

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 134–140. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 3, pp. 134–140.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.2

EDN MFKERG

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-134-140>

## МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Иванова Наталия Михайловна**, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [ivanova-n-m-2012@yandex.ru](mailto:ivanova-n-m-2012@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7923-2661>

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема использования музейной педагогики в процессе формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста. Представлено теоретическое обоснование проблемы: охарактеризовано понятие «познавательный интерес к природе» применительно к детям дошкольного возраста; обоснованы возможности музейной педагогики как педагогического средства формирования познавательного интереса к природе. Описаны содержание и результаты опытно-экспериментальной работы: показаны результаты анализа культурно-образовательной деятельности музеев города Костромы, имеющих природную направленность; представлены результаты диагностики сформированности познавательного интереса к природе у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах; описаны формы совместной деятельности педагогов и детей, стимулирующих формирование познавательного интереса к природе. Сделаны обобщающие выводы.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, познавательный интерес к природе, музейная педагогика, музейно-образовательная программа, маршрутный лист, формы совместной деятельности, включенность родителей.

**Для цитирования:** Иванова Н.М. Музейная педагогика как средство формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 134–140. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-134-140>

Research Article

## MUSEUM PEDAGOGY AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE INTEREST IN NATURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Natalia M. Ivanova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Acmeology of Personality of Kostroma State University, Kostroma, Russia, [ivanova-n-m-2012@yandex.ru](mailto:ivanova-n-m-2012@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7923-2661>

**Annotation.** The article actualizes the problem of using museum pedagogy in the process of forming cognitive interest in nature in older preschool children. The theoretical substantiation of the problem is presented: the concept of “cognitive interest in nature” is characterized in relation to preschool children; the possibilities of museum pedagogy as a pedagogical means of forming cognitive interest in nature are substantiated. The content and results of experimental work are described: the results of the analysis of cultural and educational activities of museums of the city of Kostroma with a natural orientation are shown; the results of diagnostics of the formation of cognitive interest in nature in older preschoolers at the ascertaining and control stages are presented; the forms of joint activity of teachers and children stimulating the formation of cognitive interest in nature are described. Generalizing conclusions are made.

**Keywords:** children of senior preschool age, cognitive interest in nature, museum pedagogy, museum and educational program, itinerary, forms of joint activity, involvement of parents.

**For citation:** Ivanova N.M. Museum pedagogy as a means of forming cognitive interest in nature in older preschool children. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 3, pp. 134–140. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-134-140>

**Теоретическое обоснование проблемы.** Проблема формирования познавательного интереса у детей актуальна для современной отечественной дошкольной педагогики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие» указано развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование познавательных действий [Приказ: 6]. В планируемых результатах на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования отмечено, что к концу дошкольного возраста ребенок должен проявлять любознательность, интересоваться субъективно новым в окружающем мире, иметь разнообразные познавательные умения.

Познавательный интерес, оказывая значительное влияние на процесс обучения, стимулирует познавательную активность детей в получении новых знаний, умений и навыков; побуждает к освоению различных познавательных действий, направленных на поиск связей, отношений, закономерностей познания. Устойчивый познавательный интерес – один из важнейших показателей готовности дошкольников к школьному обучению.

Познавательный интерес в дошкольном возрасте проявляется как избирательная направленность личности ребенка на получение и освоение знаний в определенной предметной области [Красова: 4].

В работах ученых (Т.А. Куликовой, Н.К. Постниковой и др.) указано, что в дошкольном возрасте познавательные интересы имеют развитую структуру и включают три компонента, а именно: «интеллектуальный компонент, выражающийся в направленности на познание объекта; эмоциональный компонент, проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту; волевой компонент, рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применение усилий для достижения поставленной цели» [Вахрушева: 1].

Формируется познавательный интерес в познавательной деятельности.

