

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 58–65. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 4, pp. 58–65.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:370

EDN VZCRDU

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-58-65>

САМООЦЕНКА ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ И МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Чагина Алина Владимировна, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, alinachagina90@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0001-6883-0172>

Аннотация. В статье на основе социологического опроса, проведенного в 2023 г., рассматривается взаимосвязь оценки собственных языковых способностей и интереса к иностранному (английскому) языку российскими школьниками и студентами (СПО, младшие курсы вузов) с уровнями их тревожности и мотивации при овладении предметом. Анализ зарубежной и отечественной исследовательской литературы и детальный разбор материалов опроса позволил выявить, что более уверенные в своих знаниях и лингвистическом потенциале ученики реже испытывают тревогу и являются мотивированными в силу положительной оценки перспектив изучения языка (карьера, путешествия, престиж) и интереса к связанной с ним культуре. На тревожность отрицательно влияют низкая самооценка способностей, малый интерес к предмету, влекущие нежелание изучать язык в целом (в аудитории и в рамках домашних заданий), непонимание логики и робость в построении новых фраз, скуку на уроках, а также допускаемые в ходе работы ошибки.

Ключевые слова: средняя школа, старшие классы, среднее профессиональное образование, языковые способности, самооценка, иностранный язык, тревожность, мотивация к обучению, познавательный интерес.

Для цитирования. Чагина А.В. Самооценка языковых способностей учащихся с разным уровнем тревожности и мотивации к изучению иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 58–65. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-58-65>

Research article

SELF-ASSESSMENT OF LANGUAGE ABILITIES OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ANXIETY AND MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

Alina V. Chagina, Kostroma State University, Kostroma, Russia, alinachagina90@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6883-0172>

Abstract. The article, based on a sociological survey conducted in 2023, examines the relationship between the assessment of one's own language abilities and interest in a foreign (English) language the language of Russian schoolchildren and students (SPO, junior courses of universities) with the levels of their anxiety and motivation when mastering the subject. An analysis of foreign and domestic research literature and a detailed analysis of the survey materials revealed that students who are more confident in their knowledge and linguistic potential are less likely to experience anxiety and are motivated due to a positive assessment of the prospects for learning a language (career, travel, prestige) and interest in the culture associated with it. Anxiety is negatively affected by low self-esteem of abilities, low interest in the subject, resulting in unwillingness to learn the language as a whole (in the classroom and as part of homework), misunderstanding of logic and timidity in constructing new phrases, boredom in the classroom, as well as mistakes made during work.

Keywords: secondary school, high school, secondary vocational education, language skills, self-esteem, foreign language, anxiety, motivation to learn, cognitive interest.

For citation: Chagina A.V. Self-assessment of language abilities of students with different levels of anxiety and motivation to learn a foreign language. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 4, pp. 58–65. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-58-65>

Введение. Одним из факторов эффективности образовательного процесса считается профессионализм учителя, который выражен в степени его владения преподаваемым материалом, умении вызывать и удерживать интерес аудитории, способности создавать позитивную атмосферу в учебном коллективе, преодолевать негативные и конфликтные ситуации и т. д. Однако успех обучения зависит не только от учителя – пропорционально важен отклик аудитории, который, в свою очередь, обуславливается способностями обучающихся к предмету, интересом к нему, а также зависит от мотивации учащихся и тех ощущений, которые они испытывают на занятиях.

