

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 82–91. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 82–91.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:616; 376

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-82-91>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОАКТИВНОГО СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Бехтер Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия, behter2004@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1017-558X>

Скорева Анастасия Николаевна, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия, 2018100185@pnu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6816-5915>

Аннотация. Актуальность настоящего исследования обусловлена проблемой профессиональной подготовки будущих дефектологов в условиях дистанционного обучения за последние два года. Учитывая особые требования к личностным качествам будущего дефектолога, встает вопрос о проактивных навыках совладания с трудной ситуацией и четко выстроенной временной перспективой в сегодняшней ситуации неопределенности. Цель исследования – определить взаимосвязи временной перспективы и проактивного совладающего поведения у будущих дефектологов разного направления подготовки. Представлены результаты эмпирического исследования 80 студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология» и «Логопедия» в возрасте от 18 до 43 лет ($M = 22,5$; $SD = 6,394$). В исследовании использованы следующие методики: опросник «Проактивное совладающее поведение» (в адаптации Е.П. Белинской и др.), шкала Р. Шварцера «Проактивные аттитюды» (в адаптации А.А. Бехтер) опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (в адаптации С. Сырцовой). Анализ корреляционных связей показал, что у будущих дефектологов проактивное преодоление положительно связано с гедонистическим настоящим на фоне высокого уровня проактивных аттитюдов, и при ощущении фатальности ситуации они не обращаются за эмоциональной поддержкой. У специальных психологов значительную роль в формировании проактивного преодоления играет позитивное восприятие своего прошлого, а у будущих логопедов – восприятие негативного прошлого, при этом обращение за инструментальной и эмоциональной поддержкой у них связано с фатальностью настоящего и позитивным прошлым. Также установлены различия между будущими специальными психологами и логопедами по показателям гедонистического настоящего, будущего и позитивного прошлого. Результаты проведенного исследования позволяют расширить научные представления о взаимосвязях временной перспективы и проактивного совладающего поведения у будущих дефектологов.

Ключевые слова: проактивное совладающее поведение, временная перспектива, будущие дефектологи, проактивные аттитюды.

Для цитирования: Бехтер А.А., Скорева А.Н. Взаимосвязь временной перспективы и проактивного совладающего поведения у будущих дефектологов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 82–91. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-82-91>

Research article

RELATIONSHIP BETWEEN TIME PERSPECTIVE AND PROACTIVE COPING BEHAVIOR IN FUTURE DIALECTOLOGISTS

Anna A. Bekhter, PhD in Psychology, Associate Professor, Pacific National University, Khabarovsk, Russia, behter2004@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1017-558X>

Anastasia N. Skoreva, Pacific State University, Khabarovsk, Russia, 2018100185@pnu.edu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6816-5915>

Abstract. The relevance of this study is due to the problem of professional training of future dialectologists in the context of distance learning over the past two years. Taking into account the special requirements for the personal qualities of the future dialectologist, the question arises of proactive skills for coping with a difficult situation and a clearly built time perspective in today's situation of uncertainty. The purpose of the study is to determine the relationship between the time perspective and proactive coping behavior in future speech pathologists of different areas of training. The results of an empirical study

of 80 students studying in the direction of «Special Psychology and «Speech Therapy» aged 18 to 43 years ($M = 22.5$; $SD = 6.394$) are presented. The following methods were used in the study: Proactive Coping Inventory (PCI) in adaptation by E.P. Belinskaya et al., R. Schwarzer's scale «Proactive attitudes» (adapted by A.A. Bekhter), Time Perspective Inventory by Philip George Zimbardo in adaptation by A. Sircova et al. An analysis of correlations showed that proactive coping in future dialectologists is positively associated with a positive past and the search for emotional support. In special psychologists, links have been found between negative past and preventive coping, which distinguishes them from future speech therapists, who have found positive links between seeking instrumental support and a positive past. Differences were also established between future special psychologists and speech therapists in terms of the hedonistic present, future and positive past. The results of the study allow us to expand the scientific understanding of the relationship between the time perspective and proactive coping behavior in future speech pathologists.

