

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 84–90. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, № 2, pp. 84–90.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.5.016:028.02

EDN LCITUX

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-84-90>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Декатова Кристина Ивановна, доктор филологических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия, dekatovaki@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7690-8379>

Каунова Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия, katekw23@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-1479-9957>

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования читательской грамотности у современных школьников. На основе анализа педагогического опыта и существующих подходов к обучению грамотному чтению рассматривается вопрос о применении методов и приемов инновационных технологий в процессе развития разных читательских умений. В статье описываются этапы воспитания грамотного читателя и анализируется целесообразность использования имитационных и неимитационных инновационных методик обучения на каждом этапе. Авторы приходят к выводу, что на этапах диагностического и итогового оценивания уровня сформированности читательской грамотности уместными являются неимитационные методики, которые становятся активизирующим мотивацию обучающихся дополнением традиционных методов проверки читательских умений. На этапе формирования умений базовых читательских действий, связанных с поиском необходимо информации в тексте, ее интеграции и интерпретации, оценки содержания и формы текста, а также умения использовать информацию текста в разных жизненных ситуациях выбор имитационных и неимитационных методик обусловлен задачами обучения и спецификой читательского действия. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут послужить основой для дальнейшего изучения дидактических возможностей методов инновационных технологий в ходе формирования читательской грамотности и разработки необходимых учителям методических рекомендаций.

Ключевые слова: читательская грамотность, читательские умения, инновационные методы, имитационные и неимитационные методики обучения.

Для цитирования: Декатова К.И., Каунова Е.В. Использование инновационных методов и приемов в процессе формирования читательской грамотности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 84–90. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-84-90>

Research Article

THE USE OF INNOVATIVE METHODS AND TECHNIQUES IN THE PROCESS OF FORMING READER LITERACY

Kristina Iv. Dekatova, Doctor of Philological Sciences, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia, dekatovaki@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7690-8379>

Ekaterina V. Kaunova, Candidate of Philological Sciences, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia, katekw23@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-1479-9957>

Abstract. The article is devoted to the actual problem of the reading literacy formation of modern schoolchildren. Based on the analysis of pedagogical experience and existing approaches to teaching literate reading, the question of the application of methods and techniques of innovative technologies in the development of various reading skills is considered. The article describes the stages of educating a literate reader and analyzes the feasibility of using imitation and non-imitation innovative teaching methods at each stage. The author comes to the conclusion that at the stages of diagnostic and final assessment of the level of reading literacy formation, non-imitation methods are appropriate, which become an addition to the traditional methods of checking reading skills that activate the motivation of students. At the stage of forming the skills of basic reading actions related to the search for the necessary information in the text, its integration and interpretation, evaluation of the content and form of the text, as well as the ability to use the information of the text in different life situations, the choice of imitation and non-imitation methods is determined by the tasks of training and the specifics of the reader's

action. The practical significance of the study lies in the fact that its results can serve as a basis for further study of the didactic possibilities of innovative methods in the reading literacy formation and the development of methodological recommendations for teachers.

Keywords: reading literacy, reading skills, innovative methods, imitation and non-imitation teaching methods.

For citation: Dekatova K.I., Kaunova E.V. The use of innovative methods and techniques in the process of forming reader literacy. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, № 2, pp. 84–90. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-84-90>