По данным исследований Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич и др., формирование познавательного интереса в дошкольном возрасте проходит несколько этапов. Сначала у детей возникают эпизодические и кратковременные интересы, основанные на восприятии чего-то привлекательного, необычного, яркого во внешнем виде предмета или в явления. Далее познавательные интересы детей расширяются за счет усиления внимания к внешним признакам, фактам, характеризующим предметы, явления. Затем детские познавательные интересы углубляются в результате систематического обучения. Затем наблюда-

ется устойчивое проявление детьми познавательного интереса [Вахрушева: 1].

Познавательные интересы старших дошкольников достаточно разнообразны: детей интересуют мир предметов, спорт, социальные явления, современные цифровые устройства и, конечно, природа, которая является мощным фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, сенсорному развитию, обогащению гуманных эмоций, развитию нравственно-патриотических чувств, становлению личности в целом. Но этот фактор может не проявиться, если на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования к семи годам у детей не будет сформирован познавательный интерес к природе.

Проблема формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста нашла отражение в научных трудах Л.Н. Вахрушевой, С.Н. Николаевой, Ю.Н. Панихиной, Н.А. Рыжовой и др. Подобный детский интерес может проявляться через активную деятельность, избирательно направленную на приобретение детьми представлений и знаний о живой и неживой природе. Эти знания лежат в основе видовых картин предметного и живого мира как составляющих целостной картины мира дошкольников [Яркина, Савицкая: 8].

Сформированные в дошкольном детстве представления и знания становятся основой для проявления положительного отношения к природе в дошкольном возрасте, а в дальнейшем – базой для формирования естественно-научного компонента функциональной грамотности, обеспечивающего развитие у обучающихся понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, принятие экологически грамотных решений и совершение экологически ответственных поступков.

По мнению Л.Н. Вахрушевой, познавательный интерес к природе – «это эмоционально-положительное отношение к живому и неживому на земле, проявляющееся в мыслительной активности по проникновению в сущность познаваемого» [Вахрушева, Негру: 2].

Формирование познавательного интереса к природе у старших дошкольников осуществляется различными педагогическими средствами, такими как наблюдение, эвристические беседы, исследование, экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, игры и др. В качестве эффективного средства можно также рассматривать музейную педагогику, одним из направлений которой является образовательная деятельность, направленная на формирование у обучающихся ценностного отношения к действительности путем раскрытия и передачи историко-культурных знаний различной направленности. Кратко обоснуем наше мнение.

Формирование познавательного интереса во многом обусловлено положительным эмоциональным отношением детей старшего дошкольного возраста к процессу познания. Содержание музейных экспозиций (музейные предметы (экспонаты), коллекции, репродукции, копии, муляжи, макеты и др.), конструируемых с учетом принципов информативности, наглядности и доступности для посетителей разного возраста, облегчает процессы восприятия, мышления; стимулирует у детей положительные эмоции, любознательность, активизирует их познавательные способности.

Кроме того, во многих современных музеях создаются интерактивные зоны, в которых посетители могут побывать в виртуальной реальности, почувствовать себя участником события; прикоснуться к предметам; принять участие в играх, в путешествиях по интерактивным картам разного содержания; собрать пазлы, провести мини-исследования и др., что способствует усилению коммуникативной составляющей музейных экспозиций.

Для посещения музеев А.М. Вербенец рекомендует разрабатывать маршрутные листы, карточки активности, музейные путеводители, которые интенсивно стимулируют познавательный интерес детей к различным объектам и явлениям. Маршрутные листы содержат минимальное количество информации, направлены на активизацию ее поиска и включают маршрутный путь, вопросы-задания, стимулирующие поиск, разрешение задач. Детские путеводители представляют разнообразную, полную, достоверную информацию о музейных объектах; при этом путеводители могут включать маршрутные листы. По мнению автора, можно объединить музеи общим навигационным листом с использованием единого игрового поля с поисковыми заданиями или игрой-путешествием с различными маршрутными листами и «картой» путешествия [Вербенец: 3].

