

# ПСИХОЛОГИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 22–27. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 4, pp. 22–27.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.922.7

EDN SNHOXE

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-22-27>

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Чернова Анастасия Игоревна**, Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина, Москва, Россия, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [nastasya-igorivna@rambler.ru](mailto:nastasya-igorivna@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6464-0387>

**Аннотация.** В статье проводится теоретический анализ психологических конструктов «понятийные способности» и «Я-концепция», рассматривается теоретическое обоснование взаимосвязи понятийных способностей, как проявления понятийного мышления, с формированием личности и её Я-концепции в подростковом возрасте. Приводятся теоретические аргументы в пользу этой взаимосвязи: в процессе формирования понятийного мышления и понятийных способностей происходит интеллектуализация всех функций и развивающихся качеств подростка; развиваются такие новообразования, как объективация и децентрация; возрастают способности к абстрагированию, которые определяют возрастание дифференциации личностных качеств, представлений о себе и развитие нового уровня их интеграции; происходит коренная перестройка личности, формирование морального сознания, включая отношения с другими людьми, повышаются адаптационные свойства личности, влияя на её социальное поведение. В статье указываются перспективы исследования с целью проверки предполагаемой взаимосвязи и установлении её характера математическими методами (корреляционный, регрессионный, факторный анализ).

**Ключевые слова:** понятийное мышление, понятийные способности, Я-концепция, абстрактность понятийной системы, конкретность понятийной системы, дифференцированность «Образа Я», интегрированность «Образа Я», подростковый возраст.

**Для цитирования:** Чернова А.И. Взаимосвязь понятийных способностей и Я-концепции личности в подростковом возрасте // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 22–27. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-22-27>

Research Article

## INTERRELATION OF CONCEPTUAL ABILITIES AND SELF-CONCEPT IN ADOLESCENCE

**Anastasia I. Chernova**, Moscow technical school of the creative industries of name L.B. Krasin, Moscow, Russia, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [nastasya-igorivna@rambler.ru](mailto:nastasya-igorivna@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6464-0387>

**Abstract.** This article provides a theoretical analysis of the psychological constructs of «conceptual abilities» and «self-concept» and examines the theoretical justification for the connection between conceptual abilities, as manifestations of conceptual thinking, and the formation of personality and its self-concept in adolescence. Theoretical arguments are presented in favor of this connection: during the formation of conceptual thinking and conceptual abilities, the intellectualization of all functions and developing qualities of adolescents occurs; new formations such as objectification and decentering are developed; the ability to abstract increases, which determines the differentiation of personal qualities and self-representations and their integration at a higher level, a radical restructuring of personality takes place, the formation of moral consciousness, including relationships with others, and the adaptive properties of personality increase, influencing its social behavior. The article shows the prospects of research due to verify the alleged relationship and clarify its nature by mathematical methods (correlation, regression, factor analysis).

**Keywords:** conceptual thinking, conceptual abilities, self-concept, abstractness of the conceptual system, concreteness of the conceptual system, differentiation of the Self-image, integration of the Self-Image, abstractness, concreteness, differentiation, integration, adolescence.

**For citation:** Chernova A.I. Interrelation of conceptual abilities and Self-concept in adolescence. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 4, pp. 22–27. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-22-27>

Глобализация и развитие современных технологий привели к тому, что такие явления, как необходимость воспринимать большой объем информации, многозадачность, ускорение темпа и ритма жизни способствуют формированию клипового мышления у подрастающего поколения. Это приводит к восприятию окружающего мира, как круговорота разрозненных данных, когда человек воспринимает внешнюю и внутреннюю действительность не как целостную картину, а как последовательность не связанных между собой явлений. Возникающее в этих условиях снижение логического компонента мышления у молодого поколения приводит к поверхностному и фрагментарному восприятию происходящих событий и наблюдаемых явлений [Евстифеева, Цуркан: 130]. Последствиями клипового мышления являются невозможность длительной концентрации внимания, неспособность к глубокому логическому анализу, ослабление способности к сопереживанию, снижение уровня успешности и коэффициента усвоения знаний, повышение восприимчивости к манипуляциям и влиянию извне. Искажаются представления о себе и окружающем мире, искажается восприятие обратной связи от окружающих, страдает логика и критичность мышления. Такие последствия закономерно отражаются на формировании личности, её целостности, способности к самоанализу [Потапова, Рудакова, Калиновская: 91; Евстифеева, Цуркан: 132].