Проблема формирования у российских школьников читательской грамотности как компонента функциональной грамотности стала активно обсуждаться в психолого-педагогическом сообществе после сравнения результатов тестов PIRLS и PISA-2009, которое показало огромный разрыв между уровнем развития читательских умений у школьников младших и старших классов [Цукерман, Ковалева, Кузнецова: 124-125]. Анализируя причины такого разрыва, Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова отмечают, что «при общем успехе работы над читательской грамотностью в начальной школе <...> есть болевые точки, которые в основной школе переходят в хроническую болезнь <...>», а средняя школа «недостаточно помогает выпускникам начальной школы, в высшей степени готовым научиться с помощью текстов, стать компетентными читателями информационных текстов» [Цукерман, Ковалева, Кузнецова:127-128.]. В процессе поиска решения проблем, не позволяющих успешно развивать читательскую грамотность на протяжении всего школьного обучения, в отечественной педагогике были разработаны и описаны способы формирования навыков осмысленного чтения, рассмотрены подходы к развитию читательских умений, проанализированы средства оценивания уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся разного возраста [Пинская, Тимкова, Обухова 2009; Цукерман, Ковалева, Кузнецова 2011; Цукерман, Ковалева, Баранова 2018; Адаева, Иваненко 2022 и др.]. Особое внимание уделялось вопросам разработки методик обучения чтению с использованием разных методов и приемов. В последние десятилетия было опубликовано немало работ, в которых анализируются не только традиционные, но и инновационные методы и приемы, применяемые для обучения осмысленному чтению [Чиндилова 2010; Дудкина 2022; Муштавинская 2023; Гаврилова, Дондокова 2021; Ахмадеева 2021; Бруцкая 2021; Сметанникова 2011; Реализация курса 2022 и др.]. В связи с тем, что в отечественном педагогическом сообществе существует разное толкование значения термина «инновационные образовательные технологии», уточним, что в нашей работе данный термин используется для номинации «набора методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность» [Алмазова, Долгошеева, Число-

ва: 17]. Важнейшей составляющей инновационных технологий являются активные методики обучения, которые делят на имитационные и неимитационные. Особенностью первых заключается в том, что они позволяют имитировать в процессе обучения ситуацию реальной действительности для ее осмысления и решения связанных с нею проблем. Выделяют две группы имитационных методик: методики, основанные на игровой деятельности (деловые и учебные игры разного типа), и методики, включающие неигровые методы (кейсы, имитационные упражнения, тренинги и под.) [Инновационные технологии: с. 17]. Неимитационные методики «объединяют виды учебных занятий или их элементы, которые проводятся в интерактивной форме и представляют собой реальную учебную деятельность» [Инновационные технологии: с. 17]. Данные методики используют в ходе проектного обучения, проведения мозговых штурмов, дискуссий и в других формах обучения групповой работе.

Несмотря на то что в научно-исследовательской литературе разносторонне описаны новые методы и приемы развития грамотного читателя, все-таки приходится констатировать, что учителя, применяющие инновационные методики, не всегда понимают, на каком этапе обучения и с какой целью их следует использовать. Анализ классификаций инновационных приемов, применяемых в процессе формирования читательской грамотности, показал, что учителя остро нуждаются в методической поддержке, а именно: в разъяснении, какие инновационные методы целесообразно применять на определенном этапе обучения смысловому чтению.

В процессе формирования читательской грамотности можно выделить этап диагностической оценки читательских умений, этап формирования отсутствующих и развития уже сформированных умений грамотного читателя и этап итоговой оценки уровня сформированности читательской грамотности у школьника. Специфика и методические цели каждого этапа определяют возможности использования инновационных методов и приемов. Так, на этапе диагностики проводится тестирование с целью определить наличие или отсутствие у школьника умений, составляющих основу четырех групп читательских действий: 1) поиска и нахождения информации; 2) интеграция и интерпретация информации; 3) оценка содержания и формы текста; 4) использо-

вание информации текста [Методические рекомендации: 12]. Поскольку в результате тестирования необходимо сформировать объективное представление о «болевых точках» каждого ученика, в частности, и тестируемой группы учащихся в целом, то наиболее эффективными могут оказаться традиционные тестовые задания. На этом этапе допустимо использование только заданий неимитационных и неинтерактивных инновационных методик, которые не смогут исказить объективную картину читательских способностей школьников. Завершается диагностическая работа анализом данных о читательских умениях, которые необходимо формировать у школьников, и о сформированных умениях, которые нуждаются в дальнейшем развитии. Результаты анализа являются основанием для разработки методической стратегии, которая реализуется на следующем этапе обучения грамотному чтению.