Одним из наиболее распространенных ощущений (к сожалению, негативных), которое испытывают школьники и студенты в ходе учебы, является тревожность. Особенно ярко это выражается при изучении иностранного, в частности английского, языка; предположительно, это связано с тем, что данный предмет отличается от прочих учебных дисциплин некоей экзотичностью, определенной чужеродным происхождением изучаемого материала. Преодоление тревожности возможно за счет повышения мотивации к обучению, то есть при формировании у учеников желания прилагать усилия к процессу. Дж. Хармер отмечал, что уровень внутренней мотивации учеников зависит от множества факторов: от внешних условий работы (школа, класс, коллектив), от профессионализма педагога и применяемых им методов, умения учителя создать приятную атмосферу, проявления им энтузиазма и др. [Harmer]. Китайские ученые Цинь и Вэнь на основе опроса студентов, не владеющих английским (выборка составила 500 чел.), выявили многогранность и сложность мотивации к изучению языка. Их исследование показало, что мотивационное поведение в первую очередь обусловлено заинтересованностью в самом языке и культуре его носителей, во вторую – ориентацией на самоэффективность (например, на улучшение навыков чтения, восприятия иностранной речи) и долгосрочное целеполагание (возможность обучаться за границей, поиск высокооплачиваемой и престижной работы, требующей владения английским и др.) [Qin, Wen]. В 2003 г. Ю. Гао и коллеги провели опрос среди студентов-старшекурсников из 30 китайских вузов (выборка составила более 2,2 тыс. респондентов), в ходе которого выявили важность дополнительного фактора персональной социальной ответственности (внесение собственного вклада в процветание страны) [Gao, Zhao, Cheng, Zhou]. Мотивация может частично базироваться на целях расширения кругозора и приобретении перспектив комфортных путешествий по миру [Кузьмина].

И в зарубежной, и в отечественной научной и методической литературе вопрос о важности и спосо-

бах повышения мотивации школьников и студентов к изучению иностранных языков поднимался неоднократно. З. Дорни считает, что повышение привлекательности заданий, предлагаемых на уроках, отход от монотонности в изучении материала, регулярное поощрение учащихся и выраженное одобрение сотрудничества между ними сделают обучение более стимулирующим, позволят обнаружить новый уровень мотивационной устойчивости [Dornyei]. М.В. Архипова и О.Р. Жерновая на основании исследования среди учащихся 5–9 классов средних общеобразовательных школ без углубленного изучения иностранных языков сделали вывод о слабой заинтересованности школьников среднего звена к овладению английским языком (положительное отношение выразили чуть менее 10 % опрошенных школьников), при этом важным компонентом мотивационной сферы является связь данного предмета с перспективами поступления в высшие учебные заведения, карьерными успехами и т. д. Однако интерес к предмету снижается за счет «*возникающих трудностей*» даже при условии осознания важности изучения языка [Архипова, Жерновая].

Уровень мотивации может быть повышен и потенциальным уровнем трудового дохода (как свидетельствуют зарубежные исследования), который может быть выше у тех, кто владеет дополнительным иностранным языком [Nahm, Gazzola]. Карьерные перспективы в качестве ключевых мотивов изучения иностранного языка среди студентов обозначены и в некоторых отечественных исследованиях [Казначеева, Бондаренко; Смоловик, Шутова].

Как уже отмечено выше, камнем преткновения при изучении английского языка является тревожность, возникающая у обучающихся при усвоении и воспроизведении нового учебного материала, выполнении контрольных работ, использовании речи при коммуникации и т. д. Б.Ф. Климова утверждает, что тревожность при демонстрации речевых навыков на уроке может быть связана с опасением негативной оценки со стороны учителя и с боязнью стать объектом для насмешки со стороны одноклассников [Klimova]. Исследования подчеркивают и высокий уровень тревожности при использовании иностранного языка в качестве письменного, что может быть связано и с недостатком соответствующей практики, и с малым количеством имеющихся лингвистических знаний [Rasool, Aslam, Mahmood, Barzani, Qian]. К факторам тревожности могут быть отнесены недооценка собственного уровня знаний и умений, а также сложность в правильной дешифровке преподавательских инструкций. При этом учащиеся часто склонны относить собственные успехи исключительно к числу заслуг их учителя. Зачастую волнение при изучении и использовании иностранного язы-

ка бывает сопряжено с чувством эмоциональной отстраненности [Frolova, Shagivaleeva, Kamal, Spichak, Salimova], что может быть связано с подсознательной маркировкой иностранного языка как «чужого», лежащего вне плоскости собственной культуры.

