

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 101–108. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 101–108.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-101-108>

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Смирнова Ирина Александровна**, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [irinaipp21@rambler.ru](mailto:irinaipp21@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4309-5981>

**Скворцова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [dobrutmarina@mail.ru](mailto:dobrutmarina@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6693-6130>

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста на первой ступени общего образования. В работе раскрыты теоретико-методологические подходы к понятию «учебная самостоятельность», представлены существенные характеристики формирования процесса учебной самостоятельности в научной психолого-педагогической литературе: выявлены задачи, особенности и этапы организации данного процесса у младших школьников, определены уровни формирования учебной самостоятельности и критерии их оценки. Авторами проанализирован отечественный опыт формирования учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста. На основе анализа программ формирования учебной самостоятельности в начальном звене общеобразовательной организации авторы дают характеристику наиболее эффективным формам, методам и приемам работы педагога по организации изучаемого процесса. В статье делается вывод о необходимости выделения совокупности структурных компонентов системы управления образовательной деятельностью обучающихся начальных классов, которые ориентируют их на проявление учебной самостоятельности.

**Ключевые слова:** самостоятельность, учебная самостоятельность, формирование учебной самостоятельности, дети младшего школьного возраста, уровни формирования учебной самостоятельности, этапы формирования учебной самостоятельности.

**Для цитирования:** Смирнова И.А., Скворцова М.А. Теоретические подходы к формированию учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста в современной образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 101–108. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-101-108>

Research Article

## THEORETICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF EDUCATIONAL INDEPENDENCE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN A MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Irina A. Smirnova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [irinaipp21@rambler.ru](mailto:irinaipp21@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4309-5981>

**Marina A. Skvortsova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [dobrutmarina@mail.ru](mailto:dobrutmarina@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6693-6130>

**Annotation.** The article is devoted to the actual problem of the formation of educational independence in children of primary school age at the first stage of general education. The paper reveals theoretical and methodological approaches to the concept of “educational independence”, presents the essential characteristics of the formation of the process of educational independence in the scientific psychological and pedagogical literature: the tasks, features and stages of the organization of this process in younger schoolchildren are identified, the levels of formation of educational independence and criteria for their evaluation are formulated. The authors analyzed the domestic experience of the formation of educational independence of children of primary school age. Based on the analysis of programs for the formation of educational independence in the initial

level of a general education organization, the authors characterize the most effective forms, methods and techniques of the teacher's work on the organization of the studied process. The article concludes that it is necessary to allocate a set of structural components of the educational activity management system of primary school students, which orient them to the manifestation of educational independence.

**Keywords:** independence, educational independence, formation of educational independence, children of primary school age, levels of formation of educational independence, stages of organization of educational independence.

**For citation:** Smirnova I.A., Skvortsova M.A. Theoretical approaches to the formation of educational independence in children of primary school age in a modern educational organization. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 101–108. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-101-108>

**Обоснование актуальности.** Формирование учебной самостоятельности у младших школьников – одна из актуальных проблем системы начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует педагогов на развитие у младших школьников учебной самостоятельности, инициативы и ответственности личности как важное условие ее самоактуализации. Для этого необходимо развивать универсальные учебные действия, самооценку и самоконтроль учебной деятельности, учить ставить цель, определять шаги для ее достижения.

Анализ научной и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет нам сделать вывод о том, что существует несколько позиций в понимании учебной самостоятельности обучающимися. Это понятие рассматривается, во-первых, с точки зрения характеристики действий ученика (А.А. Ануфриева [Ануфриева: 6], И.А. Ильницкая [Ильницкая: 14], Ж.Е. Сарсекеева [Сарсекеева: 271] и др.); во-вторых, как черта личности обучающегося (А.Р. Батыршина [Батыршина: 85], П.И. Пидкасистый [Пидкасистый: 18], и др.); в-третьих, как производное явление методов и организации обучения (А.К. Маркова [Маркова: 144], Н.А. Сухинина [Сухинина: 2] и др.).

На наш взгляд, общим для всех этих позиций является то, что основу учебной самостоятельности составляют мотивы учебной познавательной деятельности, направленность ребенка на овладение процессом решения учебной задачи или на получение искомого результата любым доступным способом. В связи с этим основными трудностями формирования учебной самостоятельности у младших школьников являются: отсутствие мотивации к школьному обучению, неумение ставить учебные цели и задачи, определять очередность учебных действий, слабое развитие мыслительных операций (сравнение, группировка, обобщение и др.).

