

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 178–183. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 178–183.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 355.1

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТИРОВАННОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД К УСЛОВИЯМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рядинская Евгения Николаевна**, доктор психологических наук, доцент, Донбасская аграрная академия, Макеевка, Россия, [muchalola@mail.ru](mailto:muchalola@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9924-881X>

**Волобуев Вахтанг Вячеславович**, кандидат медицинских наук, Донбасская аграрная академия, Макеевка, Россия, [goodpsychologist@gmail.com](mailto:goodpsychologist@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-6093-660X>

**Чабелец Елена Николаевна**, Донбасская аграрная академия, Макеевка, Россия, [psich-distant@mail.ru](mailto:psich-distant@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3326-5403>

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей адаптированности курсантов вузов МВД к условиям служебной деятельности. Анализ результатов исследования позволил сделать вывод, что уровень адаптированности курсантов первого курса отличается от уровня адаптированности курсантов четвертого курса. Выявлено, что у курсантов четвертого курса адаптационный потенциал находится на уровне выше среднего, на первом – ниже среднего, что свидетельствует о том, что для последних период обучения – один из самых сложных и тяжелых периодов в жизни. Определено, что уровень агрессивности и враждебности у курсантов первого курса также находится на высоком уровне, а состояние самочувствия – неблагоприятно. Курсанты четвертого курса, в отличие от первокурсников, имеют благоприятное состояние самочувствия, умеют при столкновении с различными жизненными трудностями адекватно оценивать ситуацию, так как к концу обучения у них сформированы навыки противостояния стрессам и устойчивость к различным жизненным ситуациям.

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, профессиональная адаптация, адаптированность, эмоциональные состояния, курсанты, служебная деятельность.

**Для цитирования:** Рядинская Е.Н., Волобуев В.В., Чабелец Е.Н. Особенности адаптированности курсантов вузов МВД к условиям служебной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 178–183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

Research Article

## FEATURES OF ADAPTATION OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS TO THE CONDITIONS OF OFFICIAL ACTIVITY

**Evgenia Ni. Ryadinskaya**, Doctor of Psychology, Associate Professor, Donbass Agrarian Academy, Makeevka, Russia, [muchalola@mail.ru](mailto:muchalola@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9924-881X>

**Vakhtang Vy. Volobuev**, Candidate of Medical Sciences, Donbass Agrarian Academy, Makeevka, Russia, [goodpsychologist@gmail.com](mailto:goodpsychologist@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-6093-660X>

**Elena Ni. Chabelets**, Donbass Agrarian Academy, Makeevka, Russia, [psich-distant@mail.ru](mailto:psich-distant@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3326-5403>

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of the features of the adaptation of cadets of the universities of the Ministry of Internal Affairs to the conditions of official activity. Analysis of the results of the study led to the conclusion that the level of adaptation of first-year cadets differs from the level of adaptation of fourth-year cadets. It was revealed that the adaptive potential of the fourth-year cadets is above average, in the first - below average, which indicates that for the latter, the training period is one of the most difficult and difficult periods in life. It was determined that the level of aggressiveness and hostility among first-year cadets is also at a high level, and the state of health is unfavorable. Fourth-year cadets, unlike first-year students, have a favorable state of health, are able to adequately assess the situation when faced with various life difficulties, since by the end of training they have developed skills to resist stress and resistance to various life situations.

**Key words:** professional socialization, professional adaptation, adaptability, emotional states, cadets, service activities.

**For citation:** Ryadinskaya E.N., Volobuev V.V., Chabelets E.N. Features of adaptation of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs to the conditions of official activity. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 178–183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

В настоящее время все более острой становится проблема повышения уровня профессионализма кадрового состава органов внутренних дел. В системе правоохранительных органов исполнительной власти государства органы внутренних дел призваны защищать жизнь, здоровье, права и свободы, собственность граждан, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. В период социально-экономической и политической нестабильности важным становится не только изучение и учет соответствия сотрудников психофизиологическим параметрам, но и их владение определенным набором знаний и умений, наличие в структуре личности диспозиционных образований, отвечающих специфике работы, наличие необходимых личных и профессиональных качеств и т. д. [Налчаджян].