На втором этапе формирования читательской грамотности диапазон возможностей использования инновационных методов и приёмов весьма велик и учителя нередко прибегают к различным новым методам и приемам, поскольку это позволяет сделать процесс обучения более интересным. Однако важно понимать, что интересный образовательный процесс не всегда является продуктивным, и не во всех учебных ситуациях инновационные методики являются «верными помощниками» учителя. Для формирования или развития определенного типа читательских умений эффективным является сочетание традиционных и инновационных методов, причем для развития разных умений целесообразно применять инновационные методы и приемы, соответствующие конкретным задачам обучения. Так, в процессе формирования умений, составляющих основу читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации из текста, уместным представляется использование неимитационных методик. Такие умения, как способность определять место, в котором содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.), умение находить и выделять фрагменты текста с искомой информацией, ключевые слова, умение выявлять отсутствие искомой информации в тексте, возможно не только в традиционной тестовой форме или в форме беседы с учителем, но и в интерактивной групповой форме с использованием инновационных приемов и методов («Цель вопросов», *гексы*, «Облако слов», «Мозайка», «Глоссарий», «Ромашка Блума») [Антонюк: 15-16; Медведева: 51-54; Суворова: 10-12; Реализация инновационных технологий: 145-149 и др.]. Современный школьник с большим интересом погружается в работу над текстом, выполняя задания в цифровом формате, поэтому использование ИК технологий на этапе формирования

вышеназванных умений является весьма эффективным [Морозова: 198].

Формирование и развитие умений второй и третьей групп читательских действий, связанных с интеграцией, интерпретацией текста и с осмыслением, оценкой текста, возможно с использованием как неимитационных, так и имитационных методик. Так, составление *кластеров* и *интеллект-карт*, *инфографики* и *диаграмм* *Венна*, а также заполнение *сводных* и *концептуальных таблиц* позволяет весьма эффективно в интересной форме развивать умения связывать в смысловое целое части текста, сопоставлять тексты и объединять информацию нескольких текстов (из разных источников), понимать и различать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) и концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Успешный опыт использования данных инновационных приемов в школьной практике описан в научно-методической литературе [Созинова: 2-3; Дудкина: 487; Муштавинская: 67-68; Реализация инновационных технологий: 122-135 и др.].

В процессе формирования таких читательских умений, как умение критически оценивать информацию, содержащуюся в тексте (текстах), анализировать качество высказанных в тексте доказательств, умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.), обнаруживать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), умение распознавать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, а также умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, достаточно эффективными являются методы и приемы, развивающие критическое мышление: разные вариации *мозгового штурма* (традиционный, обратный, теневой, комбинированный, челночный), *дебрифинг*, *групповая дискуссия*, *синквейны*, *граф-схемы*, «ИНСЕРТ», «шесть шляп» и др. Описание результатов анализа этих методов и приемов содержится в работах Л.А. Шабаева, Н.Ф. Юмакуловой, Л.П. Артёмовой и др. [Шабаева, Юмакулова: 83; Артёмова: 24-25; Реализация инновационных технологий: 67-74, 94-95].

Одним из самых сложных этапов формирования грамотного читателя является развитие умений читательских действий, связанных с использованием информации из текста. К данным умениям относятся способность выявлять связь между прочитанным и современной реальностью, соотнести извлеченную из текста информацию с личным опытом, умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познава-

тельных, учебно-практических задач и в различных жизненных ситуациях, умение прогнозировать события дальнейшего развития описанного в тексте процесса, последующие результаты на основе текстовой информации. Сделать процесс формирования этих умений увлекательным помогают имитационные методики. Так, анализ жизненной ситуации с привлечением информации из текста может проводиться с использованием неигрового имитационного метода *кейсов*. Для этого создается кейс, включающий описание проблемной ситуации и избранные для формирования читательской грамотности тексты, информация которых позволяет школьнику решить поставленную задачу. Интересна школьникам и *проектная работа*, позволяющая на основе полученных из предложенных текстов сведений разработать план решения учебно-познавательных, учебно-практических задач [Левченко: 71-74]. Имитационные игровые методы способны создать условия для полного погружения школьника в моделируемую ситуацию, требующую от них решения конкретных проблем. Выбор типа игры зависит от задач обучения и проблематики текстов. Для формирования отдельных читательских умений уместно использовать неролевые игры. Например, для развития умения прогнозировать события, опираясь на информацию, изложенную в тексте, можно организовать на занятии игру «Дерево предсказаний», суть которой заключается в нанизывании школьниками на ствол (событие, описанное в тексте) ветвей (событий, которые могут произойти после изложенных в тексте событий). Использование в обучении таких игр, как «Дерево предсказаний», «Дерево решений», «Угадай абзац», «Вопрос-ответ» разного типа викторины, интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Умники и умницы», «Арена знаний» и др.) позволяет учителям добиваться хороших результатов в сложном процессе формирования читательской грамотности у обучающихся [Кузнецова: 32-33, Левченко: 71; Реализация инновационных технологий: 95-96 и др.].

