

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 16–21. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 4, pp. 16–21.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373

EDN VDFXKG

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-16-21>

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИНИЦИАТИВА, ОТКРЫТОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ

Болотникова Елена Николаевна, кандидат философских наук, доцент, Самарский государственный медицинский университет, Самара, Россия, e.n.bolotnikova@samsmu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2871-0680>

Карпова Елена Михайловна, научный сотрудник, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, elenakarpovva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1291-3838>

Аннотация. Статья посвящена проблеме запуска инновации в регионе, принципам, на которых выстраивается работа, а также условиям, при которых данный процесс становится эффективным. В данной публикации представлен теоретический анализ исследований феномена инновация и опытно-поисковая работа по внедрению школьного инициативного бюджетирования в Самарской области от инициативы обучающегося одной образовательной организации до выстроенной системы регионального уровня. Инновационный проект был реализован в 2022–2023 гг. В статье проведен анализ и систематизация полученных результатов, определены эффективные инструменты и перспективы реализации практики школьного инициативного бюджетирования в регионе.

Ключевые слова: школьное инициативное бюджетирование, инновация, инициатива, системность, открытость.

Для цитирования: Болотникова Е.Н., Карпова Е.М. Принципы построения школьного инициативного бюджетирования в Самарской области: инициатива, открытость, системность // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 16–21. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-16-21>

Research Article

PRINCIPLES OF BUILDING A SCHOOL PARTICIPATORY BUDGETING IN THE SAMARA REGION: INITIATIVE, OPENNESS, CONSISTENCY

Elena N. Bolotnikova, Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor, Samara State Medical University, Samara, Russia, e.n.bolotnikova@samsmu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2871-0680>

Elena M. Karpova, researcher at the Centre for Initiative Budgeting of the Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, elenakarpovva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1291-3838>

Abstract. The article is devoted to the problem of launching innovations in the region, the principles on which the work is based, as well as the conditions under which this process becomes effective. The paper presents a theoretical analysis of research on the phenomenon of innovation and experimental research work on the introduction of School initiative budgeting in the Samara region from the initiative of a student of one educational organization to a built-up system at the regional level. The innovative project was implemented in 2022–2023. The article analyzes and systematizes the results obtained, identifies effective tools and prospects for implementing the practice of School initiative budgeting in the region.

Keywords: school participatory budgeting, innovation, initiative, consistency, openness.

For citation: Bolotnikova E.N., Karpova E.M. Principles of building a School Participatory Budgeting in the Samara region: initiative, openness, consistency. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 4, pp. 16–21. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-16-21>

Обоснование актуальности. Вопрос внедрения инноваций в образовательный процесс является актуальным и дискуссионным. Это связано не только с традиционной, как правило не готовой к изменениям образовательной системой, а также и с самим феноменом инноваций. Ценность инноваций не вызывает сомнений в современном публичном дискурсе. Однако укоренение инновации в практике – достаточно сложный процесс и не всегда принимается адресатом. Также для системы образования актуален вопрос механизма запуска инноваций, а именно, кто выступает инициатором (это инициатива снизу в лице педагога-новатора или инициатива сверху в лице администрации образовательной организации или региональной структуры) и есть ли взаимосвязь эффективности укоренения инновации с инициатором процесса.

Обзор научной литературы показал, что термин «инновация», как отмечает С.Е. Крючкова, появился в XIX веке в культурологии и использовался при исследованиях проникновения европейских обычаев в африканские и азиатские страны [Крючкова: 55]. Речь шла в основном о культурно-языковых заимствованиях. Однако в начале XX века австрийский экономист Й. Шумпетер стал говорить о «новых комбинациях», на которых, по его мнению, основан экономический рост [Конопкин: 409].