Уровень тревожности может быть нивелирован при преодолении дефицита словарного запаса, например, при работе со специальными веб-ресурсами (что подтверждает исследование, проведенное в 2021 г. среди 232 учеников средних школ Индонезии); расширение словарного запаса повышает удовольствие учеников от изучения иностранного языка [Bashori, van Hou, Strik, Cucchiari]. Исследователи широко предполагают и задействование на занятиях современных digital-технологий, например использование видео постановок устных выступлений с их последующим пересмотром и разбором [Colognesi, Coppe, Lucchini].

В целом исследователи сходятся во мнении, что мотивация к изучению языка преимущественно базируется на связанных с ним жизненных перспективах (путешествия, высокооплачиваемая работа, более престижные социальные связи и др.), а преодоление тревожности как раз возможно за счет повышения уровня мотивированности. На наш взгляд, уровни тревожности и мотивации к изучению иностранного (английского) языка тесно связаны с языковыми способностями учащихся. Особенно любопытной видится самооценка данных способностей, которая, с одной стороны, может искажать реальную картину (например, быть завышенной или заниженной), однако, с другой стороны, позволяет проследить взаимосвязь между тем, как тот или иной ученик оце-

нивает свои языковые возможности, и тем, насколько он тревожится в ходе обучения и полагает себя мотивированным к освоению предмета.

Выборка исследования. В апреле – мае 2023 года посредством сервиса anketolog.ru и площадки Yandex Toloka был проведен социологический опрос, участниками которого стали 246 человек (средний возраст – 16 лет; SD = 2,22 года). Данные о среднем возрасте позволяют утверждать, что участниками опроса преимущественно являются подростки (старшеклассники, студенты техникумов, колледжей и т. д.); 41,1 % опрошенных проживают в г. Костроме, остальные – в других городах и регионах РФ. По субъективному уровню дохода опрошенные распределились следующим образом: 64,4 % заявили о среднем доходе, 20,1 % – о высоком, 5,4 % – о низком, 5 % – об очень высоком и 5 % – о крайне низком.

Методы исследования. Опросник включал в себя 4 шкалы: «Самооценка способностей и познавательного интереса учащихся в отношении предмета “иностранного (английского) языка”», «Оценка различных характеристик профессиональных стилей педагогов, преподающих иностранный язык», «Оценка уровня эмпатии педагога к успехам и неудачам своих подопечных», «Самооценка уровня мотивации и тревожности учеников при изучении иностранного языка». В настоящей статье рассматриваются средние значения и корреляционная взаимосвязь шкал самооценки языковых способностей и уровня тревожности и мотивации учащихся.

Результаты исследования. Обе шкалы оценивались по пятибалльной системе (5 – полностью

Таблица 1

Средние значения шкалы «Самооценка способностей и познавательного интереса учащихся в отношении предмета “иностранного (английского) языка”»

Утверждение	M (сред. значение)	SD (std. отклонение)
1. Мне легко дается изучение английского языка	3,20	1,32
2. Мне нравится делать домашнее задание по английскому языку	2,92	1,37
3. Я с легкостью запоминаю большое количество новых слов	3,24	1,25
4. Я понимаю логику построения фраз на английском языке	3,26	1,32
5. Я стараюсь понимать носителей языка по общему смыслу фраз, а не дословному переводу	3,71	1,24
6. Я быстро усваиваю очередной объем домашнего задания и даже заглядываю с интересом в новый материал	2,95	1,26
7. Я никогда не скучаю на уроках английского языка	3,27	1,42
8. У меня есть интерес ко многим языкам	3,17	1,45
9. Мне изучение английского языка дается легче, чем изучение многих других предметов	2,99	1,46
10. Я с большим интересом изучаю историю и культуру другой страны на английском языке	2,87	1,39
11. Я получаю много полезной информации, читая книги на английском языке	2,93	1,34
12. Мне нравится смотреть фильмы на английском языке	3,04	1,39
13. Я делаю все меньше ошибок на английском языке	3,25	1,26
14. Я смело строю новые фразы на английском языке	3,08	1,32
15. Я читаю с большим интересом новости на английском языке	2,63	1,38

