено нарисовать свою национальную матрешку и представить ее); лингвокультурологическая викторина. Данное мероприятие носит межвузовский характер, поэтому курсанты приобретают опыт общения с иностранными студентами других вузов, тем самым расширяя рамки и увеличивая опыт межнационального общения.

Участие курсантов в ежегодной международной патриотической конференции «Герои нашего времени», организуемой филиалом Военного учебно-научного центра Военно-морского флота «Военно-морская академия» (г. Калининград), позволяет военнослужащим рассказать о героях своих стран, а также узнать о героях России и героических поступках русских людей. На основе выступлений и эссе курсанты приходят к выводам, что есть ценности, которые объединяют все страны и национальности.

Иностранные военнослужащие принимают участие в международном конкурсе эссе «Русский язык – объединяющая сила», организуемом Военным университетом им. князя Александра Невского (г. Москва). На конкурс курсанты представляют письменные работы, в которых рассуждают на темы «Мой

друг – русский язык», «Русский язык – культурный мост между странами и народами», «Русский язык – язык мира, дружбы и сотрудничества» и др. Участие в таком конкурсе дает возможность обмена опытом, знаниями и идеями; способствует укреплению знаний по русскому языку, а также его использованию в повседневной коммуникации; формированию уважения и понимания различных культур и традиций, что помогает укрепить межнациональные отношения; популяризации русской культуры. Курсанты в своих сочинениях отмечают, что знание русского языка дает возможность «понять и оценить [российские] культурные сокровища [русскую литературу, музыку и искусство]» [Русский язык: 18], что «русский язык может сблизить народы между собой и сделать их связь еще прочнее» [Русский язык: 213].

Иностранные курсанты активно вовлекаются в работу военно-научной секции кафедры. Работа над исследованиями проходит под руководством преподавателей. Работы курсантов посвящены различным темам, в том числе межкультурной направленности, имеющим целью: сопоставление лингвокультур, воинских ритуалов и обычаев, особенностей невербального общения; изучение и анализ художественной литературы и т. д. Ежегодно на заседаниях военно-научной секции курсанты представляют результаты своей научной работы в виде докладов. Авторы лучших исследований успешно участвуют в городских конференциях и конкурсах. Также данные мероприятия позволяют выработать очень важный для современного выпускника вуза навык публичного выступления.

Повторная диагностика, проведенная по выбранным методикам, на контрольном этапе дала следующие результаты. Общий уровень толерантности иностранных курсантов, по данным методики «Индекс толерантности», увеличился и составил 108,4, что соответствует высокому уровню (100–132) (рис. 2). Это говорит об улучшении толерантных установок в межнациональном общении, активизации межкультурного взаимопонимания.

По методике, позволяющей оценить уровень культуры межнационального общения, также выявлена положительная динамика (рис. 3), что дает ос-

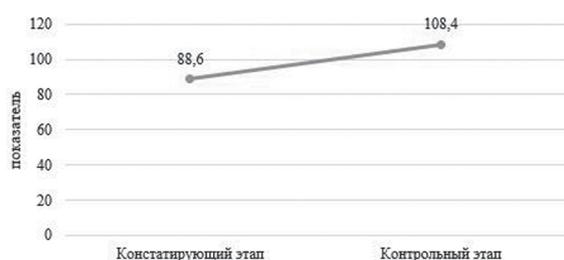


Рис. 2. Динамика общего уровня толерантности

нования говорить о грамотной организации работы по формированию культуры межнационального общения. По шкалам «Когнитивный компонент» и «Поведенческо-отношенческий компонент» показатели достигли высокого уровня (0,89 и 0,94 соответственно), по шкале «Мотивационный компонент» – верхней границы достаточно высокого уровня (0,88).

Положительная динамика в исследуемых показателях по выбранным методикам свидетельствует о развитии более открытого и толерантного отношения между иностранными курсантами, о снижении вероятности возникновения межнациональных конфликтов, указывает на возрастающее уважение к культурным, этническим различиям между обучающимися, позволяет говорить о более активном сотрудничестве между представителями различных этнических групп, укреплении чувства межнациональной дружбы. Полученные на контрольном этапе данные позволяют говорить об эффективности мероприятий, направленных на формирование культуры межнационального общения.

Выводы. Таким образом, формирование культуры межнационального общения в многонациональных группах военного вуза является важной задачей, поскольку позволяет создать гармоничную и благоприятную среду для взаимодействия представителей различных этнических групп. Эффективным для формирования культуры межнационального общения иностранных военнослужащих становится методически грамотная организация аудиторных занятий по русскому языку как иностранному, а также организация и проведение межкультурных мероприятий, ориентированных на диалог культур, развитие компетенций, укрепление дружеских связей, формирование взаимопонимания и толерантности как в курсантской среде военного вуза, так и в условиях общества за пределами вуза. Подобные мероприятия способствуют формированию всех компонентов культуры межнационального общения в совокупности.