Формирование сотрудника как профессионала в соответствии с этими требованиями осуществляется в процессе его профессиональной социализации в рамках оперативно-служебной деятельности. Профессиональная социализация – адаптационно-интеграционный процесс, в ходе которого происходит усвоение профессиональных ролевых установок, знаний, образцов поведения и последующее их воспроизводство в профессиональной деятельности [Агапова, Семоненко, Махинов]. От успешного развития этого процесса зависит качество выполнения служебных обязанностей, конечный результат работы.

Как показывает анализ работ, изучающих различные этапы формирования профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел, профессиональная социализация осуществляется достаточно сложно и противоречиво [Пучка; Рядинская; Сивак, Перевозкина, Федосеева; Шамионов, Сорокин; Часко; Raabe, Zakrajsek, Orme]. Об этом свидетельствуют такие явления, как текучесть кадров, состояние дисциплины и законности и др. Поэтому важным является осуществление процесса оптимизации и активизации выработки необходимых для службы профессионально важных качеств путем целенаправленного воздействия на личность сотрудников, а также осуществление постоянного контроля за процессом профессиональной социализации. Все это требует систематического изучения функционирования одного из основных механизмов одного из этапов профессиональной социализации – профессиональной адаптации личности.

Профессиональная адаптация – процесс вхождения специалиста в профессию и гармонизация его взаимодействий с профессиональной средой и деятельностью [Сивак, Перевозкина, Федосеева]. Своеобразие профессиональной адаптации связано с обстоятельствами внешнего (цели, средства, технологии профессиональной деятельности; социальные усло-

виях, в которых осуществляется деятельность; формальные и неформальные отношения между сотрудниками) и внутреннего характера (уровень адаптационного потенциала; адекватность мотивации профессиональной деятельности требованиям этой деятельности; сформированность личных и профессионально важных качеств и др.).

Трудности в профессиональной адаптации в первую очередь характерны для курсантов и выпускников учреждений высшего образования МВД. Профессиональная адаптация курсантов зависит от высокого уровня организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности в вузе, качества преподавания, умения командиров и преподавателей грамотно и вовремя реагировать на поведенческие изменения новобранцев, создания атмосферы доброжелательного общения [Беляева]. Профессионально организованный период адаптации курсантов позволит им в дальнейшем легче приспособиться к условиям службы, справиться с трудностями, встречающимися в период профессионализации при поступлении на место работы. Таким образом, необходимым является изучение особенностей адаптированности курсантов к условиям служебной деятельности.

Целью данного исследования является изучение психологических особенностей адаптированности курсантов вузов МВД к условиям служебной деятельности.

Для реализации поставленной цели были использованы следующие психодиагностические инструменты: для исследования адаптационных возможностей курсантов – методика «Многоуровневый личный опросник “Адаптивность”» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; для определения эмоционального состояния курсантов в период интенсивных психических и физических нагрузок – методика «САН» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова; для исследования представлений курсантов о себе, а также для изучения взаимоотношений в малых группах – методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; для изучения агрессивности у курсантов в процессе обучения – «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки [Райгородский].

Эмпирическое исследование проводилось с помощью опроса в Google. В исследовании принимали участие 60 курсантов одного из учреждений высшего образования Донецкой Народной Республики. Для получения достоверного результата выборка исследования была условно распределена на две группы: первая группа (КГ1) – курсанты первого курса (30 человек) и вторая группа (КГ2) – курсанты четвертого курса (30 человек).

Для выяснения адаптационных возможностей курсантов при приспособлении к изменяющимся ус-

ловиям социальной среды и профессиональной деятельности с учетом их социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик применялся многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО), разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным.

Анализ результатов первой группы (КГ1) свидетельствует, что 53,3 % респондентов по четырем шкалам (личностный адаптационный потенциал, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность) имеют показатель ниже среднего уровня, а 46,6 % – выше среднего (рис. 1).

Это указывает на то, что первый год обучения является самым сложным для курсантов. Новые условия жизнедеятельности: подъем, зарядка, занятия строевой и физической подготовкой, переход на уставную форму отношений, жесткий контроль за поведением, разлука с родителями, казарменные условия, иное питание, новые друзья, коллеги, с которыми нужно считаться, налаживать отношения, а порой просто их терпеть, напряженная учеба – оказывают психологическое воздействие на первокурсников, вызывают глубокие переживания, сомнения в правильности выбора жизненного пути. Неслучайно количество отчисленных курсантов на первом году и в первом семестре второго года обучения всегда значительно.