Keywords: proactive coping behavior, time perspective, future dialectologists, proactive attitudes.

For citation: Bekhter A.A., Skoreva A.N. Relationship between time perspective and proactive coping behavior in future dialectologists. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 82–91. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-82-91>

Изучение проактивного совладающего поведения личности интенсивно развивается в последние несколько лет. Результаты исследований проактивного совладания во взаимосвязи с личностным и профессиональным развитием специалистов помогающего профиля (психологов, педагогов, социальных работников и др.) позволяют констатировать, что специфика работы всегда накладывает отпечаток на способность совладать со стрессом. Отмечая важность изучения личности современного дефектолога, мы признаем, что данная профессия часто связана с профессиональными вредностями [Поникарова: 115]. Так, необходимо иметь хорошее состояние здоровья, быть физически выносливым и иметь высокую сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, быть жизнестойким и одновременно эмоционально отзывчивым. Личностное и профессиональное развитие будущего специального психолога и дефектолога так или иначе соприкасается с проблемой преодоления трудных ситуаций, которые возникают в его профессиональной деятельности [Сычева: 92]. Одно из важнейших качеств – умение справляться со стрессовыми ситуациями заранее, то есть использовать навыки проактивного совладания. Установлено, что будущие дефектологи имеют особую мотивацию к обучению, ориентированы на получение глубинных знаний, позволяющих им впоследствии качественно осуществлять профессиональную деятельность [Вачеян, Заверткина: 252]. Изучение временной перспективы у студентов дает представление о том, как выстраивается хронотоп их жизни в связке прошлое – будущее – настоящее, что имеет большое значение в последующем становлении их как личности и профессионала [Морозова и др.: 93].

Учитывая, что в последние два года большинство вузов перешли на дистанционное обучение, возник вопрос о формировании профессионально важных качеств студентов в этих условиях [Сиврикова и др.: 14]. Оказалось, дистанционное обучение не может

обеспечить развитие компетенций, связанных с установлением взаимоотношений с людьми и детьми категории ОВЗ, их родственниками или опекунами; с исследовательскими задачами в отношении детей с ОВЗ и последующей коррекционной интервенцией [Вачеян, Заверткина: 255]. Но период удаленного обучения достаточно хорошо развивает аналитические способности, умение работать с текстами, психолого-педагогической документацией, а также в целом создает общее впечатление удовлетворенности обучением [Сиврикова и др.: 12].

Проактивное совладание и временную перспективу можно отнести к тем профессионально важным качествам будущего дефектолога, которые составляют его личностный и когнитивный компонент профессиональной готовности к деятельности [Черкасова: 19]. Молодое поколение чаще имеет трудности в выстраивании временной перспективы, поскольку находится в периоде становления проактивного совладающего поведения. Проактивные установки как положительные установки на будущее позволяют определить степень «доверия» к будущим событиям и их оценке в позитивном аспекте. Исследования проактивных установок проводилось нами ранее, но не рассматривалось с точки зрения их связи с профессиональной направленностью выборки. Поэтому изучение этих феноменов актуально в контексте профессионального и личностного развития будущего дефектолога.

Цель настоящего исследования – определить взаимосвязь временной перспективы и проактивного совладающего поведения будущих дефектологов разных направлений подготовки. Мы предположили, что: а) существуют связи временной перспективы и проактивного совладания у будущих дефектологов; б) существующие корреляционные связи у будущих дефектологов разного направления подготовки различны; в) имеются отличия между будущими логопедами и специальными психологами по параметрам временной перспективы и проактивного совладающего поведения.

Теория проактивного совладания изначально развивалась в рамках организационной психологии [Aspinwall, Taylor: 420]. Со временем в отечественной психологии стали развиваться идеи проактивного совладающего поведения, например в рамках системного и уровневого подхода [Слабинский и др.: 540]. Выделяют четыре основных типа проактивного совладающего поведения: реактивное, антиципаторное, превентивное, проактивное [Старченкова 2009: 198]. Выделение предупреждающего типа совладания побудило в последующем развитие теории опережающего совладания, проактивного копинга [Schwarzer, Taubert: 19]. Под проактивным совладающим поведением понимают определенную совокупность стратегий, помогающих не только справиться с любой стрессовой ситуацией, но и способствующих развитию личности и продвижению по пути достижения поставленных целей [Старченкова 2012: 55]. Мы опираемся на понимание проактивного совладающего поведения как многомерного конструкта, который включает в себе ресурсы и разные стили совладания.