согласен, 1 – совершенно не согласен). Анализ ответов шкалы «Самооценка способностей и познавательного интереса учащихся в отношении предмета “иностранн^{ый} (английский) язык”» (табл. 1), показал, что учащиеся в целом средне оценивают свои языковые способности (2,63 – 3,71). Выше прочих были оценены утверждения, касающиеся восприятия общения с носителями языка по общему смыслу фраз (M = 3,71, SD = 1,24), отсутствия чувства скуки на уроках английского (M = 3,27, SD = 1,42), сокращения количества ошибок при использовании языка (M = 3,25, SD = 1,26), легкости запоминания значительного количества новых иностранных слов (M = 3,24, SD = 1,25) и изучения языка вообще (M = 3,20, SD = 1,32). Утверждения, касающиеся использования языка за пределами школы (для чтения книг, новостей, просмотра фильмов, изучения культуры), были оценены ниже: от 2,63 (чтение новостей, самое низкое среднее значение) до 3,04 (просмотр фильмов). Притом к просмотру фильмов чуть более склонны женщины ($r = 0,154; p < 0,05$), так же, как и к изучению языка в целом ($r = 0,133; p < 0,05$). Также была выявлена следующая статистическая взаимосвязь: чем младше учащийся, тем реже он испытывает скуку на занятиях и тем легче им усваивается учебный материал ($p < 0,001$). Опрошенные из более

обеспеченных семей чаще отмечали, что количество ошибок, допускаемых ими при использовании языка, сокращается ($r = 0,232; p < 0,001$), и чуть более высоко оценили собственную уверенность в построении новых фраз на иностранном языке ($r = 0,242; p < 0,001$).

Факторный анализ опросника «Самооценка способностей и познавательного интереса учащихся в отношении предмета “иностранн^{ый} (английский) язык”» позволяет выделить 3 ключевых фактора (табл. 2). Наиболее весомый (50,82) – фактор «Широкий интерес к иностранным языкам», включающий в себя утверждения, касающиеся интереса к изучению и использованию иностранных языков (преимущественно английского). Второй по весу фактор – «Интерес к изучению английского языка в школе и дома» (7,16) – включает утверждения касательно интереса к языку как к учебному предмету. Третий фактор (6,66) – «Языковые способности» и их непосредственная самооценка.

Шкала «Самооценка уровня мотивации и тревожности учеников при изучении иностранного языка» включает в себя 2 блока вопросов: блок, касающийся тревожности, и блок по мотивации к изучению английского языка (табл. 3). В первом блоке выше 3 баллов в среднем были оценены утверждения: «в этом месяце я чувствую себя уверенным, когда отвечаю

Таблица 2

Факторный анализ шкалы «Самооценка способностей и познавательного интереса учащихся в отношении предмета “иностранн^{ый} (английский) язык”»

Утверждение	Факторы		
	«Широкий интерес к иностранным языкам»	«Интерес в школе и дома»	«Языковые способности»
1. Мне легко дается изучение английского языка			0,739
2. Мне нравится делать домашнее задание по английскому языку		0,744	
3. Я с легкостью запоминаю большое количество новых слов			0,564
4. Я понимаю логику построения фраз на английском языке			0,677
5. Я стараюсь понимать носителей языка по общему смыслу фраз, а не дословному переводу			0,767
6. Я быстро усваиваю очередной объем домашнего задания и даже заглядываю с интересом в новый материал		0,715	
7. Я никогда не скучаю на уроках английского языка		0,798	
8. У меня есть интерес ко многим языкам	0,529		
9. Мне изучение английского языка дается легче, чем изучение многих других предметов			0,525
10. Я с большим интересом изучаю историю и культуру другой страны на английском языке	0,801		
11. Я получаю много полезной информации, читая книги на английском языке	0,700		
12. Мне нравится смотреть фильмы на английском языке	0,739		
13. Я делаю все меньше ошибок на английском языке		0,553	
14. Я смело строю новые фразы на английском языке	0,526		
15. Я читаю с большим интересом новости на английском языке	0,752		
Вес фактора	50,82	7,16	6,66

Средние значения шкалы «Самооценка уровня мотивации и тревожности учеников при изучении иностранного языка»