Исходя из результатов исследования показателей второй группы (КГ2), можно отметить, что у 26,6 % опрошенных по четырем категориям (личностный адаптационный потенциал, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность) наблюдаются показатели ниже среднего уровня, а у 73,3 % – выше среднего. Это может свидетельствовать о том, что к четвертому году обучения курсанты уже адаптировались к условиям проживания и обучения, лучше узнали специфи-

ку своей будущей профессии (рис. 2). Таким образом, более высокий уровень адаптированности выражен у курсантов 4-го курса (КГ2), чем 1-го (КГ1).

Тест «САН» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова позволяет оценить функциональное состояние курсантов. Анализ показателей респондентов первой группы (КГ1) показывает, что 43,3 % по трем категориям (самочувствие, активность, настроение) имеют благоприятное самочувствие и 56,6 % – неблагоприятное. Это может свидетельствовать о том, что курсанты некоторое время находятся в напряжении, нагрузка увеличивается, приводя к общему утомлению и усталости. С первых дней службы их готовят к принятию присяги, а через месяц после ее принятия им доверяют боевое оружие. В этот значимый для них момент большая часть курсантов еще не достигла совершеннолетнего возраста поэтому им присуща смена настроения, ухудшение самочувствия вследствие условий жесткой регламентации.

Анализируя результаты второй группы (КГ2) следует отметить, что 86,6% респондентов имеют благоприятное состояние самочувствия и 13,3 % – неблагоприятное. Полученные результаты свидетельствуют о состоянии курсантов, соответствующем норме. Курсанты четвертого курса уже умеют правильно управлять своим настроением, они активны и имеют хорошее самочувствие. Из этого следует, что при столкновении с различными жизненными трудностями они могут адекватно оценить ситуацию и быть устойчивы к различным непростым ситуациям (рис. 3). Таким образом, у курсантов 4-го курса (КГ2) самочувствие более благоприятное, чем у первокурсников (КГ1), что свидетельствует об их хорошей приспособленности к условиям обучения и служебной деятельности.

Анализируя представления курсантов о себе по методике Т. Лири, следует указать, что они имеют неко-

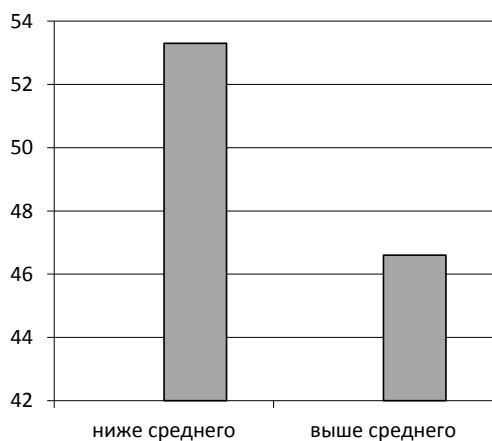


Рис. 1. Выраженность уровня адаптированности у курсантов первого курса (КГ1)

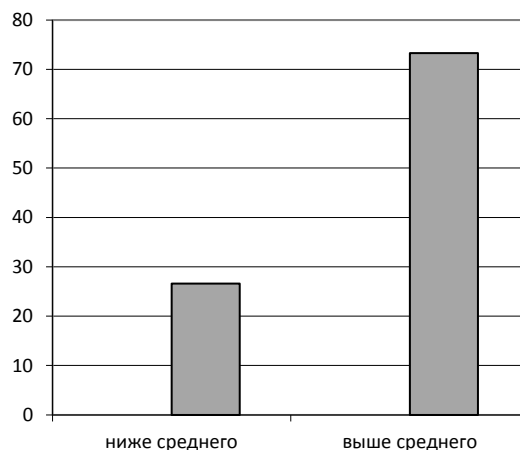
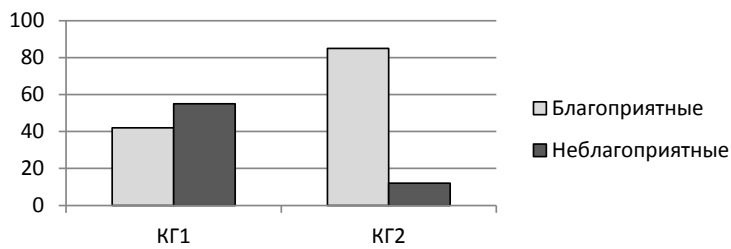
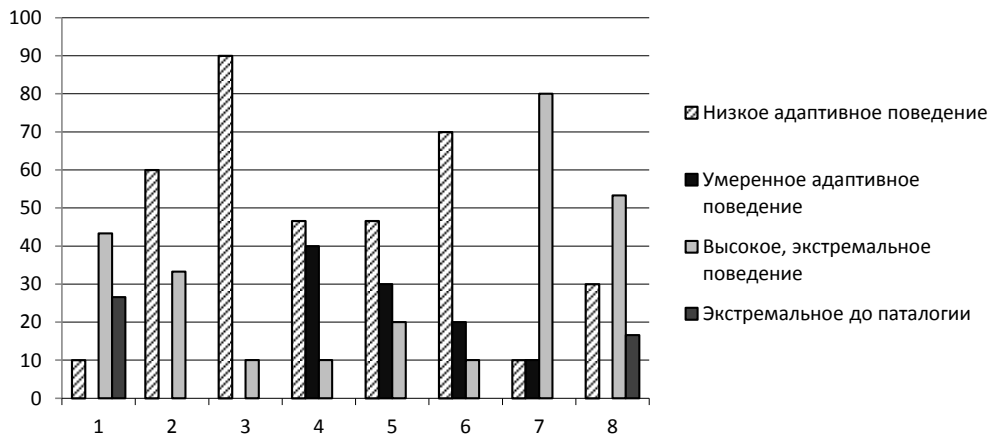