Для формирования учебной самостоятельности у младших школьников необходимы усилия педагогов по организации самостоятельной деятельности обучающихся в учебной деятельности, применение ими различных методов и форм учебной работы, создающих у младших школьников мотивацию к поиску спо-

собов решения сложных задач, требующих разных вариантов достижения искомого результата.

**Теоретическая разработанность проблемы.** Категория «учебная самостоятельность» рассматривается в трудах ряда педагогов-ученых (А.А. Ануфриева [Ануфриева: 31], А.Р. Батыршина [Батыршина: 85], З.В. Болгова [Болгова: 8], И.А. Ильницкая [Ильницкая: 14], Т.В. Ломшина [Ломшина: 2], Л.А. Маммадова [Маммадова: 429], А.К. Маркова [Маркова: 144], А.П. Матвеев [Матвеев: 22], П.И. Пидкасистый [Пидкасистый: 18], И.М. Разливинских [Разливинских: 94], З.А. Фазылова [Фазылова: 51] и другие).

Так, А.А. Ануфриева определяет учебную самостоятельность как важнейшую характеристику субъекта учебной деятельности, которая проявляется в стремлении обучающихся выйти за пределы имеющихся знаний и навыков с целью поиска оптимальных способов решения учебных задач в измененных условиях, ситуациях [Ануфриева: 31].

Т.В. Ломшина под учебной самостоятельностью понимает: способность устанавливать цели деятельности, соотносить их с полученным результатом; способность определять действия, их очередность для достижения установленной цели; способности контролировать и оценивать свои действия, ее результаты [Ломшина: 2].

В научных исследованиях З.В. Болговой учебная самостоятельность определяется как педагогическое условие обеспечения активности обучающихся на уроках, использования различных форм и методов учебной деятельности при отсутствии прямых указаний учителя [Болгова: 8].

Таким образом, под учебной самостоятельностью мы будем понимать характеристику обучающихся как субъектов учебной деятельности, мотивированных на выход за пределы имеющихся знаний и навыков с целью поиска оптимальных способов решения учебных задач в измененных условиях.

Формирование учебной самостоятельности обучающихся стало предметом исследований А.Р. Батыршиной [Батыршина: 92], А.П. Матвеева [Матвеев: 47], Д.А. Матохина [Матохин: 13], Ю.В. Науменко [Науменко: 24], П.И. Пидкасистого [Пидкасистый: 18], С.Ю. Прохоровой [Прохорова: 19], Н.А. Сухининой [Сухинина: 1] и других.

Так, Д.А. Махотин [Матохин: 13], П.И. Пидкасистый [Пидкасистый: 18], Н.А. Сухина [Сухина: 1] и другие исследователи отмечают, что учебная самостоятельность формируется в процессе организации самостоятельных учебных работ обучающихся на уроках.

В свою очередь, Д.А. Махотин выделяет репродуктивные, познавательно-поисковые, творческие, познавательно-практические виды самостоятельных работ [Матохин: 13].

По определению А.Р. Батыршиной, выделяются следующие задачи формирования учебной самостоятельности:

1) формирование у обучающихся всех компонентов учебной деятельности (целеполагание, выбор учебных операций, их последовательности, способов действий, умений проведения самоконтроля и самооценки результатов);

2) формирование умений самостоятельной работы на основе разработки алгоритмов, схем и моделей;

3) формирование способов учебной самоорганизации в групповых формах работы [Батыршина: 92].

Результаты исследований П.И. Пидкасистого позволили ему выявить ряд этапов и уровней формирования учебной самостоятельности обучающихся. По его мнению, уровень сформированности учебной самостоятельности определяется:

– способами выполнения предлагаемых учебных заданий (репродуктивными, творческими или др.);

– наличием (или отсутствием) предварительных инструкций, показов образцов выполнения;

– имеющимися ограничениями по времени, по количеству учебных заданий, по сложности учебных задач [Пидкасистый: 144].