Утверждение	M (сред. значение)	SD (стд. отклонение)
Блок № 1. «Тревожность»		
1.1. Я нервничаю и сбиваюсь с толку, когда говорю на уроках английского языка	2,53	1,31
1.2. Я не беспокоюсь об ошибках на уроках английского языка	3,13	1,30
1.3. Я всегда чувствую, что другие учащиеся говорят на уроках английского языка лучше, чем я	3,01	1,31
1.4. Даже если я хорошо подготовлен к уроку английского языка, я все равно беспокоюсь	2,80	1,36
1.5. Я начинаю паниковать, когда я начинаю говорить без подготовки на уроках английского языка	2,83	1,40
1.6. Мне довольно стыдно отвечать на уроках английского языка	2,64	1,45
1.7. В этом месяце я чувствую себя уверенным, когда отвечаю на уроках английского языка	3,38	1,26
1.8. Я чувствую сильное сердцебиение, когда меня спрашивают на уроках английского языка	2,67	1,34
1.9. Я чувствую себя более нервным и напряженным на уроке английского языка, чем на других уроках	2,56	1,36
1.10. Я боюсь, что другие учащиеся будут смеяться надо мной, когда я буду говорить по-английски на уроках английского языка	2,51	1,40
Блок № 2. «Мотивация»		
2.1. Для меня крайне важно выучить английский язык	3,44	1,34
2.2. Когда уроки английского языка заканчиваются, мне часто хочется, чтобы они продолжались	3,08	1,31
2.3. Если бы в школе не преподавали английский язык, я бы попробовал ходить на занятия по английскому языку в другом месте	3,35	1,37
2.4. Если бы в будущем были предложены курсы английского языка, я бы хотел их пройти	3,52	1,30
2.5. Моя цель в изучении английского языка – это гораздо больше, чем просто сдача экзаменов	3,52	1,28
2.6. Изучение английского языка для меня скучное занятие	2,55	1,34
2.7. Я бы не стал учить английский, если бы в этом не было необходимости	2,88	1,31
2.8. Я уделяю пристальное внимание обсуждениям на уроках английского языка и активно участвую в них	3,33	1,27
2.9. Меня вдохновляет изучение английского языка	3,32	1,30
2.10. Я чувствую себя сбитым с толку на уроке английского	2,67	1,35
2.11. Я чувствую себя удовлетворенным на уроках английского языка	3,39	1,24
2.12. Я чувствую себя независимым на уроках английского языка	3,27	1,18
2.13. Изучая английский язык, я легко отказываюсь от учебных заданий, которые кажутся сложными	2,85	1,29
2.14. На уроках английского мне нравится выполнять сложные задания, требующие новаторства с моей стороны	3,15	1,28
2.15. Я много работаю над изучением английского языка	3,05	1,33
2.16. Я из тех людей, которые прилагают много усилий для изучения английского языка	3,03	1,31

на уроках английского языка» ($M = 3,38$, $SD = 1,26$), «я не беспокоюсь об ошибках на уроках английского языка» ($M = 3,13$, $SD = 1,30$) и «я всегда чувствую, что другие учащиеся говорят на уроках английского языка лучше, чем я» ($M = 3,01$, $SD = 1,30$). Наименьший средний балл зафиксирован у утверждения «я боюсь, что другие учащиеся будут смеяться надо мной, когда я буду говорить по-английски на уроках английского языка» ($M = 2,51$, $SD = 1,40$). Данные оценки позволяют предположить, что современные учащиеся испытывают не самый высокий уровень тревоги, что вполне может быть связано как с уверен-

ностью в собственных силах, так и с косвенным отношением к иностранному языку как к предмету и к собственным способностям для его изучения.