Процесс формирования культуры межнационального общения иностранных курсантов требует реализации определенных педагогических условий, среди которых:

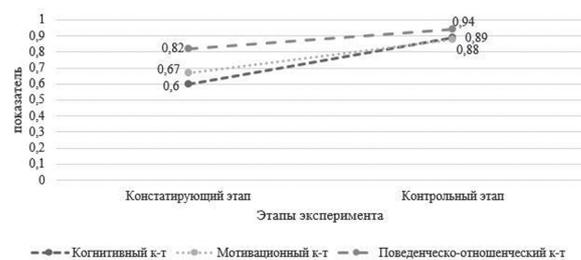


Рис. 3. Динамика уровня культуры межнационального общения

– организация учебного процесса в вузе с позиций компетентностного подхода, предполагающего в том числе организацию межкультурного взаимодействия и формирование межкультурной коммуникативной компетентности;

– актуализация в процессе аудиторной и внеаудиторной работы поликультурного потенциала образовательной среды вуза;

– использование ресурсов обучения дисциплины «Русский язык как иностранный» (включение материалов страноведческой направленности, а также материалов, приобщающих курсантов к культурам других народов, в дидактический материал занятий; использование различных педагогических технологий и форм работ в ходе занятий);

– грамотная организация внеаудиторной деятельности с учетом особенностей образовательной среды военного вуза (участие курсантов не только во внутривузовских, но и в межвузовских мероприятиях с целью расширения границ межкультурного общения и применения полученных знаний в практических ситуациях; участие курсантов в военно-научной работе, написание ими военно-научных работ, участие в конференциях);

– утверждение принципа толерантности в отношении представителей всех национальных групп.

Примечания

¹ Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 г. № 308. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040057> (дата обращения: 5.10.2023).

² Об утверждении Перечня сведений Вооруженных Сил Российской Федерации, подлежащих отнесению к служебной тайне в области обороны: приказ Министра обороны Российской Федерации от 17 января 2022 г. № 22. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202280067> (дата обращения: 19.10.2023).

Список литературы

Алексеева А.А. Потенциал полинационального учащегося коллектива в процессе преподавания русского языка как иностранного в военном вузе // Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под науч. ред. О.В. Вахрушевой. Пермь: Изд-во ПВИ ВНГ, 2023. С. 121–126.

Бучнева О.А. Многонациональный воинский коллектив как фактор адаптации иностранных курсан-

тов-первокурсников к образовательной среде военного вуза // НАУ. 2015. № 15-1 (15). С. 20–21.

Бучнева О.А. Особенности адаптации иностранных курсантов к образовательной среде военного вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 10 (85). С. 103–106.

Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. Особенности кросс-культурной адаптации иностранных курсантов в российском военном вузе // Ученые записки: электрон. науч. журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kross-kulturnoy-adaptatsii-inostrannykh-kursantov-v-rossiyskom-voennom-vuze> (дата обращения: 13.10.2023).

Лигновская Е.В. Формирование опыта межкультурного взаимодействия у курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2005. 27 с.

Магомедов М.К. Культура межнационального общения военнослужащих: состояние, проблемы, стратегии развития: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Волгоград, 2020. 26 с.

Матис В.И. Культура межнационального общения – задача и важное условие успешности образования без национальных границ // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2015. № 23. С. 15–19.

Мирошниченко Е.В. Развитие культуры межнационального общения у будущих педагогов в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2019. 25 с.

Орехова Е.Н., Самохвалова А.Г. Динамика коммуникативных трудностей студентов, изучающих иностранный язык, в ситуациях межкультурного общения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 72–77.

Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. Москва: Смысл, 2008. 172 с.

Родионова И.В., Маяцкая Н.К. Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в поликультурной среде высшей школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 140–146.

«Русский язык – объединяющая сила»: сб. материалов междунар. конкурса эссе. Москва: ВУ, 2023. 251 с.

Садыхин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Москва: Высшая школа, 2005. 310 с.

Согомонян А.С. Культура межнационального общения в воинских коллективах вузов на современном этапе строительства ВС РФ: дис. ... канд. соц. наук. Краснодар, 2015. 227 с.

Чипинова Н.Ф. Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 28 с.

Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. Москва: МПСИ, 1999. URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/ethnopsychology/fc/slovar-202-2.htm#zag-162> (дата обращения: 2.10.2023).

References

Alekseeva A.A. *Potentsial polinatsional'nogo uchashchegosia kollektiva v protsesse prepodavaniia russkogo iazyka kak inostrannogo v voennom vuze* [The potential of a multinational student team in the process of teaching Russian as a foreign language at a military university]. *Inostrannyi iazyk v sfere professional'noi kommunikatsii* [Foreign language in the field of professional communication]: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, ed. by O.V. Vakhrusheva. Perm', PMI NGT Publ., 2023, pp. 121-126. (In Russ.)

Buchneva O.A. *Mnogonatsional'nyi voinskii kollektiv kak faktor adaptatsii inostrannykh kursantov - pervokursnikov k obrazovatel'noi srede voennogo vuza* [Multinational military personnel as a factor in the adaptation of foreign first-year cadets to the educational environment of a military university]. *SAS*, 2015, № 15-1 (15), pp. 20-21. (In Russ.)