В трудах А.П. Матвеева представлена следующая структура формирования учебной самостоятельности, включающая в себя четыре компонента:

1) эмоциональный, характеризующийся уверенностью, эмоциональной устойчивостью, жизнерадостностью;

2) когнитивный, отличающийся гибкостью, умениями комбинаторики, планирования, особенностями логического мышления;

3) волевой, характеризующийся выраженностью следующих волевых качеств личности обучающегося: целеустремленности, решительности, настойчивости, выдержки, ответственности;

4) мотивационный, характеризующийся мотивацией достижения, высоким уровнем притязания и интернальным локусом контроля, ценностными ориентациями [Матвеев: 77].

По наблюдениям Ю.В. Науменко, существуют следующие уровни формирования учебной самостоятельности, к которым он относит: копирующий, воспроизводящий и творческий.

В соответствии с данными уровнями Ю.В. Науменко выделяет следующие критерии их оценки:

1) сформированность знаний и умений,

2) содержательность и устойчивость мотивации,

3) отношение к деятельности (нравственные основы).

В свою очередь данные критерии разделяют учебную самостоятельность на три уровня: низкий (подражательный, пассивный), средний (активный, поисковый), высокий (интенсивный, творческий) [Науменко: 29].

Таким образом, в основе формирования учебной самостоятельности у обучающихся лежит личностное качество – самостоятельность, которое рассматривается как возможность самостоятельно определять цели деятельности и добиваться их достижения.

**Основная часть.** По нашему мнению, младший школьный возраст является сензитивным с точки зрения эффективности процесса формирования учебной самостоятельности.

Как отмечает В.С. Мухина, большинство первоклассников мотивировано на принятие новой социальной позиции «Я – школьник», хорошо ориентируются в дифференцировании качеств «дошкольник» и «школьник», выделяя самостоятельность как присущее школьнику качество. Однако младшие школьники еще слабо понимают, что содержит данное понятие, стремятся запоминать способы учебных действий, копировать действия учителя на уроке [Мухина: 41].

По мнению Т.В. Ломшиной, приоритетными задачами формирования учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста являются: создание мотивации к поисковой, проблемной деятельности, обучение младших школьников умениям целеполагания, выбора способов решений, самостоятельной проверки возможных вариантов достижения результатов учебной задачи; оценки и контроля ее выполнения [Ломшина: 3].

Анализ научной педагогической литературы, собственный педагогический опыт позволил нам выделить следующие уровни и этапы формирования учебной самостоятельности у младших школьников. К уровням исследуемого процесса мы относим:

– воспроизводящую самостоятельность, в основе которой лежит репродуктивная деятельность учащихся по образцу;

– вариативную самостоятельность, содержащую в основе освоение разных вариантов решения учебных задач разных типов;

– частично-поисковую самостоятельность, определяющуюся продуктивной деятельностью самостоятельного применения знаний по решению учебных задач разных типов;

– творческую самостоятельность, предполагающую самостоятельное составление учебных задач, предложение новых способов их решения.

Воспроизводящая учебная самостоятельность характеризуется тем, что младший школьник обладает базисными знаниями по учебному предмету на достаточно низком уровне, что свидетельствует о невозможности к самостоятельному воспроизведению и применению имеющихся знаний. Младший школьник при этом обладает общими представлениями об объекте или процессе изучения и владеет элементарными операциями познавательной деятельности, такими как анализ, сравнение, сопоставление. Обучающийся механически применяет усвоенные знания в решении образовательных задач по предложенному шаблону. Следует отметить, что при изменении одного-двух параметров изучаемого объекта младший школьник испытывает затруднения в решении поставленных задач. На данном уровне учебной самостоятельности он не готов осуществлять деятельность на более сложных формах мыслительных операций.

Реконструктивно-вариативная учебная самостоятельность характеризуется наличием у младшего школьника фундаментальных знаний, которые он воспроизводит с использованием наводящих вопросов. Обучающийся способен воспроизводить знания и применять несколько вариантов решения образовательных задач при изменении двух-трех параметров. На данном уровне младший школьник способен использовать в образовательной деятельности словесное описание предметов и явлений, использовать умения, полученные опытным путем в решении образовательных задач, анализировать действия и операции на основе установленных законов и правил. Следовательно, реконструктивно-вариативная учебная самостоятельность предполагает овладение обучающимся такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение.