Решить задачу развития комплекса читательских умений, включающего осмысление проблем, описанных в сплошных и несплошных текстах, рефлексии чувств и эмоций, вызванных текстовой информацией, и соотнесение этой информации с личным опытом, нередко помогают ролевые игры («Судебный процесс», «Интервью», «Пресс-конференция», «Редакция», ситуационные игры и др.). Вопрос о формировании познавательных и коммуникативных компетенциях школьников с помощью игровых методов в процессе воспитания грамотного читателя рассматривался в научно-методической литературе [Савенко: 162-164, Ильина, Долгих: 122-123 и др.], однако, на наш взгляд, все еще существует необходимость в детальном исследовании достоинств и недостатков

этих методов в ходе формирования отдельных читательских умений.

Модель итогового оценивания уровня сформированности читательской грамотности не исключает применение инновационных методов и приемов, хотя цель и временные рамки этого этапа воспитания грамотного читателя являются естественными ограничителями в выборе методических средств оценки. Учителю необходимо выявить у школьника сформированность всех читательских умений помощью достаточно большого объема заданий, которые обучающиеся должны выполнить за непродолжительное время, что и не позволяет использовать на данном этапе формирования читательской грамотности имитационные и многие неимитационные методы.

Подводя итог, можно отметить, что инновационные методы и приемы являются неотъемлемой частью методического багажа современного учителя, добросовестно обучающего читательской грамотности своих учеников. Однако отсутствие методического сопровождения в этой работе нередко приводит к случайному выбору методик активного обучения, не основанному на четком понимании их образовательного потенциала в процессе развития разных читательских умений. Дальнейшее исследование этой проблемы позволит проанализировать дидактические возможности инновационных методов и приемов на всех этапах развития грамотного читателя и разработать необходимые методические рекомендации.

Список литературы

Адаева О.Б., Иваненко Г.С. Читательские умения студентов педагогического вуза: проблемы и перспективы формирования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 10. С.1011–1019.

Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Современные технологии начального образования. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 86 с.

Антонюк Ю.А. «Облако слов» как инструмент развития читательской грамотности на уроках литературы // Вестник научных конференций. 2023. № 4-2 (92). С. 15-16.

Артёмова Л.П. Использование приемов критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах // Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. С. 23-26.

Бруцкая Р.В. Эффективные практики, способствующие повышению уровня читательской грамотности на уроках русского языка и литературы // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2021. № 2 (30). С. 20-22.

Гаврилова С.М., Дондокова Р.Б. Формирование читательской грамотности на уроках литературно-

го чтения в начальной школе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 4. С. 45–52.

Дудкина В.С. Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 6А. Ч. I. С. 484–490.

Ильина Е.Б., Долгих О.М. Формирование читательской грамотности обучающихся при помощи интерактивных игр: обзор эффективной педагогической практики // Красноярское образование: вектор развития. 2021. №1 (4). С. 121-124.

Инновационные технологии в образовательной деятельности Санкт-Петербургской юридической академии: методические рекомендации / А.В. Долматов, В.С. Кувшинов, В.И. Перфилов и др.; под общей ред. Э.В. Суслина. СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019. 72 с.

Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. 64 с.

Левченко Г.Г. Формирование читательской грамотности при решении проектных задач // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в вузе. Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 70-74.