Рис. 2. Выраженность уровня адаптированности у курсантов четвертого курса (КГ2)

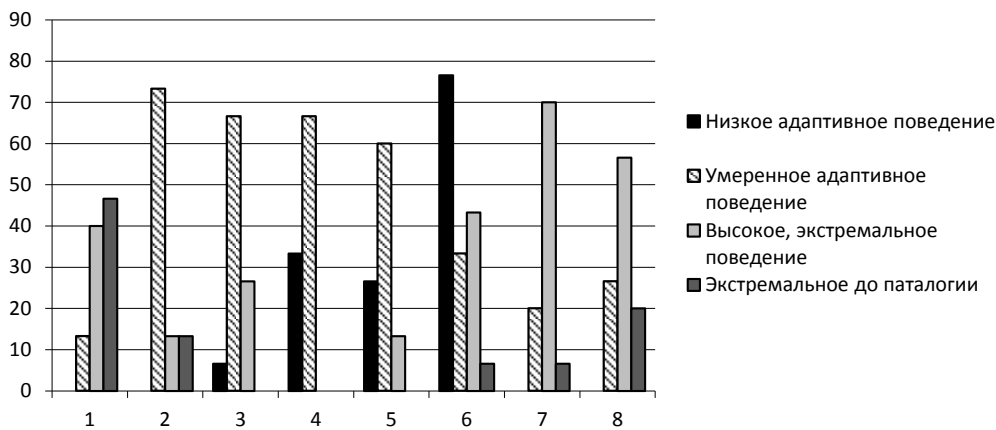


**Рис. 3.** Выраженность состояния самочувствия, активности и настроения курсантов первого (КГ1) и четвертого (КГ2) курсов



**Рис. 4.** Показатели адаптивности поведения в первой группе (КГ1) курсантов первого курса.

1 – авторитарный; 2 –эгоистичный; 3 – агрессивный; 4 – подозрительный; 5 – подчиненный; 6– зависимый; 7 –доброжелательный; 8 – альтруистический тип



**Рис. 5.** Показатели адаптивности поведения во второй группе (КГ2) курсантов четвертого курса.

1 – авторитарный; 2 –эгоистичный; 3 – агрессивный; 4 – подозрительный; 5 – подчиненный; 6– зависимый; 7 –доброжелательный; 8 – альтруистический тип

торые особенности (рис. 4 и 5). У курсантов первого курса (КГ1) во всех восьми шкалах в целом наблюдается низкое адаптивное поведение, а у курсантов четвертого (КГ2) – умеренное. Это может свидетельствовать о том, что большинство курсантов-первокурсников еще не успели адаптироваться к новым условиям проживания в казарменном режиме.