Подростковый возраст – это время развития мышления и интеллектуальных способностей, преобразования представлений о себе, поиска себя и своего места в жизни. Он является сензитивным к таким новообразованиям, как понятийное мышление и самосознание.

Возрастающие интеллектуальные возможности, формирующееся понятийное мышление подростка приводят к расширению пределов его сознания, а развитие способностей к абстрагированию, дифференциации и формирование способности к интеграции помогает подростку реконструировать личностные качества, определяющие внешние проявления поведения [Бернс: 214]. Как результат, у старших подростков наблюдается качественное изменение Я-концепции [Бернс: 215]. Существует большое количество исследований в области изучения Я-концепции личности и когнитивной психологии. Несмотря на это, можно отметить недостаточную научную теоретическую и практическую разработанность проблемы взаимосвязи понятийных способностей и Я-концепции личности в подростковом возрасте. Данное противоречие обусловило выбор темы и цели исследования.

**Цель:** теоретически обосновать взаимосвязь понятийных способностей и Я-концепции личности в подростковом возрасте для дальнейшего практического изучения характера этой взаимосвязи.

В зарубежной и отечественной литературе существует достаточно широкий круг теоретических и практических исследований в области «понятийного мышления», однако конструкт «понятийные способности», как самостоятельная психологическая категория, изучается учёными-психологами не так давно [Трифонова: 47]. Исследователи различных направлений по-разному подходят к описанию понятийных способностей, рассматривая их, «как «символический интеллект» (Дж. Гилфорд), «рефлексивный интеллект» (Ж. Пиаже), «понятийное мышление» (Л.С. Выготский, Л.М. Веккер), «способность к абстрактному мышлению» (Дж. Саттлер), «понятийный интеллект» (Р. Ли), «порождающее мышление» (Т. Уорд, С. Сайфонс)» [Холодная, Сиповская: 32].

Индивидуальные характеристики понятийного мышления проявляются в способности выделять и отражать в когнитивном процессе ключевые причинно-следственные связи и взаимосвязи между различными явлениями при помощи понятий, что является основой для одного из видов общих способностей – понятийных [Емелин: 23].

В нашем исследовании мы будем опираться на теорию психологии интеллекта М.А. Холодной. «*Понятийные способности* (функциональный аспект концептуализации) – это психические свойства, обуславливающие формирование и обогащение семантических сетей, использование категорий разной степени обобщенности и оперирование разноуровневыми категориальными признаками, порождение интерпретаций, обоснований, доказательств, гипотетических допущений» [Холодная, Хазова: 6]. «Можно говорить о трех видах понятийных (conceptual) способностей, таких как: 1) семантические (semantic) – формирование семантических сетей и оперирование содержанием словесных знаков; 2) категориальные (categorical) – использование категорий различной степени обобщенности и выделение релевантных категориальных признаков объекта мысли; 3) концептуальные (generative) – порождение новых ментальных содержаний» [Холодная, Трифонова, Волкова, Сиповская: 106]. Мы согласны с мнением М.А. Холодной, С.А. Хазовой о том, что степень дифференцированности и интегрированности концептуальных структур определяет уровень сформированности понятийных способностей, и планируем опираться

на этот тезис в нашем дальнейшем исследовании [Холодная, Хазова: 6].

Психологический конструкт «Я-концепция» представляет большой интерес для исследователей. При анализе изучения Я-концепции зарубежными учёными можно выделить следующие направления: *интеракционистский подход* (У. Джемс, Ч. Кули, Д. Мид, Д.М. Болдуин, В. Вундт, М. Розенберг) определяет Я-концепцию, как результат самосознания [Дутчина: 8-9]; *психодинамический подход* (А. Адлер, Э. Берн, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон) изучает проблематику Я-концепции с точки зрения Я-психологии и формирования Эго-идентичности – важнейшей задачи развития, максимально актуализирующейся в подростковом возрасте и в перспективе помогающей ставить и решать взрослые задачи [Дутчина: 8-9]; *когнитивный подход* (Д. Бем, А. Валлон, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Т. Уилсон, Л. Фестингер) рассматривает Я-концепцию в русле теории самовосприятия, теории когнитивного диссонанса и теории самоэффективности, когда человек, анализируя своё поведение в конкретной ситуации, делает выводы о своих чувствах и внутреннем состоянии [Дутчина: 9-10]; *гуманистическая психология* (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Бернс) рассматривает Я-концепцию, как детерминанту поведения личности [Дутчина: 9,12].