В блоке оценки собственной мотивации, однако, респонденты чаще соглашались с положительными утверждениями, такими как: «для меня крайне важно выучить английский язык» ($M = 3,44$, $SD = 1,34$), «если бы в будущем были предложены курсы английского языка, я бы хотел их пройти» ($M = 3,52$, $SD = 1,30$), «моя цель в изучении английского языка – это гораздо больше, чем просто сдача экзаменов» ($M = 3,52$, $SD = 1,28$), «я чувствую себя удовлет-

воренным на уроках английского языка» ($M = 3,39$, $SD = 1,24$), «если бы в школе не преподавали английский язык, я бы попробовал ходить на занятия по английскому языку в другом месте» ($M = 3,35$, $SD = 1,37$), «я уделяю пристальное внимание обсуждениям на уроках английского языка и активно участвую в них» ($M = 3,33$, $SD = 1,27$), «меня вдохновляет изучение английского языка» ($M = 3,32$, $SD = 1,30$) и т. д. Утверждения с отрицательной коннотацией, напротив, получили среднюю оценку ниже 3 баллов (т. е. с ними реже соглашались): «изучение английского языка для меня скучное занятие» ($M = 2,55$, $SD = 1,34$), «я чувствую себя сбитым с толку на уроке английского» ($M = 2,67$, $SD = 1,35$), «изучая английский язык, я легко отказываюсь от учебных заданий, которые кажутся сложными» ($M = 2,85$, $SD = 1,29$), «я бы не стал учить английский, если бы в этом не было необходимости» ($M = 2,88$, $SD = 1,31$).

Корреляционный анализ взаимосвязи оценки утверждения «Мне легко дается изучение английского языка» с оценкой различных утверждений, касающихся собственной тревожности и мотивации, демонстрирует достаточно прозрачную картину, которая может быть обозначена как «чем больше способностей и интереса к предмету, тем больше мотивации и незначительнее тревога». Респонденты, утверждавшие, что изучение английского языка дается им с трудом, чаще чувствуют, что остальные учащиеся лучше говорят ($r = -0,239$; $p < 0,001$), и, соответственно, они боятся насмешек при использовании иностранной речи ($r = -0,214$; $p < 0,001$); также они чувствуют себя на уроках английского более напряженно, чем на других предметах ($r = -0,208$; $p < 0,001$), считают английский язык скучным ($r = -0,248$; $p < 0,001$) и заявляют о том, что не стали бы изучать его, если бы в этом не было необходимости ($r = -0,131$; $p < 0,05$), так как не испытывают от этого вдохновения ($r = -0,209$; $p < 0,001$). Напротив, те, кому язык дается легко, считают его изучение крайне важным ($r = 0,407$; $p < 0,001$), видят свою цель далеко за пределами банальной сдачи экзаменов ($r = 0,433$; $p < 0,001$), активно участвуют в обсуждениях, протекающих на уроках ($r = 0,401$; $p < 0,001$), чаще испытывают вдохновение ($r = 0,452$; $p < 0,001$) и удовлетворенность ($r = 0,460$; $p < 0,001$).

Сопоставление последующих утверждений опросника «Самооценка способностей» с опросником «Тревожность и мотивация» только подтверждает вышесказанное. На тревожность негативно влияют нежелание делать домашнее задание, непонимание логики и робость в построении новых фраз, скука, испытываемая на уроках, а также допускаемые в ходе работы ошибки ($p < 0,05$). Также можно отметить и одновременное демотивирующее воздействие всего вышечисленного.

Респонденты, отметившие желание делать домашнее задание и быстро усваивающие его объем, с легкостью запоминая большое количество новых слов, понимающие логику построения фраз, не испытывающие скуку на уроках, проявляющие интерес к другим иностранным языкам при этом отмечавшие, что изучение английского дается им легче, нежели освоение других предметов учебной программы, использующие язык для чтения англоязычных книг, новостей и просмотра фильмов, а также положительно оценивающие уменьшение количества собственных ошибок при использовании языка, чаще считают английский язык важным предметом, хотят продолжения после окончания урока, высказывают желание пойти на языковые курсы, так как изучают язык не только с целью сдачи экзаменов; подобные респонденты активно участвуют в дискуссиях на уроках, вдохновляются изучением английского, чувствуют себя удовлетворенными даже при выполнении сложных заданий, активно работают и прилагают большое количество усилий ($p < 0,001$). Фиксируется и обратная зависимость: чем ниже респондент оценивает собственные языковые способности, тем сильнее у него наблюдаются индифферентность к предмету, нежелание выполнять классные и домашние задания, чувство ненужности изучения английского языка. В частности, это выражается в оценке позиций «изучение английского языка для меня скучное занятие», «я бы не стал учить английский, если бы в этом не было необходимости», «я чувствую себя сбитым с толку на уроке английского».