Известно, что высокий уровень агрессивности личности влияет на социальное поведение, способствует проявлению сопротивления, конфронтации в отношениях, возникновению конфликтов с окружающими, препятствует успешной деятельности [Налчаджян] и рассматривается как противоположное адаптивному. Для изучения выраженности уров-

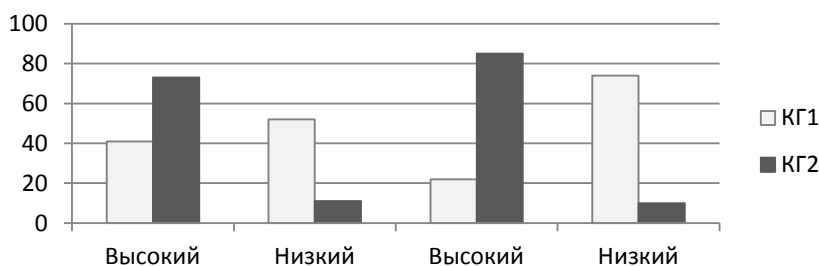


Рис. 6. Уровень агрессии и враждебности у курсантов первого (КГ1) второго (КГ2) курсов

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа

Показатели	Умеренная адаптивное поведение	Низкий уровень агрессии	Низкий уровень враждебности	Высокий уровень коммуникативных способностей
Высокий уровень личностного адаптивного потенциала	r = 0,319 p < 0,05	r = 0,334 p < 0,05	r = 0,374 p < 0,01	r = 0,289 p < 0,05

ня агрессивности использовался опросник А. Баска и А. Дарки.

В процессе анализа результатов респондентов первой группы (КГ1) выявлено, что 44,8 % первокурсников имеют высокий уровень агрессии, низкий определен у 55,2 % опрошенных. Высокий уровень враждебности наблюдается у 23,9 % курсантов, низкий – у 76,1 %. Полученные данные свидетельствуют о наличии у трети курсантов негативных эмоциональных состояний. Скорее всего, это связано с тем, что курсанты еще недостаточно хорошо умеют регулировать свои эмоциональные состояния и «выплескивают» эмоции на окружающих.

Что касается результатов второй группы (КГ2), выявлено, что 75,4 % четверокурсников имеют высокий уровень агрессии, низкий наблюдается у 14,6 %; низкий уровень враждебности имеют 86,4 %, высокий – 12,2 %. Полученные данные свидетельствуют о том, что курсанты четвертого курса хорошо умеют регулировать свое эмоциональное состояние, они открыты для общения и почти не конфликтуют с окружающими (рис.6).

Таким образом, у курсантов четвертого курса уровень агрессивности ниже, чем у первокурсников, что объясняется их лучшим приспособлением к условиям жестокой регламентации, умением регулировать свои эмоциональные состояния.

Парный корреляционный анализ по Пирсону позволил обнаружить, что выявленные нами психологические особенности имеют связь с высоким уровнем личностного адаптационного потенциала (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, определена значимая корреляционная связь между высоким уровнем личностного адаптивного потенциала и умеренным адаптивным поведением, низким уровнем агрессии, низким уровнем враждебности и высоким уровнем коммуникативных способностей. Низкий уровень личностного

адаптивного потенциала имеет отрицательную связь с показателем «низкий уровень агрессии» (r = -0,326, p < 0,05) и враждебности (r = -0,265, p < 0,05).

Таким образом, обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что на четвертом курсе у курсантов уровень адаптированности выше среднего, на первом – ниже среднего. Это свидетельствует о том, что для курсантов первого курса период обучения достаточно сложен и является одним из тяжелых периодов в жизни. Определено, что у курсантов первого курса агрессивность и враждебность находятся на высоком уровне, а курсанты четвертого курса, в отличие от первокурсников, имеют благоприятное состояние самочувствия, умеют при столкновении с различными жизненными трудностями адекватно оценивать ситуацию, так как они уже имеют навыки противостояния стрессам и устойчивы к различным жизненным контекстам.

Список литературы

Агапова Г.В. Семоненко Ю.Ф., Махинов И.И. Адаптация курсантов первых курсов военных вузов как один из этапов становления профессиональных офицерских кадров // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2020. № 15. С. 41–51.

Беляева Л.А. Стратегии выживания, адаптации, преуспеяния // Социс. 2001. № 6. С. 44–53.

Налчаджян А.А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация. Ереван, 1986. 250 с.

Пучка И.В. Проблемы адаптивности и мотивации достижения военнослужащих по контракту на первоначальном этапе службы // Вестн. Костромск. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptivnosti-i-motivatsii-dostizheniya-voennosluzhaschih-po-kontraktu-na-pervonachalnom-etape-sluzhby> (дата обращения: 20.09.2022).



Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Москва: Бахрах-М, 2011. 672 с.