Сегодня мы можем констатировать, что понятие «инновация» стало междисциплинарным, что дает многообразие трактовок. На инновационном саммите 2010 года в Лиссабоне участники высказывали весьма разные определения инновации. Так, М. Шурманс (European institute of innovation and technology) говорил об инновациях как производстве чего-то нового, будь то услуги, продукты, новые рынки; Э. Вукофф (OECD) понимает под инновациями новые процессы и новые продукты в деловой, государственной или социальной сферах. Р. Либенберг (Engineering director, Google) говорил о создании ценности для пользователей, включая новые способы делать привычные вещи более эффективно. М. Квинн (EU commissioner) подчеркивает связь между инновациями и наукой, говоря о том, что инновация означает получение из научных исследований продуктов, продаваемых на рынке. Поэтому сегодня термин «инновация» нашел широкий отклик не только среди экономистов, но и в более общем контексте [Конопкин: 410], в том числе в социальной сфере и сфере образования.

Одной из инновационных технологий в российской системе образования выступает школьное инициативное бюджетирование (далее ШКИБ). Впервые на территории Российской Федерации данная технология была реализована в 2017 году в Сахалинской области. К 2023 году по итогам мониторинга данная

технология реализуется в 19 субъектах РФ [Доклад: 50]. Согласно разработанной НИФИ Минфина России (2021 год) Концепции, школьное инициативное бюджетирование направлено на вовлечение обучающихся в решение вопросов расходования школьного бюджета для улучшения окружающей их предметной среды [Школьное инициативное бюджетирование: 15]. Учащиеся определяют направления расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив учащихся общеобразовательных организаций. Цикл ШКИБ состоит из 7 взаимосвязанных этапов:

- *информирование участников* (информирование потенциальных участников о начале цикла школьного инициативного бюджетирования);
- *выдвижение идей* (выдвижение школьниками инициатив – проектных идей);
- *формирование команд* (создание на основе проектных идей школьных проектных команд и разработка ими инициативных проектов);
- *экспертиза проектов* (экспертиза и доработка инициативных проектов);
- *продвижение проектов* (презентация, продвижение, обсуждение инициативных проектов);
- *выбор проектов* (выбор проектов для реализации, чаще всего при помощи голосования);
- *реализация проектов* (реализация инициативных проектов и презентация продуктов) [Куприянов: 132].

Ключевой особенностью разработанной коллективом НИФИ Минфина России модели является ее педагогизация и встраиваемость в образовательный процесс. Любая инновация как теоретический конструкт становится реальной деятельностью, если проходит проверку на практике. Одним из регионов, где происходит имплементация школьного инициативного бюджетирования в систему образования, является Самарская область.

На основании всего вышеизложенного сформулируем исследовательский вопрос: какие условия влияют на эффективность внедрения инновации в регионе и на каких принципах выстраивается данный процесс?

Методами исследования выступали: опытно-поисковая работа по реализации практик школьного инициативного бюджетирования в Самарской области, включенное наблюдение за педагогами и обучающимися школ-участников проекта, фокус-группа (учащиеся, прошедшие цикл школьного инициативного бюджетирования, – 15 человек).

Процесс внедрения школьного инициативного бюджетирования в Самарской области имел региональные предпосылки. С 2017 года в регионе реализуется губернаторский проект «СОдействие» – государственная программа Самарской области «Поддержка инициатив населения муниципальных образований

в Самарской области» на 2017–2025 годы [Губернаторский проект], в рамках которого допускается участие граждан в инициативных проектах в возрасте от 16 лет. Более ранним примером участия школьников в инициативном бюджетировании можно считать реализованный при участии обучающихся проект историко-культурного сквера «Аллея памяти В.В. Пенькова», открытый на территории образовательной организации г. Нефтегорска (Самарская область). Однако данный пример демонстрирует эпизодичность вовлечения школьников и молодежи в инициативное бюджетирование. Возрастное ограничение (16 лет) не позволяло вовлекать обучающихся более младшего возраста.