Немногочисленные отечественные исследования проактивного совладания студентов показали, что в молодом возрасте значимыми оказываются такие факторы проактивного совладающего поведения, как сформированность реактивных стратегий совладающего поведения, временной перспективы [Бехтер, Филатова: 173], проактивности [Ерзин: 68], устойчивая мотивация и способность к планированию [Weick: 10], временная ориентация на будущее и целеполагание [Старченкова 2012: 58].

Если рассматривать восприятие времени как высшую психическую функцию, то необходимо отметить системность ее строения, которое включает в себя не только ориентировку в настоящем и прошлом, но и понимание последовательности событий, переживание времени, смысловое наполнение жизненного момента и многое другое [Балашова: 100]. Сегодня в психологии содержание понятия «временная перспектива» операционализировано и представлено в разных исследованиях. В своей работе Ж. Нюттен обозначил такие параметры временной перспективы, как степень структурированности объектов и их связности, степень яркости и реалистичности объектов и многое другое [Нюттен: 130]. Важность планирования времени жизни человеком способствует не только повышению качества его жизни и удовлетворенности ею, но и в целом позволяет психологически безопасно жить во временном континууме. Сбалансированная временная перспектива личности (в связке прошлое – настоящее – будущее) имеет ряд взаимосвязей с личностными характеристиками, такими как способность к планированию и программированию своей деятельности, способность к целеполаганию, преодоление неопределенных ситуаций [Морозова и др.: 92].

Выборка и методы исследования. Эмпирическое исследование было проведено на базе Тихоокеанского государственного университета г. Хабаровска. В исследовании приняли участие 80 студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология и логопедия» на очной и заочной формах обучения, возраст от 18 до 43 лет ($M = 22,5$; $SD = 6,394$). Опрос произведен с помощью Google-формы.

В группу будущих специальных психологов вошли 39 студентов (98 % женщин от общего числа группы) в возрасте от 18 до 43 лет ($M = 26,64$, $SD = 6,9$), из них 30 получают образование на дневной и 9 – на заочной форме обучения. В группе будущих логопедов – 41 человек (99 % – женский пол) в возрасте от 18 до 34 лет ($M = 23,7$; $SD = 1,7$), обучающиеся на дневной (28 человек) и заочной (13 человек) формах обучения.

В качестве диагностического инструментария нами использованы следующие методики: опросник «Проактивное совладающее поведение» в адаптации Е.П. Белинской и др. [Белинская и др.: 192], шкала Р. Шварцера «Проактивные аттитюды» в адаптации А.А. Бехтера [Бехтер: 213], опросник временной перспективы Ф. Зимбардо в адаптации С. Сырцовой и др. [Сырцова и др.: 101]. Статистический анализ выполнен с помощью коэффициента корреляции Спирмена, коэффициента Стьюдента, коэффициент Коуэна в программе Jamovi 2.3.6.

Результаты и их интерпретация. Первичный анализ (описательной статистики) данных позволил установить, что показатели асимметрии и эксцесса находятся в приемлемом диапазоне (от -1 до 1). Следовательно, распределение данных близко к нормальному (табл. 1), что позволяет нам использовать параметрические критерии оценки в дальнейшей обработке данных.

Наши результаты были подвергнуты корреляционному анализу (табл. 2). Проактивное преодоление положительно связано с гедонистическим настоящим ($R = 0,360$ при $p < 0,01$) и будущим ($R = 0,308$ при $p < 0,05$), что говорит о значимости текущего настоящего и возможного будущего для построения проактивных стратегий. В ряде работ показано, что гедонистическое настоящее более значимо в молодом возрасте для проактивного преодоления [Бехтер, Гагарин, Филатова 2021: 100]. Положительная прочная связь проактивных аттитюдов и проактивного преодоления ($R = 0,399$ при $p < 0,001$) говорит о том, что в целом для успешного преодоления будущих стрессоров необходимо позитивно относиться к будущему. Это согласуется с концепцией Р. Шварцера и исследованиями в этой области [Schwarzer R., Taubert: 23].