Медведева Т.А. «Облако слов» сетевого сервиса web 2.0 в образовательном процессе (из опыта работы) // Вестник научных конференций. 2019. № 11-3 (51). С. 51-54.

Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. М.: ИСРО РАО, 2021. URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf (дата обращения: 22.09.2023)

Морозова О.В. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов, сервисов на уроках русского языка // Форум. 2023. № 3 (29). С. 194-198.

Муштавинская И.В. Метапредметные образовательные технологии для формирования функциональной читательской грамотности // Физика в школе. 2023. № S2. С. 64-69.

Пинская М.А., Тимкова Т.В., Обухова О.Л. Вносит ли школа вклад в достижения своих учеников? По материалам международного исследования грамотности чтения PIRLS-2006 // Вопросы образования. 2009. № 2. С. 87–108.

Реализация инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных и естественных дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения/ О.О. Путило, Е.В. Каунова, Г.А. Савин

и др.; под ред. Л.Н. Савиной. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. 159 с.

Реализация курса «Читаем, решаем, живём». Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом. 5–6 класс/ И.Н. Невшупа, Е.Л. Николаевская, Т.А. Каян и др. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2022. 47 с.

Савенко Л.В. Игра как средство формирования читательской грамотности младших школьников // Вопросы педагогики. 2022. № 12-1. С. 162-164.

Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2011. 128 с.

Созинова Е.В. Интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности // Форум. 2023. № 3 (29). С. 198–201.

Суворова С.В. Гексагональное обучение (метод шестиугольников) как один из приемов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2021. № 2 (30). С. 10-12.

Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Баранова В.Ю. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 58–78.

Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100». Москва: Баласс, 2010. 208 с.

Шабаетова Л.А., Юмакулова Н.Ф. Использование методов активного обучения как способ повышения читательской грамотности учащихся // Специфика педагогического образования в регионах России. 2021. № 1 (14). С. 83-84.

References

Adaeva O.B., Ivanenko G.S. *Chitatel'skie umeniya studentov pedagogicheskogo vuza: problemy i perspektivy formirovaniya* [Reading skills of pedagogical university students: problems and prospects of formation]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theory & Practice], 2022, Vol. 7, Iss. 10, pp.1011–1019. (In Russ.)

Almazova I.G., Dolgosheeva E.V., Chislova S.N. *Sovremennye tehnologii nachal'nogo obrazovaniya* [Modern technologies of primary education]. Yelets, Bunin Yelets State University Publ., 2019, 86 p. (In Russ.)

Antonjuk J.A. «Oblako slov» kak instrument razvitiya chitatel'skoj gramotnosti na urokah literatury ["Word cloud" as a tool for the development of reader literacy in literature lessons]. *Vestnik nauchnykh konferencij* [Bulle-

tin of scientific conferences], 2023. № 4-2 (92), pp. 15-16. (In Russ.)

Artjomova L.P. *Ispol'zovanie priemov kriticheskogo myshlenija na urokah literaturnogo chtenija v nachal'nyh klassah* [The use of critical thinking techniques in literary reading lessons in elementary grades]. *Chitatel'skaja gramotnost' sovremennogo shkol'nika: sbornik luchshih praktik* [Reading literacy of a modern school student: a collection of best practices]. Saratov, GAU DPO «SOIRO». Publ., 2021, pp. 23-26. (In Russ.)

Bruckaja R.V. *Jefferktivnye praktiki, sposobstvujushhie povysheniju urovnja chitatel'skoj gramotnosti na urokah russkogo jazyka i literatury* [Effective practices that contribute to improving the level of reader literacy in Russian language and literature lessons]. *Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy* [Regional education of the XXI century: problems and prospects], 2021, № 2 (30), pp. 20-22. (In Russ.)

Gavrilova S.M., Dondokova R.B. *Formirovanie chitatel'skoj gramotnosti na urokah literaturnogo chtenija v nachal'noj shkole* [Formation of reading literacy in the lessons of literary reading in elementary school]. *Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshhestvo* [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society], 2021, № 4, pp. 45-52. (In Russ.)