Обращение к технологии ШКИБ в г. о. Самара и Самарской области изменило ситуацию. Драйвером развития изменений выступила инициатива учащейся МБОУ СОШ № 124 г. о. Самара. Инициатива учащейся о внедрении ШКИБ в школьную жизнь была поддержана администрацией. Руководство образовательной организации увидело в данной технологии потенциал для системного улучшения жизни школы с участием инициатив самих обучающихся. Осенью 2022 года было подготовлено нормативно-правовое обеспечение запуска ШКИБ, а также определен и согласован бюджет – 50 000 рублей. С января по март 2023 года состоялся первый запуск в г. о. Самара школьного инициативного бюджетирования с участием более 500 обучающихся старшего и среднего школьного звена МБОУ СОШ № 124.

Успешный опыт самарской школы вызвал интерес муниципальных и региональных органов власти. Департамент образования администрации г. о. Самара с марта по май 2023 года запустил цикл ШКИБ в 10 пилотных образовательных организациях. Бюджет был определен в размере 100 тысяч рублей для каждого «пилота». С апреля по май 2023 года при поддержке Министерства образования и науки Самарской области еще в 26 образовательных организациях была апробирована технология ШКИБ с аналогичным объемом финансирования для каждого «пилота» в Самарской области.

Практика разворачивания школьного инициативного бюджетирования в регионе стала возможна благодаря ряду факторов: ориентации на инновационный характер в деятельности органов власти всех уровней, открытости и вовлеченности управленческого корпуса образовательных организаций, методической и консультационной обеспеченности технологии ШКИБ, уровню ее готовности к внедрению в практику, наличию распространенных практик ИБ в муниципалитетах для взрослого сообщества.

В основе имплементации практики школьного инициативного бюджетирования в Самарском регионе были заложены следующие принципы: инициативность, открытость, системность.

И – Инициативность

Инициатива (*лат. initium* – «начало») – это почин, побуждение к какому-либо делу, начинанию и одновременно предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям [Словарь: 578]. В личностной перспективе инициатива, согласно К.А. Абульхановой-Славской, выражает побуждения и желания, мотивы субъекта, которые выступают как опережающая внешние требования или встречаемая по отношению к ним свободная активность субъекта. И.Э. Плотник в своей работе называет инициативность «интегрированным свойством личности» и обозначает средства формирования инициативности, главным из которых автор считает коллектив. Р.М. Капралова уделяет особое внимание рассмотрению феномена коллективной инициативы, в процессе которой «осуществляется отбор самим коллективом полезных мыслей, предложений, начинаний и поступков» [Шаповалова: 182].

Инициатива в школьном инициативном бюджетировании является одной из ключевых движущих сил. Согласно технологии, особое место занимает этап выдвижения инициативы, когда по итогам этапа информирования обучающиеся способны посмотреть на свою привычную образовательную среду в новой перспективе. Самарские школьники впервые оказались в ситуации, когда у каждого появилась равная с другими возможность обозначить проблему и предложить способ ее решения с целью улучшения состояния школьной инфраструктуры и образовательной среды и повышения благополучия участников образовательного процесса, что было отмечено участниками в рамках фокус-группы.

Практика ШКИБ может быть охарактеризована как пространство постоянного взаимодействия между индивидуальной и групповой инициативой. Так, если второй этап (выдвижение инициатив) создает условия для проявления индивидуальной инициативы, то в дальнейшем, на третьем (формирование команд и разработка проекта), создаются условия для групповых инициатив: выдвижения идей и готовности действовать. Если рассмотреть хронологию рождения инициатив, то в полном цикле ШКИБ обучающиеся видят, как инициатива проходит путь от индивидуальной идеи через доработку и модернизацию ее в группе (коллективный проект) к реализованному продукту: объекту, событию, мероприятию. Последний этап, реализация проекта, в свою очередь становится одним из источников мотивации обучающихся к рождению новых идей, выдвижению инициатив. Так, замкнутый цикл технологии ШКИБ, выполненный с соблюдением всех принципов и рекомендаций, превращается в восходящую спираль, разворачивая инициативность как ценность школьного сообщества, как индивидуальную способность,

как фундамент совместной конструктивной деятельности детско-взрослой общности.