Рефлексивное преодоление положительно связано с проактивными аттитюдами ($R = 0,571$ при $p < 0,001$), гедонистическим настоящим ($R = 0,275$ при $p < 0,05$),

Таблица 1

Описательные статистики по шкалам опросников (N = 80)

Показатели	Среднее	Стандартное отклонение	Асимметрия	Экссесс	Стандартная ошибка эксцесса
Проактивное преодоление	36,725	5,126	-0,168	-0,387	0,532
Рефлексивное преодоление	31,575	6,025	-0,163	-0,064	0,532
Стратегическое планирование	9,963	3,172	0,328	-0,537	0,532
Превентивное преодоление	28,625	5,944	0,031	0,164	0,532
Поиск инструментальной поддержки	18,762	5,542	0,221	-0,531	0,532
Поиск эмоциональной поддержки	13,750	3,787	-0,163	-0,715	0,532
Проактивные аттитюды	25,238	5,110	-0,983	0,837	0,532
Негативное прошлое	30,712	9,559	-0,149	-0,877	0,532
Гедонистическое настоящее	51,600	11,061	-0,705	0,700	0,532
Будущее	43,550	9,097	0,065	-0,350	0,532
Позитивное прошлое	31,488	6,917	-0,362	-0,544	0,532
Фаталистическое настоящее	25,675	6,427	0,054	0,552	0,532

Таблица 2

Значимые связи показателей проактивного совладания и временной перспективы будущих дефектологов (общие показатели выборки, N = 80, корреляция Пирсона)

	Проактивное преодоление	Рефлексивное преодоление	Превентивное преодоление	Стратегическое планирование	Поиск инструментальной поддержки	Поиск эмоциональной поддержки	Проактивные аттитюды
Негативное прошлое	-	-	-	-	0,399***	0,260*	-
Гедонистическое настоящее	0,360**	0,275*	-	-	0,512***	0,527***	0,285*
Будущее	0,308*	0,392***	0,472***	0,317***	-	0,281*	0,529***
Позитивное прошлое	-	-	-	-	0,366***	0,391***	-
Фаталистическое настоящее	-	-	-	-	0,397***	-	-
Проактивные аттитюды	0,399***	0,571***	0,628***	0,411***	-	0,331**	1

Примечание. * – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,05$; ** – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,01$; *** – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,001$ (корреляция Пирсона).

будущим ($R = 0,392$ при $p < 0,001$), что говорит в пользу участия рефлексивности в формировании позитивной установки на будущее (аттитюда), отношении к будущему и получении удовольствия от настоящего текущего момента. Накопление ресурсов для преодоления стрессоров также связано с отношением к будущему, что подтверждается положительными связями превентивного преодоления с проактивными аттитюдами ($R = 0,628$ при $p < 0,001$) и будущим ($R = 0,472$ при $p < 0,001$). Для выстраивания поэтапных действий важным для будущих дефектологов оказалась установка на будущее и собственно отношение к будущему, что подтверждается положительными связями стратегического планирования с проактивными аттитюдами ($R = 0,411$ при $p < 0,001$) и будущим ($R = 0,317$ при $p < 0,001$).

Поиск инструментальной поддержки (поиск информационных ресурсов) имеет прочные связи с не-

гативным прошлым ($R = 0,399$ при $p < 0,001$), гедонистическим настоящим ($R = 0,512$ при $p < 0,001$), с позитивным прошлым ($R = 0,366$ при $p < 0,001$) и фаталистическим настоящим ($R = 0,397$ при $p < 0,001$). Таким образом, при стрессовых ситуациях поиск информации сопряжен именно со всеми показателями временной перспективы, кроме будущего.