С точки зрения формирования познавательного интереса к природе у старших дошкольников, по нашему мнению, наибольший интерес представляют следующие музеи:

- музеи природы или отделы в краеведческих музеях, посвященные, как правило, природе родного края;
- музеи, содержащие любую информацию узкого назначения о природе (музей леса, музей льна и бересты и др.);
- этнографические музеи;
- природно-ландшафтные музеи-заповедники;
- музеи изобразительного искусства.

Большинство современных музеев природы разрабатывают и реализуют музейно-образовательные программы и проекты различного содержания для старших дошкольников.

Посещение подобных музеев наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы. Многие природные факты, ранее неизвестные, непонятные и поэтому мало интересовавшие детей, после посещения музейных экспозиций вызывают любопытство, стремление узнать как можно больше о природе; дети ищут ответы на вопросы, фантазируют, придумывают продолжение интересным историям из мира живой и неживой природы, тем самым стимулируя развитие познавательного интереса к природе.

**Организация исследования.** *Опытно-экспериментальная работа* по теме исследования проводилась в муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Костромы «Детский сад № 40», расположенном по адресу: г. Кострома, ул. Ленина, д. 146.

Детский сад находится рядом с сосново-березовым парком и лесным массивом в черте города, поэтому экскурсии и целевые прогулки с включением проблемных и исследовательских экологических заданий проводятся нередко. Непосредственное «общение» с природой, без сомнения, формирует познавательный интерес к природе; при этом многие объекты живой и неживой природы, а также связи между ними остаются недоступными для детского восприятия и понимания. Именно в таких случаях целесообразно задействовать образовательные ресурсы музеев города.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 46 человек: в том числе экспериментальная и контрольная группы ( $n = 16$  каждая), воспитатели группы, старший воспитатель, родители воспитанников. Опытно-экспериментальная работа проводилась с мая 2022 года по апрель 2023 года и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В рамках *констатирующего этапа* проводилась диагностика уровня сформированности познавательного интереса к природе у воспитанников подготовительной группы. Кроме того, был проведен анализ образовательной деятельности музеев Костромы, а также разработан перспективный план посещения музеев.

Диагностический комплекс включал методику «Выбор деятельности» [Организация: 5], метод «парных сравнений» [Вахрушева: 1], индивидуальные беседы с детьми, анализ группового календарно-тематического плана образовательного процесса. Методика «Выбор деятельности» была направлена на выявление предпочитаемого дошкольниками вида деятельности. Метод «парных сравнений» позволил определить степень устойчивости у старших дошкольников познавательного интереса к какому-либо занятию (деятельности). В ходе индивидуальных бесед выясня-

лось отношение детей к познавательной деятельности в природе, адекватность их представлений об этой деятельности, наиболее привлекательное и непривлекательное в ней для детей. Анализ календарно-тематического плана позволил проанализировать, какие формы совместной деятельности организуют воспитатели, формируя познавательный интерес детей к природе.

*Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы* показал достаточно низкий уровень сформированности познавательного интереса к природе у старших дошкольников. В обеих группах дети старшего дошкольного возраста в качестве предпочитаемого вида деятельности преимущественно выбирали игру, изобразительную деятельность, экспериментирование, конструирование. Выбор детьми занятий в природе был единичным. Также дети экспериментальной и контрольной групп продемонстрировали преимущественно низкий уровень устойчивости познавательного интереса к занятиям в природе, предпочитая занятия математикой, физкультурные или музыкальные. Результаты индивидуальных бесед показали преимущественно отрицательное отношение детей к познавательной деятельности в природе, а также позволили выявить, в чем заключалась непривлекательность содержания этого вида деятельности для старших дошкольников. В качестве основных причин большинство детей называют отсутствие интереса в условиях использования педагогами преимущественно словесных методов, непонимание многих природных явлений, редкое использование детских опытов или исследования.