О – Открытость

Принцип открытости является одним из ведущих принципов демократизации российской школы. Именно открытость образовательной системы к новым педагогическим, экономическим течениям и взглядам, к взаимодействию с общественностью, различными общественными институтами и родительским сообществом соответствует всем основным направлениям развития системы образования. Имплементация школьного инициативного бюджетирования подкрепляет и развивает открытость образовательных организаций. Применительно к технологии ШКИБ под открытостью мы понимаем доступность и возможность входа в реализацию инициативы по преобразованию школьной среды каждого участника образовательного процесса (обучающегося, родителя, педагога). Все мероприятия по запуску технологии в «пилотах» акцентировали внимание на этой характеристике технологии. Принцип открытости важен при реализации ШКИБ, так как в основе данной технологии лежит коллективная деятельность, групповая работа, которая всегда находится в антитезе замкнутости и открытости. Данный тезис нашел свое подтверждение в рамках фокус-групп с участниками проекта. Старшеклассники отмечали, что те, кто первыми освоили технологию и составили штабы ШКИБ в образовательных организациях, изначально посчитали, что в замкнутом состоянии можно будет эффективнее организовать работу по реализации ШКИБ в образовательной организации. Анализ ответов участников фокус-групп показал, что каждая образовательная организация по-разному выходила из данной ситуации. В ряде организаций в процессе реализации участники самостоятельно пришли к пониманию важности открытости доступа на собрание штаба ШКИБ всех заинтересованных лиц. В ряде организаций благодаря педагогическому мастерству и дальновидности открытость штаба ШКИБ изначально была прописана в Положении. В-третьих организациях открытость осуществлялась через информирование школьного сообщества о принятых штабом ШКИБ решениях через медиаресурсы или иные формы, доступные для широких масс.

С – Система

Системный подход был реализован на всех этапах запуска и внедрения технологии. Запуск технологии был организован идентично и в городском округе Самара, и в Самарской области. Он состоял из комплекса мероприятий, затрагивающих все уровни управления: информирование о технологии руководства Департамента образования и Министерства образования и науки Самарской области; информирование директоров всех образовательных организаций о содержании технологии и планируемом запуске; обучение

с применением игрового симулятора для директоров «пилотов» и их заместителей. Для обучающихся и педагогов «пилотов» был организован образовательный интенсив – двухдневные сборы по ознакомлению с технологией ШКИБ. Для родительского сообщества с целью информирования применялись как традиционные формы, так и игровой симулятор. Системный подход прослеживается и в процессе внедрения технологии ШКИБ в образовательных организациях. Для всех «пилотов» был разработан единый график реализации каждого из этапов запуска технологии. Ключевыми в графике были даты старта и окончания каждого из этапов и набор ключевых показателей, маркирующих успешность прохождения этапа. Данные показатели в первую очередь служили основанием для оценки текущих процессов для руководства образовательных организаций, а также навигаторами в деятельности штабов ШКИБ. Единый график реализации этапов ШКИБ был составлен с учетом возможности каждой образовательной организации находить баланс между реализацией уже ранее запланированной образовательной деятельности и этапами инновационной технологии. Таким образом, имплементация ШКИБ не нарушала сложившуюся систему деятельности, а плавно встраивалась в жизнедеятельность каждой образовательной организации.

Важным инструментом поддержки устойчивости системы реализации ШКИБ стало сопровождение всех образовательных организаций-участниц проекта. Ключевой формой сопровождения было консультирование. Имплементация ШКИБ в других регионах, например в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре [Куприянов: 179] или в Республике Саха-Якутия – сформировала соответствующие запросам территорий модели консультационной поддержки. Как правило, консультационное сопровождение было направлено на сообщество педагогов, сопровождающих реализацию технологии в образовательных организациях.