Частично-поисковая учебная самостоятельность характеризуется наличием базовых знаний по учебному предмету, которые младший школьник может воспроизвести и применять самостоятельно, без сопровождения педагога. Обучающийся на достаточно высоком уровне может оперировать фактами, получаемыми путем логических рассуждений, применять полученную информацию для решения образовательных задач и выявления субъективно новой информации. Младший школьник способен в образовательной деятельности на разделение сложного целого на более мелкие части, выделять свойства, связи, отношения частей, главных и второстепенных свойств изучаемого объекта или явления. На данном уровне обучающийся готов систематизировать факты на основе установленных связей, но при этом он испыты-

вает трудности, при уточнении сущности новых понятий использует абстракцию, обобщение.

Творческая учебная самостоятельность характеризуется наличием более обширной и углубленной системы базисных знаний по учебному предмету, которые младший школьник может самостоятельно воспроизводить, он готов к поиску нового подхода в решении образовательных задач. Этот уровень предполагает способность обучающегося решать образовательные задачи любого уровня. Учебная самостоятельность на этом уровне приобретает поисковый и исследовательский характер.

Выделенные нами уровни учебной самостоятельности младших школьников представляют собой систему, так как каждый последующий уровень включает в себя характеристики и особенности предшествующего, имеет принципиально новые, особенные позиции, отличающие его от предшествующего уровня. По мере продвижения младшего школьника в данной системе доля участия педагога как регулятора образовательной деятельности становится менее необходимой и заметной.

Формирование учебной самостоятельности младших школьников предполагает прохождение ряда взаимосвязанных этапов: полностью совместный с педагогом, совместно-разделительный и полностью разделительный. При этом на каждом этапе педагог должен постепенно переносить основные способы организации учебной работы на обучающихся, приучая их действовать самостоятельно в учебной деятельности.

На наш взгляд, предоставление младшему школьнику учебной самостоятельности в процессе работы с учебным материалом на этапе начального обучения должно проходить под контролем педагога, который объясняет алгоритм действий, заостряет внимание обучающихся на возможных трудностях, наблюдает за их действиями и в случае необходимости оказывает помощь.

В практике начального общего образования накоплен положительный опыт формирования учебной самостоятельности у младших школьников, который в обобщенном виде можно представить как программы, включающие в себя комплекс специально разработанных мероприятий, реализуемых с помощью определенных организационных форм, методов и приемов работы.

В самом общем виде такие программы предполагают решение следующих задач:

- образовательных, закрепляющих знания, обеспечивающих расширение круга понятийного аппарата у обучающихся;
- воспитательных, направленных на формирование положительной мотивации к обучению; воспитания познавательного интереса у младших школьников

и способности подчинять свои действия предложенной инструкции;

– развивающих, обеспечивающих развитие умственной работоспособности и воли у обучающихся в начальной школе.

Решение данных задач обеспечивается путем применения педагогом индивидуальных форм самостоятельной работы, организации самостоятельной работы в малых группах, коллективных форм самостоятельной работы.

Для формирования учебной самостоятельности у младших школьников применяются следующие индивидуальные формы работы: работа с дидактическим материалом, с учебником, выполнение тестовых заданий.

В малых группах на практике проводятся обсуждения, организуется групповое взаимодействие детей с ограниченным числом сверстников (3–5 человек). В данном случае предусмотрено выполнение учебных заданий, обеспечивающее самостоятельное распределение в группе функций управления и исполнения.

При формировании учебной самостоятельности младших школьников используются следующие коллективные формы работы: тренинг, диспут, дискуссию, ролевую игру, коллективное творческое дело.

Реализация программ предполагает формирование у младших школьников ряда универсальных учебных действий (УУД):

– регулятивных УУД: умение ставить цель, планировать этапы предстоящей учебной работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности;

– коммуникативных УУД: умение ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;

– познавательных УУД: формирование познавательного интереса к математике, решению учебных задач, учебная самостоятельность;

– личностных УУД: формирование самооценки, мотивации к учебной деятельности, учебной самостоятельности.

Анализ отечественных программ формирования учебной самостоятельности в начальном звене общего образования позволил нам выделить группы методов, применяемые для реализации изучаемого процесса. К ним относятся: методы организации и осуществления познавательной деятельности: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые; методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, к предстоящей деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении.