Рядинская Е.Н. Особенности адаптационных ресурсов мирных жителей, проживающих в зоне вооруженного конфликта, в контексте изучения трансформаций личности // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6, № 4. С. 105–124.

Сивак А.Н., Первозкина Ю.М., Федосеева И.А. Предикторы субъективного благополучия курсантов в образовательном процессе высшего командного училища // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 385–398.

Шамионов Р.М., Сорокин А.И. Роль военной идентичности, ценностей и удовлетворенности службой в формировании ответственности курсантов // Изв. Саратовск. ун-та. 2020. Т. 9, № 1 (33). С. 25–32.

Chacko M.A. English-Educated as 'Ready-Made' Leaders: Re-Inscribing Distinction through the Student Police Cadet Project in Kerala, India. South Asia, Journal of South Asian Studies, 2020, vol. 43, iss. 4, pp. 775-792.

Raabe J., Zakrajsek R.A., Orme J.G. et al. Perceived cadre behavior, basic psychological need satisfaction, and motivation of US Army ROTC cadets: A self-determination theory perspective. Military Psychology, 2020, vol. 32, iss. 5, pp. 398-409.

## References

Agapova G.V., Semonenko Iu.F., Makhinov I.I. *Adaptatsiia kursantov pervykh kursov voennykh vuzov kak odin iz etapov stanovleniia professional'nykh ofiterskikh kadrov* [Adaptation of first-year cadets of military universities as one of the stages in the formation of professional officer cadres]. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriia i praktika* [Aerospace Forces. Theory and practice], 2020, No. 15, pp. 41-51. (In Russ.)

Beliaeva L.A. *Strategii vyzhivaniia, adaptatsii, preuspevaniia* [Strategies for survival, adaptation, prosperity]. *Sotsis* [Socis], 2001, No. 6, pp. 44-53. (In Russ.)

Nalchadzhian A.A. *Lichnost', gruppovaia sotsializatsiia i psikhicheskaia adaptatsiia* [Personality, group socialization and mental adaptation]. Erevan, 1986, 250 p. (In Russ.)

Puchka I.V. *Problemy adaptivnosti i motivatsii dostizheniia voennosluzhashchikh po kontraktu na pervonachal'nom etape sluzhby* [Problems of adaptability and motivation for the achievement of military personnel under the contract at the initial stage of service]. *Vestn. Kostromsk. gos. un-ta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Vestn. Kostroma. state university Ser. Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2017, No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptivnosti-i-motivatsii-dostizheniya-voennosluzhaschih-po-kontraktu-na-pervonachalnom-etape-sluzhby> (date access: 20.09.2022). (In Russ.)

Raigorodskii D.Ia. *Prakticheskaja psikhodiagnostika: metodiki i testy* [Practical psychodiagnostics: methods and tests]. Moscow, Bakhrakh-M Publ., 2011, 672 p. (In Russ.)

Riadin'skaia E.N. *Osobennosti adaptatsionnykh resursov mirnykh zhitelei, prozhivaiushchikh v zone vooruzhennogo konflikta, v kontekste izuchenii transformatsii lichnosti* [Features of adaptation resources of civilians living in the zone of armed conflict, in the context of the study of personality transformations]. *Klinicheskaja i spetsial'naia psikhologiya* [Clinical and Special Psychology], 2017, vol. 6, No. 4, pp. 105-124. (In Russ.)

Sivak A.N., Perevozkina Iu.M., Fedoseeva I.A. *Prediktory sub'ektivnogo blagopoluchii kursantov v obrazovatel'nom protsesse vysshego komandnogo uchilishcha* [Predictors of subjective well-being of cadets in the educational process of the higher command school]. *Perspektivy nauki i obrazovaniia* [Prospects of science and education], 2019, No. 2 (38), pp. 385-398. (In Russ.)

Shamionov R.M., Sorokin A.I. *Rol' voennoi identichnosti, tsennostei i udovletvorennosti sluzhboi v formirovanii otvetstvennosti kursantov* [The role of military identity, values and satisfaction with service in the formation of cadets' responsibility]. *Izv. Saratovsk. un-ta* [Izv. Saratovsk. university], 2020, vol. 9, vol. 1 (33), pp. 25-32. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.02.2023; одобрена после рецензирования 15.03.2023; принята к публикации 15.03.2023.

The article was submitted 27.02.2023; approved after reviewing 15.03.2023; accepted for publication 15.03.2023.