Отечественные психологи считают, что Я-концепция помогает в условиях разнообразных воздействий окружающей среды не только осознанно воспринимать их, дифференцируя положительные и отрицательные воздействия, но и осознавать полученный опыт с учётом анализа вероятных способов реагирования личности в конкретной ситуации [Дутчина: 8]. В отечественной психологии исследователи феномена Я-концепции, рассматривают её в контексте проблемы самосознания (Д.И. Фельдштейн, И.И. Чеснокова, Л.Д. Олейник, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, А.Г. Спиркин, И.С. Кон) [Дутчина: 13-15].

Разбираясь в соотношении понятий «Я-концепция» и «самосознание», можно наблюдать различные тенденции, обозначающие синонимичность этих понятий или рассматривающие Я-концепцию, как результат процессов самосознания [Дутчина: 16], представленного в целостном восприятии трёх компонентов: собственно самосознание, аффективное отношение к себе, возможности управления собственным поведением в условиях влияния различных факторов (саморегулирование поведения личности) [Дутчина: 13]. Как итог самосознания, Я-концепция ориентирует поведение через формирование внутреннего стержня – основы *целостности* личности [Дутчина: 16].

В нашем исследовании мы планируем использовать определение Р. Бернса, рассматривающего «Я-концепцию, как динамическую совокупность свойственных каждой личности установок, направленных на саму личность» [Бернс: 37], выделяя три компонента Я-концепции: *когнитивный* компонент (Образ Я), отражающий самопредставления индивида; *эмоционально-оценочный* компонент (самооценка) – оценка самопредставления, имеющая эмоциональную окраску; *поведенческий* компонент – варианты перспективного поведения личности в зависимости от сформированного Образа Я и самооценки [Психология самосознания: 335-342].

Уровень сформированности когнитивного компонента Я-концепции в подростковом возрасте определяется следующими параметрами: адекватность и согласованность представлений о себе [Кирейчева: 111], степень дифференцированности и интегрированности представлений о себе [Бернс: 215]. Уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента определяется мерой адекватности и согласованности самооценки, степенью эмоционального принятия подростком самопредставлений [Кирейчева: 111], а поведенческого компонента – степенью конструктивизма поведенческих реакций в процессе социального взаимодействия, в том числе и уровнем сформированности навыков самоконтроля, осознанной произвольной саморегуляции [Кирейчева: 111].

Рассмотрим аргументы в пользу взаимосвязи понятийных способностей и Я-концепции личности в подростковом возрасте. Идея о важной роли понятийного мышления в развитии личности от его участия в формировании социального поведения до влияния на уровень моральных качеств человека, присутствует в работах многих авторов (Харви, Хант, Шродер, 1961, Пиаже, 1966; Выготский, 1982; Холодная, 2012; Хазова, 2014; Холодная, Хазова, 2017 и др.) [Холодная: 75; Холодная, Хазова: 9-11].

В культурно-исторической теории Л.С. Выготского прослеживается мысль о том, что переход от конкретного мышления к абстрактному, формирующееся понятийное мышление влечёт значительные трансформации в сознании подростка. Вместе с функцией образования понятий и усиления связей между ними содержание мышления подростка приобретает новые формы, а именно, содержание понятий начинает переходить во внутренний состав мышления [Выготский: 69]. При этом содержание понятий в процессе размышлений, умозаключений и др. тесно переплетается с личностью, становясь собственными убеждениями этой личности и способствуя её развитию [Выготский: 71–72]. Также в период подросткового возраста активно развиваются самовосприятие, самонаблюдение, активизируются процессы познания внутреннего мира. Это способствуют развитию самопознания личности

и пониманию себя в текущих ситуациях реальной действительности, во взаимодействии с другими людьми и в процессах самовосприятия [Выготский: 65].

В генетической теории Ж. Пиаже осуществляющийся в подростковом возрасте переход от конкретных операций к формальным (формирование формально-операциональных схем) влечёт за собой появление у подростка новых когнитивных возможностей, которые, по сути, являются проявлениями понятийных способностей (способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям на основе формализованных суждений; способность к абстрактному размышлению над операциями; способность к комбинаторному анализу; способность к обобщению; способность к формулированию, логическому обоснованию и доказательству гипотез; направленность мышления на предстоящий период и др.) [Холодная: 32]. Детский эгоцентризм на стадии формальных операций уступает место познавательной децентрации, как одному из проявлений понятийного мышления [Пиаже: 82; Холодная: 33]. В процессе сравнения различных позиций, точек зрения у подростка постепенно формируется способность к регуляции оценок [Пиаже: 151]. Способность к децентрации закономерно связана с эффективностью регуляции социального поведения за счёт просмотра подростком гипотетических вариантов развития событий с учётом обратной связи от окружающих. То есть происходит не только коренное преобразование личности, но и перестраиваются отношения с другими людьми, формируется самосознание и моральное общественное сознание подростка [Холодная: 34-35].