Кроме того, для активизации поисковой деятельности младших школьников в ходе самостоятельного решения учебных задач мы предлагаем к использо-

ванию эвристический метод. Этот метод способствует развитию находчивости, активности обучающихся. Предоставляя детям младшего школьного возраста необходимый материал для творческого поиска, педагог выдвигает перед ними определенные учебные задачи, которые придают практическим действиям с предметами (текстами учебников) познавательный характер.

Для организации самостоятельной поисковой деятельности младших школьников необходимо использовать метод создания проблемных ситуаций, который способствует активизации творческой активности обучающихся. К основным способам создания проблемных ситуаций для обучающихся начальных классов можно отнести: знакомство младших школьников с противоречащими фактами; выявление противоречия между имеющимися знаниями и необходимыми (недостаток знаний); побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению, обобщению знаний; самостоятельная (на начальном этапе – совместная с педагогом) разработка алгоритма выполнения задания; практическая реализация собственного замысла; положительная оценка педагога, поиск ценных и оригинальных способов решения поставленной задачи.

На наш взгляд, педагогическая ценность вышеперечисленных методов в процессе формирования учебной самостоятельности у младших школьников заключается в том, что они ставят их перед необходимостью применять полученные знания, навыки и умения в новых условиях; побуждают самостоятельно выдвигать гипотезы о способах решения учебных задач; подбирать способы, варианты решения и реализовывать их в учебной деятельности; проверять полученные результаты в процессе самоконтроля и самооценки.

Для формирования учебной самостоятельности младших школьников в программах мы предлагаем использовать ряд методических приемов, которые условно можно разделить на четыре группы.

В первую группу включены приемы, направленные на обеспечение доступности задания для класса в целом (например, выдача письменной инструкции – образца выполнения задания).

Вторая группа – приемы, позволяющие осуществить индивидуальный подход к обучающимся (например, объединение обучающихся в группы по уровням заданий, при этом наиболее подготовленным обучающимся даются дополнительные задания, углубляющие основное, а менее подготовленным – указания, помогающие выполнить основное задание: вспомогательные вопросы, указания, схемы, иллюстрации, частично выполненное задание, образцы рассуждений, справочные материалы).

Третья группа – приемы, обеспечивающие возможность самоконтроля, позволяющие младшим школь-

никам самостоятельно обнаруживать допущенную ошибку.

Четвертая группа – приемы, помогающие педагогу более эффективно контролировать работу обучающихся (например, подчеркивание, выборочное выполнение задания или изменение порядка выполнения задания).

**Выводы.** Под учебной самостоятельностью мы понимаем характеристику обучающихся как субъектов учебной деятельности, мотивированных на выход за пределы имеющихся знаний и навыков с целью поиска оптимальных способов решения учебных задач в измененных условиях.

Анализ научной литературы по проблеме исследования, а также собственный педагогический опыт позволил нам выделить следующие уровни формирования учебной самостоятельности младших школьников.

Первый уровень характеризуется сформированной воспроизводящей самостоятельностью, направленной на репродуктивную деятельность обучающегося. Второй уровень – наличием у младшего школьника вариативной самостоятельности, основанной на применении обучающимся различных вариантов решения образовательных задач различных типов и уровней. Третий уровень характеризуется сформированной частично-поисковой самостоятельностью, обеспечивающейся наличием продуктивной деятельности, применяемой младшим школьником для решения образовательных задач разных типов и уровней. Четвертый уровень обусловлен наличием творческой самостоятельности обучающегося, предполагающей самостоятельное проектирование образовательных задач, а также моделирование иных вариантов их решения.

Следовательно, формирование учебной самостоятельности у младших школьников предполагает постепенный переход от репродуктивных способов выполнения учебных действий под руководством педагогов к самостоятельным проблемно-поисковым способам творческой работы.

К структурным компонентам системы управления образовательной деятельностью обучающихся начальных классов, которые ориентируют их на проявление учебной самостоятельности в работе, относят:

1. Способности педагога организовывать самостоятельную учебную работу младших школьников: способность анализировать информацию с точки зрения выбора способа ее усвоения обучающимися, использования ее в самостоятельной работе младших школьников (на этапе подготовки урока); способность педагога представить мыслительный процесс ребенка, его этапы при усвоении им конкретного содержания учебного материала; способность подбирать учебные задания различного уровня трудности, ориентироваться

на возможности как слабых учеников, так и более сильных; способность педагога мотивировать младших школьников к активной мыслительной деятельности, самостоятельному поиску информации и путей преодоления возникающих трудностей.