Анализ группового календарно-тематического плана показал, что образовательная деятельность, направленная на развитие познавательного интереса к природе, организуется в традиционных, недостаточно интересных для детей этого возраста формах совместной деятельности педагога с детьми, прежде всего на занятиях по образовательной области «Познание». В качестве основных педагогических средств развития познавательного интереса к природе в форме образовательной деятельности в режимных процессах педагоги в основном выбирают чтение познавательно-художественной литературы о природе, иногда сопровождаемое демонстрацией слайдов; игры экологической направленности, детское рисование, эпизодические исследование и экспериментирование. Такой ограниченный выбор педагогических средств не способствует эффективному развитию познавательного интереса к природе у старших дошкольников. Музейная педагогика как педагогическое средство в календарно-тематическом плане отсутствует.

Для решения проблемы по формированию познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста был разработан и в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы реализован *перспективный план «Музейные истории о природе»*.

Анализ культурно-образовательной деятельности музеев г. Костромы, имеющих природную направленность, показал следующее.

В Костроме функционируют несколько музеев, которые предлагают детям старшего дошкольного воз-

Таблица 1

**Музеи г. Костромы, предлагающие музейно-образовательные программы природной направленности для старших дошкольников**

№	Название, адрес музея	Содержание экспозиций	Музейно-образовательные программы для старших дошкольников
1	Музей природы Костромской области; ул. Молочная гора, 3.	В музее находятся коллекции, рассказывающие о животном и растительном мире Костромского региона. Постоянные музейные экспозиции выполнены в виде красочных и подробных диорам, изображающих различные ситуации из жизни обитателей дикой природы Костромской области.	Лесная школа. Новый год в лесу. Год в лесу. Суперхищники Костромских лесов. Четыре королевства и др.
2	Архитектурно-этнографический и ландшафтный музей-заповедник «Костромская слобода»; ул. Просвещения, 1Б.	Во время программы дети узнают о трепетном отношении крестьянина к лесу.	Что в лесу родится, в доме пригодится.
3	Музей-усадьба льна и бересты; ул. В. Терешковой, 38.	Экспозиции музея рассказывают о традициях и современности русских народных промыслов, связанных со льном и берестой.	Экскурсии по залам. Сказ о Северном шелке. Мастер-классы по изготовлению изделий из бересты.
4	Музей «Лес-Чудодей»; ул. Островского, 63	Музей приглашает в мир удивительных богатств и гордости земли костромской – в мир сказочного леса. Залы: Лес-кладовая природы; Мир лесных сказок; Магия природного материала и металла.	Экскурсии по залам. Мастер-класс «Поделки из ивового прута».
5	Музей хлеба; Большие мучные ряды, 1.	Представлена история хлеба с древнейших времен.	Экскурсия «Путь хлеба». Мастер-классы.

раста музейно-образовательные программы, экскурсии, мастер-классы, ориентированные на изучение природы (табл. 1).

Выбор музеев для посещения проводился при активном участии детей. Перед тем как выбрать музеи, дети экспериментальной группы приняли участие в усложненной викторине «Природа родного края» и пришли к выводу, что знаний по этой теме у них недостаточно. Воспитатели создали проблемную ситуацию выбора дополнительных источников знаний о природе, среди которых были предложены и музеи природной направленности. В ходе дальнейшей беседы воспитатели выяснили, какие музеи природы города дети посещали. Оказалось, что подобные посещения были единичными. Воспитатели рассказали детям о том, какие музеи природы есть в городе, показали короткую презентацию на эту тему и вместе с детьми в ходе обсуждения осуществили выбор музеев.

В ходе реализации перспективного плана было проведено девять музейных экскурсий, в которых принимали участие дети экспериментальной группы, воспитатели, родители воспитанников и работники музеев. Кроме того, в течение всего периода реализации плана родители с детьми самостоятельно посещали выбранные музеи по рекомендациям «Маршрута выходного дня».

Для проведения каждой экскурсии был разработан *маршрутный лист*, включающий игры и задания, направленные на воспитание у детей познавательного интереса к природе. Экскурсоводы и воспитатели проводили с детьми беседы по содержанию экспозиций музеев с включением проблемных ситуаций, предлагали для решения логические задачи и ребусы, загадывали загадки, проводили словесные игры, игры-лабиринты, исследования, использовали художественное слово и др. По завершении каждой экскурсии в детском саду организовывались *формы совместной деятельности воспитателей и детей*, направленные на уточнение и систематизацию представлений и знаний о природе: игры-путешествия; игровые квесты; творческие мастерские по оформлению тематического стенда, газеты, изготовлению коллажа; выставки рисунков и поделок; викторины и др.