В теории понятийных систем термин «концепт», предложенный О. Харви, Д. Хантом и Х. Шродером, можно трактовать, как субъективные характеристики организации понятийной системы личности, важным свойством которой является «конкретность-абстрактность» [Харви, Хант, Шродер: 3-4]. Конкретной понятийной системе присущи недостаточная дифференцированность и интегрированность понятий, а абстрактной, наоборот, высокая [Харви, Хант, Шродер: 21; Холодная: 35-36]. Возрастание абстрактности понятийной системы в подростковом возрасте и дальнейшем развитии личности приводит к тому, что возрастает способность воспринимать одни и те же явления, объекты с разных сторон. Растущая способность различать и преобразовывать внутреннюю действительность при помощи понятий ведёт к постепенному переходу от стереотипов к объективной оценке воспринимаемых событий, явлений и объектов [Холодная: 36]. Среда и концепт тесно взаимосвязаны, взаимодействуя между собой, регулируя и упорядочивая друг друга [Харви, Хант, Шродер: 21].

Более высокий уровень абстрактности позволяет личности настраиваться на предстоящий пери-

од и ориентироваться на перспективу, оценивая различные варианты развития событий, в том числе без участия собственного осознанного опыта в той конкретной ситуации, которая рассматривается в перспективе [Холодная: 37]. То есть возрастающий уровень дифференциации и интеграции понятийного опыта подростка можно считать фундаментом для дальнейшего развития и психологического роста личности [Холодная: 36].

Уровень «концептуальной сложности» понятийной системы связан со степенью её дифференциации (количеством понятий) и интеграции (усилением связей между ними), а так же с шириной внутреннего ментального пространства, формирующегося за счёт увеличения правил комбинации, сравнения и интерпретации признаков объекта (Шродер, Драйвер, Штройферт, 1970). Эти авторы анализируют личностные особенности человека в зависимости от уровня концептуальной сложности сформированной понятийной системы и выделяют качества личности, присущие различным типам понятийных систем [Холодная: 37-40].

Харви отмечает, что концепты и Я теснейшим образом связаны в процессе своего развития и функционирования [Харви, Хант, Шродер: 6]. Если концептуальные связи в процессе взаимодействия по какой-то причине разрываются, возникают предпосылки к разрушению пространственной и временной опоры Я, что может приводить к его деструкции [Холодная: 40-41]. Это подтверждает роль понятийной системы и уровня её организации для развития такого качества личности, как адаптивность, способствующего оптимальному согласованию своих действий и поведения с достижением планируемых результатов в процессе целеполагания (Harvey, 1966) [Холодная: 40].

М.А. Холодная в концепции ментального опыта говорит о ведущей роли концептуальных структур в причинно-следственных связях влияния понятийного мышления на свойства личности и особенности её социального поведения [Холодная: 75]. Развитие таких мыслительных операций, как абстрагирование, категоризация, обобщение, происходит за счёт расширения ментального пространства и развивающейся способности к концептуализации – основы психической деятельности субъекта [Холодная: 76].

С появлением таких новообразований подросткового возраста, как объективация и децентрация, у подростка формируются концептуальные структуры. Они участвуют в формировании субъективных представлений о мире и самопредставлений, объективной оценке внутреннего и внешнего мира, и саморегуляции поведения индивида в конкретных условиях. То есть можно говорить о значимости концептуальных структур в процессе формирования свойств и качеств личности, а также индивидуальных

характеристик поведения личности в социуме [Холдная: 76].