Самарская область и г. о. Самара стали первой площадкой, где консультации были проведены не только представителям педагогического сообщества, но и обучающимся, вошедшим в состав штабов ШКИБ. Консультирование было как групповым (несколько экспертов и все «пилоты»), так и индивидуальным, для каждой образовательной организации, участвующей в проекте. Дополнительным направлением консультирования стало также создание педагогического сообщества и организация взаимоподдержки и взаимопомощи участников, реализующих технологию в Самарской области.

Системный подход к реализации технологии ШКИБ проявился и в подведении итогов. В августе 2023 года состоялся Фестиваль реализованных проектов ШКИБ, в рамках которого участники предста-

вили итоги своей работы. За первый цикл школьного инициативного бюджетирования в Самарской области были реализованы следующие проекты: созданы зоны отдыха, обновлены школьные гардеробы, спортивные площадки, книжные уголки; оборудованы «кулинарные уголки» в кабинетах технологии и многое другое. Фестиваль стал уникальной площадкой для знакомства, обмена опытом, выстраивания перспектив на будущее участниками проекта школьного инициативного бюджетирования.

Заключение. Подводя итоги запуска практики ШКИБ в образовательных организациях г. о. Самара и Самарской области, можно отметить следующее. Во-первых, технология ШКИБ является крайне актуальной социальной технологией, отвечающей на современные запросы системы школьного образования. Во-вторых, запуск технологии в пилотных образовательных организациях г. о. Самара и Самарской области был осуществлен с учетом принципов системности, открытости и инициативности. Эти принципы были поддержаны муниципальными и региональными органами власти, обеспечившими правовую, организационную и финансовую составляющую запуска технологии в образовательных организациях. В-третьих, были выявлены следующие условия эффективности запуска инновации в регионе: взаимодействие организаций сферы образования на всех уровнях при запуске инновации; открытость к инновациям образовательных организаций; выстроенная система сопровождения и вовлечения всех участников образовательного процесса в запуск инноваций. В-четвертых, успешность апробации технологии ШКИБ в г. о. Самара и Самарской области подтверждается обозначенным в планировании на 2023/24 учебный год намерением образовательных организаций реализовать освоенную технологию в новых циклах за счет финансирования из собственных средств в 10 образовательных организациях г. о. Самара (то есть 100 % участников решили продолжить реализацию технологии ШКИБ) и в 20 образовательных организациях Самарской области из 26 участников пилотного запуска (то есть 75 %).

Список литературы

Губернаторский проект «СОдействие» – Государственная программа Самарской области «Поддержка инициатив населения муниципальных образований в Самарской области» на 2017–2025 годы. URL: https://www.samregion.ru/open_government/institutions-gubernatorskij-proekt-sodejstvie/?ysclid=lnbg5drtf274586146.

Доклад о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях. URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/09/main/0609_Doklad_2023_.pdf?ysclid=lnjb6c4w32787834306.

minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/09/main/0609_Doklad_2023_.pdf?ysclid=lnjb6c4w32787834306.

Конюшкин А.М. Инновации: история, этимология, сложности определения // Философия и методология науки: Материалы III Всерос. науч. конф. (Ульяновск, 15–17 июня 2011 г.) / под ред. Н.Г. Баранец, А.Б. Вревкина. Ульяновск, 2011. С. 408–414.

Крючкова С.Е. Творчество как новационный процесс. Москва: БФРГТЗ «СЛОВО», 2007. 152 с.

Куприянов Б.В., Карпова Е.М., Шевелёв М.А. Школьное инициативное бюджетирование как воспитательная технология // Народное образование. 2022. № 5. С. 130–140.

Куприянов Б.В., Карпова Е.М., Шевелёв М.А., Возняк С.А. Региональная история одной социально-педагогической инновации: (Школьное инициативное бюджетирование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре) // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 3. С. 177–183.

Словарь русского языка: в 4 т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. Москва: Рус. яз.: Полиграфресурсы, 1999.