2. Знания педагога: о психолого-педагогической характеристике младшего школьного возраста, индивидуальных возможностях обучающихся, степени доступности предлагаемой учебной информации, уровнях и этапах решения учебной задачи обучающимися, способах побуждения и стимулирования их к учебной самостоятельности.

3. Педагогические умения: умение определять цели и задачи урока, выбирать соответствующие способы подачи учебного материала; умение определять последовательность в формировании учебной самостоятельности при работе с учебным материалом; умение включать младших школьников в активную совместную и самостоятельную учебную деятельность на уроке, предлагать задания для самостоятельной работы дома; умение подбирать вопросы, задания, разрабатывать проблемные ситуации, вызывающие у младших школьников интерес, желание самостоятельно думать, активно участвовать в поиске, находить самостоятельно решение поставленной задачи.

### Список литературы

- Ануфриева А.А.* Организация самостоятельной работы в начальных классах. Москва: Сфера, 2017. 126 с.
- Батыршина А.Р.* Технология формирования учебной самостоятельности // Высшее образование сегодня. 2016. № 9. С. 84–89.
- Болгова З.В.* Организация самостоятельной работы на уроках в начальных классах. URL: <https://infourok.ru/statya-organizaciya-samostoyatelnoy-rabotina-urokah-v-nachalnih-klassah-1833356.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- Ильницкая И.А.* Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. Москва: Сфера, 2016. 112 с.
- Ломшина Т.В.* Развитие самостоятельности у младших школьников. URL: <https://infourok.ru/statya-razvitie-samostoyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-903887.html> (дата обращения: 08.02.2023).
- Маммадова Л.А.* Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 429–433. URL: <https://moluch.ru/archive/338/75591/> (дата обращения: 10.02.2023).
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивов учения. Москва: Новая школа, 2017. 215 с.
- Матвеев А.П., Петрова Т.В.* Оценка качества подготовки учащихся начальной школы. Москва: Дрофа, 2016. 198 с.

Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в начальной школе // Начальная школа. 2018. № 6 (30). С. 12–17.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Академия, 2016. 246 с.

Науменко Ю.В. Проектирование процесса развития универсальных учебных действий учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 5. С. 24–32.

Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. URL: [uchebnik-online.net/book/470-pedagogika-uchebnoe-posobie-pidkastyj-pi.html](http://uchebnik-online.net/book/470-pedagogika-uchebnoe-posobie-pidkastyj-pi.html) (дата обращения 04.02.2023).

Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников // Управление начальной школой. 2015. № 8. С. 19–22.

Разливинских И.М. Понятие, виды и требования к формированию учебной самостоятельности у младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (38). С. 94–100.

Сухинина Н.А. Развитие учебной самостоятельности младших школьников в рамках ФГОС. URL: <https://znanio.ru/media> (дата обращения: 07.02.2023).

Сарсеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полуван К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1. С. 270–274.

Фазылова З.А. Проявления самостоятельности детей младшего школьного возраста в значимых видах деятельности // Современные инновации. 2016. № 3 (5). С. 51–54.

## References

Anufrieva A.A. *Organizatsiia samostoiatel'noi raboty v nachal'nykh klassakh* [Organization of independent work in primary schools]. Moscow, Sfera Publ., 2017, 126 p. (In Russ.)

Batyrshina A.R. *Tekhnologiya formirovaniia uchebnoi samostoiatel'nosti* [Technology of formation of educational independence]. *Vyshee obrazovanie segodnia* [Higher education today], 2016, vol. 9, pp.84-89. (In Russ.)

Bolgova Z.V. *Organizatsiia samostoiatel'noi raboty na urokakh v nachal'nykh klassakh* [Organization of independent work in primary school lessons]. URL: <https://infourok.ru/statya-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboti-na-urokah-v-nachalnih-klassah-1833356.html> (access date: 03.02.2023). (In Russ.)