Например, с утверждением, что изучение английского языка является вдохновляющим занятием, чаще соглашались респонденты, отмечающие, что им не бывает скучно на уроках ($r = 0,452$; $p < 0,001$), а сам английский дается им легче, чем изучение других предметов ($r = 0,424$; $p < 0,001$). Напротив, те, кто считает изучение английского неинтересным, скучают на занятиях ($r = -0,269$; $p < 0,001$) и в целом оценивают свои способности и интерес к языку как достаточно низкие или посредственные.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить взаимосвязь самооценки языковых способностей с уровнем мотивации и тревожности при изучении английского языка российской молодежью (школьники, студенты). Чем выше респондент оценивает свои способности и заинтересованность в том, чтобы владеть английским, тем реже он тревожится и ощущает дискомфорт на занятиях; он видит в данном предмете большую необходимость, открывающую широкие жизненные перспективы и возможности. Тревожность в первую очередь связана с боязнью выглядеть глупо в глазах учителя и товарищей, опаской стать объектом для насмешек (особенно при использовании устной речи). На тревож-

ность отрицательно влияют низкие лингвистические способности, нежелание делать домашнее задание, непонимание логики и робость в построении новых фраз, скука, испытываемая на уроках, а также допускаемые в ходе работы ошибки. Мотивация же базируется на широком интересе к предмету; она выше у тех, кто не испытывает трудностей с овладением материалом, не скучает на уроках, активно выполняет домашнюю работу и стремится изучать материал с опережением.

Список литературы

Архипова М.В., Жерновая О.Р. Экспериментальное исследование особенностей учебной мотивации современных школьников при изучении иностранного языка // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8, № 6. Ч. 1. С. 177–179.

Казначеева С.Н., Бондаренко В.А. Специфика мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых направлений Мининского университета // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 1.

Кузьмина А.В. Мотивация к изучению иностранных языков в современной России на основе сопоставления с другими странами // Вопросы методики преподавания в вузе. 2015. № 4 (18). С. 131–138.

Смоловик О.В., Шутова Н.В. Сравнительный анализ мотивов изучения иностранного языка у современных студентов // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4 (117). С. 168–171.

Bashori M., van Hou R., Strik H., Cucchiari C. Effects of ASR-based websites on EFL learners' vocabulary, speaking anxiety, and language enjoyment. *System*, 2021, vol. 99, 102496. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102496>

Colognesi S., Coppe Th., Lucchini S. Improving the oral language skills of elementary school students through video-recorded performances. *Teaching and Teacher Education*, 2023, vol. 128, 104141. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104141>

Dornyei Z. *Motivational strategies in the language classroom*, Cambridge, Cambridge University Press. 2001. 155 p. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511667343>

Frolova N., Shagivaleeva G., Kamal M., Spichak V., Salimova S. Anxiety level and critical thinking associated with foreign language learning, depending on educational and professional activities. *Thinking Skills and Creativity*, 2021, No. 41, 100897. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100897>

Gao Y.H., Zhao Y., Cheng Y., Zhou Y. Motivation Types of Chinese College Undergraduates. *Modern Foreign Languages Quarterly*, 2003, No. 26 (1), pp. 28–38.

Hahm S., Gazzola M. The Value of Foreign Language Skills in the German Labor Market, *Labour Economics*.

Elsevier, 2022, vol. 76 (C). 102150. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2022.102150>

Harmer J. *The practice of English language teaching*, 1991. London, Longman. 448 p.

Klimova B.F. Detecting the Development of Language Skills in Current English Language Teaching in the Czech Republic. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, vol. 158, pp. 85–92.