В ходе различной совместной деятельности с педагогами дети проводили: эксперимент по выращиванию семян ржи и пшеницы (после экскурсии в музей хлеба); экспериментирование с красками для изображения цветовой гаммы природы в ходе музыкально-художественной гостиной «Краски осени»; решали проблемные ситуации «Путешествие растений», «Как зимуют деревья?», «Найди и объясни», участвовали в конкурсе-доказательстве «Самый интересный музей о природе» и др. Очень интересно прошел праздник «Синичкин день», основной це-

лю которого стало стимулирование у детей познавательного интереса к природе через развитие умений устанавливать связи между природными объектами с использованием игр и проблемных заданий. В ходе праздника дети узнали историю праздника, рассказывали и объясняли приметы, связанные с зимующими птицами, играли в игры «Найдите зимующих птиц», «Птичий концерт», отвечали на вопросы викторины; решали проблемную ситуацию «Торт для птичек-синичек» и др.

В реализации плана активное участие принимали *родители воспитанников подготовительной группы*, для которых были разработаны рекомендации «Маршрута выходного дня» с кратким описанием музеев г. Костромы природоведческого характера. Родители с детьми выбирали интересующие их маршруты, кратко описывали и зарисовывали посещения музеев в дневниках «Природа в музеях». Дети приносили дневники в группу, вместе их рассматривали, обсуждали. Также родители участвовали в празднике «Синичкин день», в развлечении «Жители леса», вместе с детьми готовились к конкурсу-доказательству «Самый интересный музей о природе» и др.

Все продукты детско-взрослой деятельности размещались в центре природы, который постепенно был оборудован в группе. К концу реализации плана в группе была создана *обогащенная развивающая среда* соответствующей направленности, включающая маршрутные листы экскурсий, дневники посещения музеев, продукты детско-взрослой деятельности (панно, поделки, рисунки и др.), различные проблемно-поисковые задания и рабочие листы для их выполнения, тематические газеты и лэпбуки и др.

**Результаты опытно-экспериментальной работы.** По завершении формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, *на этапе контрольного эксперимента*, в экспериментальной и контрольной группах была проведена повторная диагностика сформированности познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты «Выбора деятельности», полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, представлены на рисунке 1. Сравнительные результаты показателей устойчивости познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям в природе представлены в рисунке 2.

*Результаты индивидуальных бесед* показали преимущественно положительное отношение детей экспериментальной группы к познавательной деятельности в природе, при этом дети комментировали, чем интересна для них эта деятельность. Дети контрольной группы по-прежнему продемонстрировали преимущественно отрицательное отношение к этой деятельности.