Dudkina V.S. *Priemy formirovanija chitatel'skoj gramotnosti na urokah russkogo jazyka i literatury v 5-9 klassah* [Methods of forming reader literacy in Russian language and literature lessons in grades 5-9]. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical Journal], 2022, Vol. 12, № 6A, Iss. I, pp. 484-490. (In Russ.)

Il'ina E.B., Dolgih O.M. *Formirovanie chitatel'skoj gramotnosti obuchajushhihsja pri pomoshhi interaktivnyh igr: obzor jefferktivnoj pedagogicheskoy praktiki* [Formation of students' reading literacy with the help of interactive games: an overview of effective pedagogical practice]. *Krasnojarskoe obrazovanie: vektor razvitiya* [Krasnoyarsk education: vector of development], 2021, №1 (4), pp. 121-124. (In Russ.)

Innovacionnye tehnologii v obrazovatel'noj dejatel'nosti Sankt-Peterburgskoj juridicheskoy akademii: metodicheskie rekomendacii [Innovative technologies in the educational activities of the St. Petersburg Law Academy: methodological recommendations], A.V. Dolmatov, V.S. Kuvshinov, V.I. Perfilov and etc., ed. by J.V. Suslina. SPb., ANO VO «SJUA» Publ., 2019, 72 p. (In Russ.)

Kuznecova N.M. *Funkcional'naja gramotnost'. Konceptual'naja osnova i vozmozhnosti formirovanija: metodicheskoe posobie* [Functional literacy. Conceptual basis and possibilities of formation: a methodological guide.]. Lipetsk, GAUDPO LO «IRO» Publ., 2021, 64 p. (In Russ.)

Levchenko G.G. *Formirovanie chitatel'skoj gramotnosti pri reshenii proektnyh zadach* [Formation of rea-

der's literacy in solving project tasks]. *Aktual'nye voprosy prepodavaniya obshhestvennyh disciplin v shkole i v vuze. Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Topical issues of teaching social disciplines at school and university. Materials of the 4th All-Russian Scientific and Practical Conference.], 2019, pp. 70-74. (In Russ.)

Medvedeva T.A. *«Oblako slov» setevogo servisa web 2.0 v obrazovatel'nom processe (iz opyta raboty)* [The "word cloud" of the web 2.0 network service in the educational process (from work experience)]. *Vestnik nauchnyh konferencij* ["Bulletin of Scientific Conferences"], 2019, № 11-3 (51), pp. 51-54. (In Russ.)

Metodicheskie rekomendacii po formirovaniju chitatel'skoj gramotnosti obuchajushhihsja 5-9-h klassov s ispol'zovaniem otkrytogo banka zadaniy na cifrovoj platfome [Methodical recommendations for the formation of reading literacy of students in grades 5-9 using an open task bank on a digital platform], ed. by G.S. Kovalevoj, L.A. Rjabininoj. Moscow, ISRO RAO Publ., 2021, URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaja-gramotnost/ChT_Metodicheskie%20rekomendacii%20_2021_Final.pdf (access date: 22.09.2023). (In Russ.)

Morozova O.V. *Formirovanie chitatel'skoj gramotnosti obuchajushhihsja sredstvami cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov, servisov na urokah russkogo jazyka* [Formation of students' reading literacy by means of digital educational resources, services in Russian language lessons]. *Forum* [Forum], 2023, № 3 (29), pp. 194-198. (In Russ.)

Mushtavinskaja I.V. *Metapredmetnye obrazovatel'nye tehnologii dlja formirovanija funkcional'noj chitatel'skoj gramotnosti* [Meta-subject educational technologies for the formation of functional reader literacy]. *Fizika v shkole* [Physics in School], 2023, № S2, pp. 64-69. (In Russ.)

Pinskaja M.A., Timkova T.V., Obuhova O.L. *Vnositi li shkola vklad v dostizhenija svoih uchениkov? Po materialam mezhdunarodnogo issledovaniya gramotnosti chtenija PIRLS-2006* [Does the school contribute to the achievements of its students? Based on the materials of the international study of reading literacy PIRLS-2006]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Studies], 2009, № 4, pp. 87-108. (In Russ.)