Qin X.Q., Wen Q.F. The Motivational Structure of Non-Major Students. *Foreign Language Teaching and Research*, 2002, No. 34 (1), pp. 51–58.

Rasool U., Aslam M.Z., Mahmood R., Barzani S.H.H., Qian J. Pre-service EFL teacher's perceptions of foreign language writing anxiety and some associated factors. *Heliyon*, 2023, No. 9 (2), e13405. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13405>

References

Arkhipova M.V., Zhernovaya O.R. *Ekspperimental'noe issledovanie osobennostei uchebnoi motivatsii sovremennykh shkol'nikov pri izuchenii inostrannogo iazyka* [Experimental study of the features of educational motivation of modern schoolchildren in learning a foreign language]. *Istoricheskaja i sotsial'no-obrazovatel'naja mysl'* [Historical and socio-educational thought], 2016, vol. 8, vol. 6, part 1, pp. 177–179. (In Russ.)

Kaznacheeva S.N., Bondarenko V.A. *Spetsifika motivov izucheniia inostrannogo iazyka studentami ne-iazikovykh napravlenii Mininskogo universiteta* [The specifics of the motives of learning a foreign language by students of non-linguistic directions of Mininsky University]. *Vestnik Mininskogo Universiteta* [Bulletin of Mininsky University], 2016, vol. 3, pp. 1. (In Russ.)

Kuzmina A.V. *Motivatsiia k izucheniiu inostrannykh iazykov v sovremennoi Rossii na osnove sopostavleniia s drugimi stranami* [Motivation to study foreign languages in modern Russia on the basis of comparison with other countries]. *Voprosy metodiki prepodavaniia v vuze* [Questions of teaching methodology at the university], 2015, vol. 4 (18), pp. 131–138. (In Russ.)

Smolovik O.V., Shutova N.V. *Sravnitel'nyi analiz motivov izucheniia inostrannogo iazyka u sovremennykh studentov* [Comparative analysis of motives for learning a foreign language among modern students]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2016, vol. 4 (117), pp. 168–171. (In Russ.)

Bashori M., van Hou R., Strik H., Cucchiari C. Effects of ASR-based websites on EFL learners' vocabulary, speaking anxiety, and language enjoyment. *System*, 2021, vol. 99, 102496. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102496>

Colognesi S., Coppe Th., Lucchini S. Improving the oral language skills of elementary school students through video-recorded performances. *Teaching and*

Teacher Education, 2023, vol. 128, 104141. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104141>

Dornyei Z. Motivational strategies in the language classroom, Cambridge, Cambridge University Press. 2001. 155 p. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511667343>

Frolova N., Shagivaleeva G., Kamal M., Spichak V., Salimova S. Anxiety level and critical thinking associated with foreign language learning, depending on educational and professional activities. *Thinking Skills and Creativity*, 2021, No. 41, 100897. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100897>

Gao Y.H., Zhao Y., Cheng Y., Zhou Y. Motivation Types of Chinese College Undergraduates. *Modern Foreign Languages Quarterly*, 2003, No. 26 (1), pp. 28-38.

Hahm S., Gazzola M. The Value of Foreign Language Skills in the German Labor Market, *Labour Economics*. Elsevier, 2022, vol. 76 (C). 102150. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2022.102150>

Harmer J. The practice of English language teaching, 1991. London, Longman. 448 p.

Klimova B.F. Detecting the Development of Language Skills in Current English Language Teaching in the Czech Republic. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, vol. 158, pp. 85-92.

Qin X.Q., Wen Q.F. The Motivational Structure of Non-Major Students. *Foreign Language Teaching and Research*, 2002, No. 34 (1), pp. 51-58.

Rasool U., Aslam M.Z., Mahmood R., Barzani S.H.H., Qian J. Pre-service EFL teacher's perceptions of foreign language writing anxiety and some associated factors. *Heliyon*, 2023, No. 9 (2), e13405. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13405>

Статья поступила в редакцию 28.09.2023; одобрена после рецензирования 27.10.2023; принята к публикации 14.11.2023.

The article was submitted 28.09.2023; approved after reviewing 27.10.2023; accepted for publication 14.11.2023.