Шановалова К.Н. Основные подходы к рассмотрению понятия «инициативность» в историческом аспекте. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-rassmotreniyu-ponyatiya-initsiativnost-v-istoricheskom-aspekte>.

Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов. Москва: Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2021. 52 с.

References

Gubernatorskij proekt «SOdejstvie» – Gosudarstvennaja programma Samarskoj oblasti «Podderzhka initsiativ naselenija municipal'nyh obrazovanij v Samarskoj oblasti» na 2017–2025 gody [Governor's project “ASSISTANCE” - State program of the Samara region “Support for initiatives of the population of municipalities in the Samara region” for 2017–2025]. URL: https://www.samregion.ru/open_government/institutions-gubernatorskij-proekt-sodejstvie/?ysclid=lnbg5drtf274586146. (In Russ.)

Doklad o luchshih praktikah razvitija initsiativnogo bjudzhetirovanija v sub#ektah Rossijskoj Federacii i municipal'nyh obrazovanijah [Report on the best practices for the development of initiative budgeting in the constituent entities of the Russian Federation and municipalities]. URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/09/main/0609_Doklad_2023_.pdf?ysclid=lnjb6c4w32787834306. (In Russ.)

Конюшкин А.М. *Innovacii: istorija, jetimologija, slozhnosti opredelenija* [Innovation: history, etymology, complexities of definition].

difficulties of definition]. *Filosofija i metodologija nauki: Materialy Tret'ej Vserossijskoj nauchnoj konferencii* [Philosophy and methodology of science: Materials of the Third All-Russian Scientific Conference (Ulyanovsk, June 15-17, 2011)], ed. N.G. Baranets, A.B. Verevkin. Ulyanovsk, 2011, pp. 408-414. (In Russ.)

Kryuchkova S.E. *Tvorchestvo kak novacionnyj process* [Creativity as an innovation process]. Moscow, BFRGTZ "SLOVO" Publ., 2007, 152 p. (In Russ.)

Kupriyanov B.V., Karpova E.M., Shevelev M.A. *Shkol'noe iniciativnoe bjudzhetirovanie kak vospitatel'naja tehnologija* [School initiative budgeting as an educational technology]. *Narodnoe obrazovanie* [People's education], 2022, vol. 5, pp. 130-140. (In Russ.)

Kupriyanov B.V., Karpova E. M., Shevelev M.A., Voznyak S.A. *Regional'naja istorija odnoj social'no-pedagogicheskoj innovacii (Shkol'noe iniciativnoe bjudzhetirovanie v Hanty-Mansijskom avtonomnom okruge – Jugre)* [Regional history of one socio-pedagogical innovation (School initiative budgeting in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Ser.: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2022, vol. 28, No. 3, pp. 177-183. (In Russ.)

Shapovalova K.N. *Osnovnye podhody k rassmotreniju ponjatija «iniciativnost'» v istoricheskom aspekte* [Basic approaches to considering the concept of "initiative" in a historical aspect]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-rassmotreniyu-ponyatiya-initsiativnost-v-istoricheskom-aspekte>. (In Russ.)

Shkol'noe iniciativnoe bjudzhetirovanie v obshhe-obrazovatel'nyh organizacijah Rossijskoj Federacii: uchebno-metodicheskoe posobie [School initiative budgeting in educational organizations of the Russian Federation: educational and methodological manual], V.V. Vagin, N.M. Filippova, M.V. Kurakolov, B.V. Kupriyanov. Moscow, Sam Polygraphist LLC Publ., 2021, 52 p. (In Russ.)

Slovar' russkogo jazyka: v 4 t. [Dictionary of the Russian language: in 4 vols., RAS, Institute of Linguistics research; ed. by A.P. Evgenieva], 4th ed., erased. Moscow, Rus. language; Polygraph Resources Publ., 1999. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 25.10.2023; одобрена после рецензирования 10.11.2023; принята к публикации 21.11.2023.

The article was submitted 25.10.2023; approved after reviewing 10.11.2023; accepted for publication 21.11.2023.