Realizacija innovacionnyh tehnologij v processe prepodavaniya gumanitarnykh i estestvennykh disciplin v uslovijah integracii oflajn- i onlajn-form obuchenija [Implementation of innovative technologies in the process of teaching humanities and natural sciences in the context of integration of offline and online forms of education], O.O. Putilo, E.V. Kaunova, G.A. Savin and etc., ed. by L.N. Savinoy. Volgograd, Scientific publishing house VSSPU «Peremena» Publ., 2022, 159 p. (In Russ.)

Realizacija kursa «Chitaem, reshaem, zhivjom». Chitatel'skaja gramotnost'. Osnovy smyslovogo chtenija

i raboty s tekstom. 5–6 klass [Implementation of the course "We read, we decide, we live". Reading literacy. The basics of semantic reading and working with text. 5th - 6th grade], I.N. Nevshupa, E.L. Nikolaevskaja, T.A. Kajan and etc., Krasnodar, Institute for the Development of Education of the Krasnodar Territory Publ., 2022, 47 p. (In Russ.)

Savenko L.V. *Igra kak sredstvo formirovanija chitatel'skoj gramotnosti mladshih shkol'nikov* [The game as a means of forming the reading literacy of younger schoolchildren]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 2022, № 12-1, pp. 162-164. (In Russ.)

Smetannikova N.N. *Obuchenie strategijam chtenija v 5-9 klassah: kak realizovat' FGOS : posobie dlja uchitelja* [Teaching reading strategies in grades 5-9: how to implement FGOS]. Moscow, Balass Publ., 2011, 128 p. (In Russ.)

Sozinova E.V. *Intellekt-karty kak sredstvo formirovanija chitatel'skoj gramotnosti* [Intellekt-cards as a means of forming reader literacy]. *Forum* [Forum], 2023, № 3 (29), pp.198–201. (In Russ.)

Suvorova S.V. *Geksagonal'noe obuchenie (metod shestiugol'nikov) kak odin iz priemov razvitija kriticheskogo myshlenija na urokah russkogo jazyka i literatury* [Hexagonal learning (hexagon method) as one of the methods of developing critical thinking in Russian language and literature lessons]. *Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy* [Regional education of the XXI century: problems and prospects.], 2021, № 2 (30), pp. 10-12. (In Russ.)

Cukerman G.A., Kovaleva G.S., Baranova V.J. *Chitatel'skie umenija rossijskih chetveroklassnikov: uroki PIRLS-2016* [Reading skills of Russian fourth graders: lessons of PIRLS-2016]. *Voprosy obrazovanija* [Educational Studies], 2018, № 1, pp.58–78. (In Russ.)

Cukerman G.A., Kovaleva G.S., Kuznecova M.I. *Pobeda v PIRLS i porazhenie v PISA: sud'ba chitatel'skoj gramotnosti 10-15-letnih shkol'nikov* [Victory in PIRLS and defeat in PISA: the fate of the reading literacy of 10-15-year-olds]. *Voprosy obrazovanija* [Educational Studies], 2011, № 2, pp. 123–150. (In Russ.)

Chindilova O.V. *Tehnologija produktivnogo chtenija na raznyh jetapah nepreryvnogo literaturnogo obrazovanija v OS «Shkola 2100»* [The technology of productive reading at different stages of continuous literary education in the OS "School 2100"]. Moscow, Balass Publ., 2010, 208 p. (In Russ.)

Shabaeva L.A., Jumakulova N.F. *Ispol'zovanie metodov aktivnogo obuchenija kak sposob povyshenija chitatel'skoj gramotnosti uchashhihsja* [The use of active learning methods as a way to improve students' reading literacy]. *Specifika pedagogicheskogo obrazovanija v regionah Rossii* [Specifics of Pedagogical Education in the Regions of Russia], 2021, № 1 (14), pp. 83-84. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.02.2024; одобрена после рецензирования 03.03.2024; принята к публикации 03.03.2024.

The article was submitted 02.02.2024; approved after reviewing 03.03.2024; accepted for publication 03.03.2024.