Buchneva O.A. *Osobennosti adaptatsii inostrannykh kursantov k obrazovatel'noi srede voennogo vuza* [Features of adaptation of foreign cadets to the educational environment of a military university]. *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of Volgograd State Pedagogical University], 2013, No. 10 (85), pp. 103-106. (In Russ.)

Chipinova N.F. *Formirovanie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniia u studentov pedagogicheskogo vuza v protsesse professional'noi podgotovki*: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of a culture of interethnic communication among students of a pedagogical university in the process of professional training: PhD thesis, summary]. Cheliabinsk, 2004, 28 p. (In Russ.)

Etnopsikhologicheskii slovar' [Ethnopsychological Dictionary], V.G. Krysko. Moscow: MPSI Publ., 1999. URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/ethnopsychology/fc/slovar-202-2.htm#zag-162> (data obrashcheniia: 2.10.2023). (In Russ.)

Gur'ianchik V.N., Makeeva T.V. *Osobennosti krosskul'turnoi adaptatsii inostrannykh kursantov v rossiiskom voennom vuze* [Features of cross-cultural adaptation of foreign cadets at a Russian military university]. *Uchenye zapiski: elektron. nauch. zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 2021, No. 4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-krosskulturnoy-adaptatsii-inostrannykh-kursantov-v-rossiiskom-voennom-vuze> (access date: 13.10.2023). (In Russ.)

Lignovskaia E.V. Formirovanie opyta mezhkul'turnogo vzaimodeistviia u kursantov voennogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of experience of intercultural interaction among cadets of a military university: PhD thesis, summary]. Kostroma, 2005, 27 p. (In Russ.)

Magomedov M.K. *Kul'tura mezhnatsional'nogo obshcheniia voennosluzhashchikh: sostoianie, problemy, strategii razvitiia*: avtoref. dis. ... kand. sots. nauk [Culture of interethnic communication among military personnel: status, problems, development strategies: PhD thesis, summary]. Volgograd, 2020, 26 p. (In Russ.)

Matis V.I. *Kul'tura mezhnatsional'nogo obshcheniia - zadacha i vazhnoe uslovie uspekhov obrazovaniia bez natsional'nykh granits* [The culture of interethnic communication is a task and an important condition for the success of education without national borders]. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Altai State Pedagogical University], 2015, No. 23, pp. 15-19. (In Russ.)

Miroshnichenko E.V. *Razvitie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniia u budushchikh pedagogov v protsesse obucheniia v vuze*: avtoref. dis. ... kand. psikh. nauk [Development of a culture of interethnic communication among future teachers in the process of studying at a university: PhD thesis, summary]. Khabarovsk, 2019, 25 p. (In Russ.)

Orehova E.N., Samokhvalova A.G. *Dinamika kommunikativnykh trudnostei studentov, izuchaiushchikh inostrannyi iazyk, v situatsiakh mezhkul'turnogo obshcheniia* [Dynamics of communicative difficulties of students studying a foreign language in situations of intercultural communication]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Series: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2019, No. 2, pp. 72-77. (In Russ.)

Psikhodiagnostika tolerantnosti lichnosti [Psychodiagnosics of personality tolerance], ed. by G.U. Soldatovoi, L.A. Shaigerovoi. Moscow, Smysl Publ., 2008, 172 p. (In Russ.)

Rodionova I.V., Maiatskaia N.K. *Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti inostrannykh studentov v polikul'turnoi srede vysshei shkoly* [Formation of the communicative competency of foreign students in a multicultural environment of higher education]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Series: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2023, vol. 29, No. 1, pp. 140-146. (In Russ.)

«Russkii iazyk – ob"ediniashchaia sila» [Russian language is a unifying force]: sb. materialov mezhdunar. nauch. konf. s uchastiem inostrannykh nauchnykh rabotnikov i studentov, ed. by V.G. Krysko. Kostroma, 2023, 100 p. (In Russ.)

«Russkii iazyk – ob"ediniashchaia sila» [Russian language is a unifying force]: sb. materialov mezhdunar. nauch. konf. s uchastiem inostrannykh nauchnykh rabotnikov i studentov, ed. by V.G. Krysko. Kostroma, 2023, 100 p. (In Russ.)

nar. konkursa esse. Moscow, VU Publ., 2023, 251 p. (In Russ.)

Sadokhin A.P. *Vvedenie v teoriiu mezhkul'turnoi kommunikatsii* [Introduction to the theory of intercultural communication]. Moscow, Vysshaia shkola Publ., 2005, 310 p. (In Russ.)

Sogomonian A.S. *Kul'tura mezhnatsional'nogo obshcheniia v voinskikh kollektivakh vvuzov na sovremennom etape stroitel'stva VS RF: dis. ... kand. sots. nauk* [The culture of interethnic communication in military teams

of higher educational institutions at the present stage of construction of the RF Armed Forces: DSc thesis]. Krasnodar, 2015, 227 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.03.2024; одобрена после рецензирования 30.04.2024; принята к публикации 05.05.2024.

The article was submitted 19.03.2024; approved after reviewing 30.04.2024; accepted for publication 05.05.2024.