Представитель гуманистической психологии Р. Бернс также отмечает ведущую роль когнитивного и интеллектуального развития в формировании личности и её Я-концепции. Стремительно развивающиеся интеллектуальные ресурсы подростка способствуют расширению границ сознания личности. Возможности познания и самопознания возрастают по сравнению с периодом детства [Бернс: 214]. Возможности самоописания индивида качественно меняются, приобретая в подростковом возрасте всё более абстрактный характер [Бернс: 81]. В ходе возрастных преобразований процесса самоконцептуализации, основанной на способности размышлять и выдвигать предположения о своих внутренних качествах, представления о себе становятся всё более дифференцированными и интегрированными. Способность к интеграции личностных свойств и качеств впервые проявляется в подростковом возрасте. Одновременно происходит осознание внутренних детерминант поведения, которые до этого момента были неосознаваемы (Ливсли, Броумли, 1973). Развивающиеся способности к абстрагированию являются определяющими по отношению к уровню развития способностей к дифференциации и интеграции (Инельдер, Пиаже, 1958, Бернштейн, 1980). То есть, формирование способностей к абстрагированию, дифференциации Образа Я и личностной интеграции на более высоком уровне, определяют развитие интегрального Я подростка [Бернс: 214]. Это ведёт к качественному изменению его Я-концепции в подростковом возрасте и её кристаллизации в период поздней юности [Бернс: 215].

Таким образом, мы провели теоретическое исследование, новизна которого состоит в том, что ранее в науке исследователи не рассматривали связь понятийных способностей и Я-концепции в подростковом возрасте именно в таком контексте: рост понятийных способностей, которые обеспечивают развитие процессов дифференциации и интеграции, связан с изменением Я-концепции подростка, а именно, увеличением степени дифференцированности и интегрированности представлений подростка о себе, согласованности и адекватности его самооценки, контроля поведения и саморегуляции. По нашему мнению, такая недостаточность данных является предпосылкой для проведения практического исследования.

#### **Заключение**

Мы рассмотрели один из важнейших вопросов психологии о роли понятийного мышления, в частности, понятийных способностей, в структуре и формировании Я-концепции личности подростка. Один из путей его решения – изучение связи уровня сформированно-

сти понятийных способностей с уровнем сформированности компонентов Я-концепции личности.

Теоретический анализ литературы показал правомерность предположения о взаимосвязи понятийных способностей, как проявления понятийного мышления, с формированием личности и её Я-концепции в подростковом возрасте, что подтверждается следующими аргументами (тезисами):

1. В процессе формирования понятийного мышления и понятийных способностей происходит интеллектуализация всех функций и развивающихся качеств подростка.

2. Развиваются такие новообразования, как объективация и децентрация.

3. Как следствие, возрастают способности к абстрагированию, которые определяют возрастание дифференциации личностных качеств, представлений о себе и их интеграции на более высоком уровне.

4. Это влечёт коренную перестройку личности, формирование морального сознания, включая отношения с другими людьми, повышает адаптационные и саморегуляционные свойства личности и влияет на социальное поведение личности.

В нашем дальнейшем исследовании планируется подтверждение отдельных тезисов при помощи математических методов (корреляционный, регрессионный, факторный анализ) для выявления характера взаимосвязи понятийных способностей и компонентов Я-концепции в подростковом возрасте.

#### **Список литературы**

- Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. Москва: «Прогресс», 1986. 420 с.
- Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6-ти т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 432 с.
- Дутчина О.Б.* Проблемы развития Я-концепции личности студента: монография. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2017. 99 с.
- Евстифеева Е.А., Цуркан Д.А.* Философско-антропологический анализ клипового сознания молодежи // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2020. № 3(37). С. 129-133.
- Емелин А.А.* Понятийные и метакогнитивные способности подростков с разными формами дизонтогенеза: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2013. 127 с.
- Кирейчева Е.В.* Взаимосвязь уровня сформированности Я-концепции и акцентуаций характера будущего специалиста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 61. С. 109-116.
- Пиаже Ж.* Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2004. 192 с.
- Потапова Е.В., Рудакова Я.В., Калиновская К.С.* Исследование особенностей мышления при решении клиповых и понятийных задач студентов высшей школы // Современная наука: актуальные про-

блемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. №10. С. 88-92.

Психология самосознания: хрестоматия / редактор-составитель - Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2020. 671 с.

Трифонова А.В. Понятийные способности как основа индивидуального интеллектуального ресурса: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2015. 146 с.

Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. Москва: Ин-т психологии РАН, 2012. 287 с.

Холодная М.А., Синовская Я.И. Понятийные способности: теория, диагностика, эмпирика. М.: Институт психологии РАН, 2023. 172 с.

Холодная М.А., Трифонова А.В., Волкова Н.Э., Синовская Я.И. Методики диагностики понятийных способностей // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12, № 3. С. 105-118.

Холодная М.А., Хазова С.А. Феномен концептуализации как основа продуктивности интеллектуальной деятельности и совладающего поведения // Психологический журнал. 2017. Т. 38, № 5. С. 5-17.