Il'nitskaia I.A. *Problemye situatsii i puti ikh sozdaniia na uroke* [Problem situations and ways to create them in the lesson]. Moscow, Sfera Publ., 2016, 112 p. (In Russ.)

Lomshina T.V. *Razvitie samostoiatel'nosti u mladshikh shkol'nikov* [Development of independence in

younger schoolchildren]. URL: <https://infourok.ru/statya-razvitie-samostoyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-903887.html> (access date: 08.02.2023). (In Russ.)

Mammadova L.A. *Formirovanie samostoiatel'nosti mladshikh shkol'nikov v uchebnoi deiatel'nosti* [Formation of independence of younger schoolchildren in educational activities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2020, vol. 48 (338), pp. 429-433. URL: <https://moluch.ru/archive/338/75591/> (access date: 10.02.2023). (In Russ.)

Markova A.K., Matis T.A., Orlov A.B. *Formirovanie motivov ucheniia* [Formation of teaching motives]. Moscow, Novaia shkola Publ., 2017, 215 p. (In Russ.)

Matveev A.P., Petrova T.V. *Otsenka kachestva podgotovki uchashchikhsia nachal'noi shkoly* [Assessment of the quality of training of primary school students]. Moscow, Drofa Publ., 2016, 198 p. (In Russ.)

Makhotin D.A. *Metodicheskie osnovy formirovaniia UUD v nachal'noi shkole* [Methodological foundations of the formation of UUD in primary school]. *Nachal'naiia shkola* [Elementary school], 2018, vol. 6 (30), pp. 12-17. (In Russ.)

Mukhina V.S. *Vozrastnaia psikhologiya: fenomenologiya razvitiia, detstvo, otrochestvo* [Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence]. Moscow, Akademiia Publ., 2016, 246 p. (In Russ.)

Naumenko Iu.V. *Proektirovanie protsessy razvitiia universal'nykh uchebnykh deistvii u chashchikhsia* [Designing the process of developing universal learning activities for students]. *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], 2015, vol. 5, pp. 24-32. (In Russ.)

Pidkastyi P.I. *Samostoiatel'naiia deiatel'nost' uchashchikhsia* [Independent activity of students]. URL: [uchebnik-online.net/book/470-pedagogika-uchebnoe-posobie-pidkastyj-pi.html](http://uchebnik-online.net/book/470-pedagogika-uchebnoe-posobie-pidkastyj-pi.html) (access date: 04.02.2023) (In Russ.)

Prokhorova S.Iu. *Metodicheskie usloviia formirovaniia UUD u mladshikh shkol'nikov* [Methodological conditions for the formation of UUD in younger schoolchildren]. *Upravlenie nachal'noi shkoly* [Primary School Management], 2015, vol. 8, pp. 19-22. (In Russ.)

Razlivinskikh I.M. *Poniatie, vidy i trebovaniia k formirovaniia uchebnoi samostoiatel'nosti u mladshikh shkol'nikov* [The concept, types and requirements for the formation of educational independence in younger schoolchildren]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University], 2018, vol. 2 (38), pp. 94-100. (In Russ.)

Sukhinina N.A. *Razvitie uchebnoi samostoiatel'nosti mladshikh shkol'nikov v ramkakh FGOS* [Development of educational independence of younger schoolchildren within the framework of the Federal State Educational

Standard]. URL: <https://znanio.ru/media> (access date: 07.02.2023). (In Russ.)

Sarsekeeva Zh.E., Safarova N.B., Polupan K.L. *Razvitiie samostoiatel'nosti mladshikh shkol'nikov* [Development of independence of younger schoolchildren]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy* [International Journal of Applied and Fundamental Research], 2016, vol. 1, pp. 270-274. (In Russ.)

Fazylova Z.A. *Proiavleniia samostoiatel'nosti deitei mladshego shkol'nogo vozrasta v znachimykh vidakh*

*deiatel'nosti* [Manifestations of independence of primary school children in significant activities ]. *Sovremennye innovatsii* [Modern innovations], 2016, vol. 3 (5), pp. 51-54. (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 19.03.2023; одобрена после рецензирования 25.04.2023; принята к публикации 25.04.2023.*

*The article was submitted 19.03.2023; approved after reviewing 25.04.2023; accepted for publication 25.04.2023.*