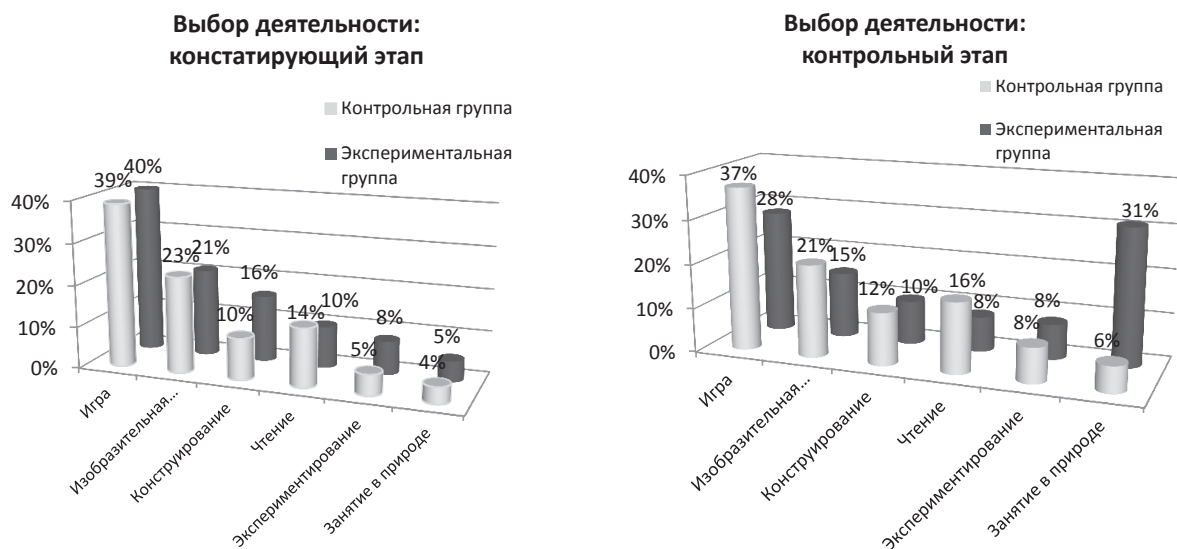


Рис. 1. Выбор, направленный на выявление предпочитаемого старшими дошкольниками вида деятельности

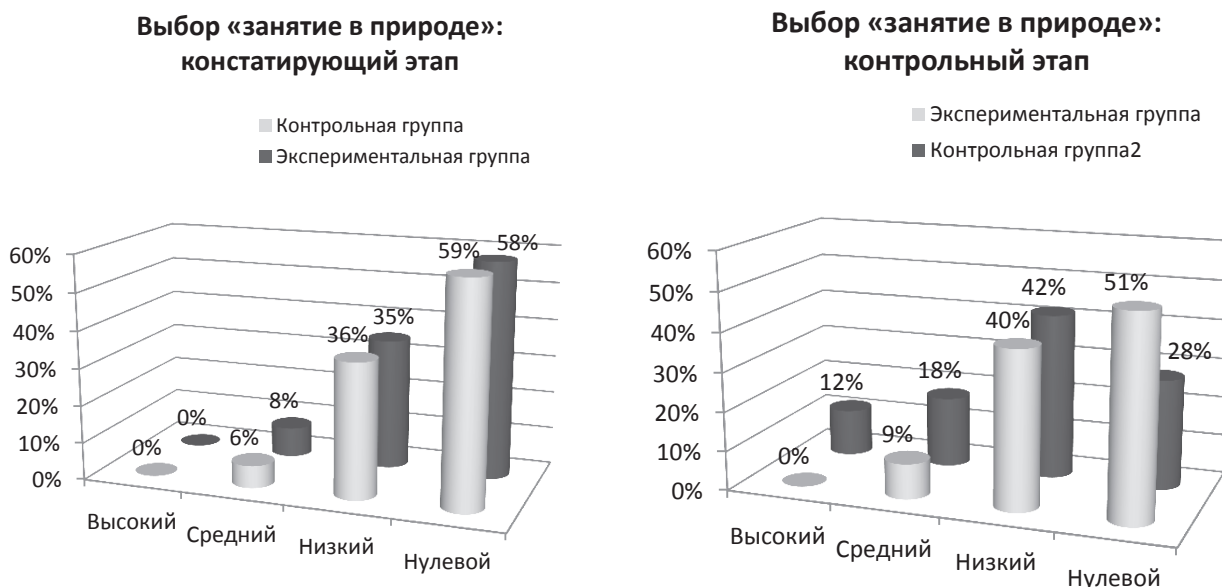


Рис. 2. Показатели устойчивости познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям в природе

Воспитатели освоили проектирование и организацию таких форм совместной деятельности, как творческая мастерская, творческая гостиная, игра-путешествие, умственное исследование, научились разрабатывать проблемные ситуации природного содержания и маршрутные листы для проведения экскурсий в музее.

#### Выводы:

1. Музеи г. Костромы имеют значительный образовательный потенциал для формирования познавательного интереса к природе у старших дошкольников; при этом важно активное участие детей старшего дошкольного возраста в выборе музеев для посещения.

2. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности опытно-экспериментальной работы, проведенной с детьми старшего дошкольного возраста. Музейная педагогика является значимым средством формирования познавательного интереса к природе у старших дошкольников.

3. Для проведения экскурсий в музейные экспозиции, связанные с природой, целесообразно разрабатывать маршрутные листы с различными играми и заданиями, стимулирующими у детей познавательный интерес к природе. С целью закрепления познавательного интереса к природе в условиях дошкольной образовательной организации необходимо

организовывать разнообразные формы совместной деятельности педагогов и детей.

4. Включенность родителей в подобные педагогические мероприятия усилит направленность интереса детей старшего дошкольного возраста на активное познание мира природы.

#### Список литературы

Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

Вахрушева Л.Н., Негру Л.М. Развитие познавательного интереса к природе у второклассников // Начальная школа. 2015. № 7. С. 68–75.

Вербенец А.М. Маршрутные листы и детские путеводители как средство развития интереса к посещению музеев у старших дошкольников. URL: <https://studfile.net/preview/1767572/>

Красова Т.Д. Современные исследования развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста // Психология образования в поликультурном пространстве. 2014. № 4 (28). С. 21–29.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155: (с изм. и доп. от 8 ноября 2022 года). URL: [https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/DetSad/FGOS\\_DO\\_v\\_deystvuyushey\\_redaktsii\\_s\\_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекомендации / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. Москва: АРКТИ, 2010. 64 с.

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Москва: АРКТИ, 2010. 64 с.

Яркина Л.В., Савицкая Ю.А. Формирование картины мира у дошкольников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 2. С. 191–195.

#### References

Krasova T.D. *Sovremennye issledovaniya razvitiya poznavatel'nyh interesov u detej doshkol'nogo vozrasta* [Modern studies of the development of cognitive interests in preschool children]. *Psihologija obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* [Psychology of education in a multicultural space], 2014, No. 4 (28), pp. 21–29. (In Russ.)

*Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155: (s izmenenijami i dopolnenijami ot 8 nojabrja 2022 goda)* [On Approval of the Federal State Educational Standard of Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013: (with amendments and additions dated November 08, 2022)]. URL: <https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.g> (In Russ.)

*Organizacija jeksperimental'noj dejatel'nosti doshkol'nikov: metodicheskie rekomendacii* [Organization of experimental activities of preschoolers: Methodological recommendations], ed. by L.N. Prohorova. Moscow, Arkti Publ., 2010, 64 p. (In Russ.)

Prokhorova L.N. *Organizacija jeksperimental'noj dejatel'nosti doshkol'nikov* [Organization of experimental activities of preschoolers]. Moscow, Arkti Publ., 2010, 64 p. (In Russ.)

Vakhrusheva L.N. *Vospitanie poznavatel'nyh interesov u detej 5-7 let* [Education of cognitive interests in children 5-7 years old]. Moscow, Shopping center Sphere Publ., 2012, 128 p. (In Russ.)

Vakhrusheva L.N., Negru L.M. *Razvitie poznavatel'nogo interesa k prirode u vtoroklassnikov* [The development of cognitive interest in nature among second graders]. *Nachal'naja shkola* [Elementary school], 2015, No. 7, pp. 68–75. (In Russ.)

Verbenets A.M. *Marshrutnye listy i detskie putevoditeli kak sredstvo razvitiya interesa k poseshheniju muzeev u starshih doshkol'nikov* [Itinerary sheets and children's guides as a means of developing interest in visiting museums among older preschoolers]. URL: <https://studfile.net/preview/1767572/> (In Russ.)

Yarkina L.V., Savitskaya Yu.A. *Formirovanie kartiny mira u doshkol'nikov* [The formation of a picture of the world in preschoolers]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2018, No. 2, pp. 191–195. (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 18.06.2023; одобрена после рецензирования 19.07.2023; принята к публикации 10.08.2023.*

*The article was submitted 18.06.2023; approved after reviewing 19.07.2023; accepted for publication 10.08.2023.*