Harvey O. J., Hunt D. E., Schroder H. M. Conceptual system and personality organization. NY: Wiley Sons, 1961.

## References

Burns R. *Razvitie Ja-koncepcii i vospitanie* [Development of self-concept and education]. Moscow: «Progress», 1986. 420 p. (In Russ.)

Vygotsky L.S. *Sobranie sochinenij: v 6-ti t* [Collected works: in 6 volumes]. Moscow: Pedagogika, 1984. T. 4. 432 p. (In Russ.)

Dutchina O.B. *Problemy razvitiya Ja-koncepcii lichnosti studenta: monografija* [Problems of development of the self-concept of a student's personality: monograph]. Khabarovsk: Izd-vo TOGU, 2017. 99 p. (In Russ.)

Evstifeeva E.A., Tsurkan D.A. *Filosofsko-antropologicheskij analiz klipovogo soznaniya molodezhi* [Philosophical and anthropological analysis of the clip consciousness of youth]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filosofija* [Bulletin of Voronezh State University. Series: Philosophy], 2020, vol. 3(37), PP. 129-133. (In Russ.)

Emelin A.A. *Ponjatijnye i metakognitivnye sposobnosti podrostkov s raznymi formami dizontogeneza: diss. ... kand. psihol. Nauk* [Conceptual and metacognitive abilities of adolescents with different forms of dysontogenesis: dissertation. ...cand. psychol. Sci]. Moscow, 2013. 127 p. (In Russ.)

Kireycheva E.V. *Vzaimosvjaz' urovnja sformirovanosti Ja-koncepcii i akcentuacij haraktera budushhego*

*specialista* [The relationship between the level of formation of the self-concept and the character accentuations of a future specialist]. *Lichnost', sem'ja i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psihologii* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology], 2016, vol. 61, PP. 109-116. (In Russ.)

Piaget J. *Psihologija intelekta* [Psychology of intelligence]. Saint Petersburg: Piter, 2004. 192 p. (In Russ.)

Potapova E.V., Rudakova Y.V., Kalinovskaya K.S. *Issledovanie osobennostej myshlenija pri reshenii klipovyh i ponjatijnyh zadach studentov vysshej shkoly* [Study of the features of thinking when solving clip and conceptual problems of higher school students]. *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Poznanie* [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition], 2020, vol. 10, PP. 88-92. (In Russ.)

*Psihologija samosoznaniya: hrestomatija / redaktor-sostavitel' - D.Ja. Rajgorodskij* [Psychology of self-awareness: a reader / editor-compiler - D.Ya. Raigorodsky]. Samara: Bahrah-M, 2020. 671 p. (In Russ.)

Trifonova A.V. *Ponjatijnye sposobnosti kak osnova individual'nogo intellektual'nogo resursa: diss. ... kand. psihol. nauk* [Conceptual abilities as the basis of an individual intellectual resource: diss. ... cand. psychol. Sci]. Moscow, 2015. 146 p. (In Russ.)

Kholodnaya M.A. *Psihologija ponjatijnogo myshlenija: ot konceptual'nyh struktur k ponjatijnym sposobnostjam* [Psychology of conceptual thinking: from conceptual structures to conceptual abilities]. Moscow: In-t psihologii РАН, 2012. 287 p. (In Russ.)

Kholodnaya M.A., Sipovskaya Ya.I. *Ponjatijnye sposobnosti: teorija, diagnostika, jempirika* [Conceptual abilities: theory, diagnostics, empirics]. Moscow: Institut psihologii РАН, 2023. 172 p. (In Russ.)

Kholodnaya M.A., Trifonova A.V., Volkova N.E., Sipovskaya Ya.I. *Metodiki diagnostiki ponjatijnyh sposobnostej* [Methods for diagnosing conceptual abilities]. *Jeksperimental'naja psihologija* [Experimental psychology], 2019, T. 12, vol. 3, PP. 105-118. (In Russ.)

Kholodnaya M.A., Khazova S.A. *Fenomen konceptualizacii kak osnova produktivnosti intellektual'noj dejatel'nosti i sovladajushhego povedenija* [The phenomenon of conceptualization as the basis for the productivity of intellectual activity and coping behavior]. *Psihologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 2017, T. 38, vol. 5, PP. 5-17. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.09.2023; одобрена после рецензирования 26.10.2023; принята к публикации 10.11.2023.

The article was submitted 19.09.2023; approved after reviewing 26.10.2023; accepted for publication 10.11.2023.