Особенностью данной выборки будущих дефектологов является то, что поиск эмоциональной поддержки имеет положительные связи со всеми показателями временной перспективы, кроме фаталистического настоящего. Обнаружены прочные связи с гедонистическим настоящим ($R = 0,527$ при $p < 0,001$), позитивным прошлым ($R = 0,391$ при $p < 0,001$), с будущим ($R = 0,281$ при $p < 0,05$) и с проактивными аттитюдами ($R = 0,331$ при $p < 0,01$). Скорее всего, это связано с тем, что будущие дефектологи при фаталистической установке («от меня

ничего сейчас не зависит в жизни») меньше всего обращаются за эмоциональной поддержкой. Проактивные аттитюды имеют прочную связь с будущим ($R = 0,529$ при $p < 0,001$) и гедонистическим настоящим ($R = 0,285$ при $p < 0,05$), что очередной раз отсылает нас к современной тенденции молодежи, где будущее рассматривается сквозь призму гедонистического настоящего.

Не были обнаружены связи между позитивным прошлым, фаталистическим настоящим и проактивными стратегиями (кроме инструментальной и эмоциональной поддержки). Мы это связываем, скорее всего, с личностной позицией самого дефектолога, его высоким самоконтролем и стремлением преодолеть различные трудные ситуации как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Также не были обнаружены связи между фаталистическим настоящим и проактивными стратегиями, кроме поиска инструментальной поддержки. Вероятно, в общей массе нашей выборки поиск информации усиливается на фоне ощущения фатальности ситуации.

Далее нами был выполнен корреляционный анализ по двум разным группам будущих дефектологов: будущих специальных психологов и логопедов. Корреляционный анализ параметров проактивного совладания и временной перспективы у будущих специальных психологов позволил установить, что их проактивное преодоление положительно связано только с позитивным прошлым ($R = 0,454$ при $p < 0,01$) (таблица 3). Это отражает некоторую специфику в структуре их проактивного совладания, поскольку нет связи с будущим или установки на будущее. То есть для того, чтобы преодолеть будущие риски, студентам – специальным психологам необходимо и свое прошлое оценивать как *позитивное* (или оценивать будущие риски как повторение позитивного прошлого).

В противовес этому рефлексивное и превентивное преодоление имеет сильную положительную связь с проактивными аттитюдами (соответственно, $R = 0,655$ при $p < 0,001$; $R = 0,728$ при $p < 0,001$) и будущим (соответственно, $R = 0,395$ при $p < 0,05$; $R = 0,475$ при $p < 0,01$). Таким образом, рефлексирование будущей ситуации и подготовка к ней (накопление ресурсов) тесно связаны с преодолением будущего стресса и установкой на будущее, подкрепляемые положительной связью стратегического планирования и проактивных аттитюдов ($R = 0,428$ при $p < 0,01$). Поиск инструментальной поддержки оказался связан с фаталистическим настоящим ($R = 0,456$ при $p < 0,01$), позитивным прошлым ($R = 0,454$ при $p < 0,01$), гедонистическим настоящим ($R = -0,426$ при $p < 0,01$) и негативным прошлым ($R = 0,471$ при $p < 0,01$). Это говорит в пользу того, что поиск информации в трудной ситуации связан со всей структурой временной перспективы (кроме будущего) у студентов – специальных психологов. Эти результаты схожи с результатами на выборке у будущих логопедов.

Поиск эмоциональной поддержки связан с проактивными аттитюдами ($R = 0,375$ при $p < 0,05$), фаталистическим настоящим ($R = 0,439$ при $p < 0,01$), позитивным прошлым ($R = 0,538$ при $p < 0,01$) и будущим ($R = 0,401$ при $p < 0,05$). Это говорит в пользу того, что студенты – специальные психологи обращаются за эмоциональной поддержкой в случае планирования будущего, ощущения фатальности ситуации («когда от меня ничего не зависит») или при опоре на позитивный опыт в прошлом. Но проактивные аттитюды положительно связаны с будущим ($R = 0,510$ при $p < 0,001$), что говорит о формировании установки на будущее, исходя из собственно отношения к будущему.

В группе будущих логопедов обнаружены интересные связи между параметрами проактивного со-

Таблица 3
Значимые связи показателей проактивного совладания будущих специальных психологов (N = 39)

	Проактивное преодоление	Рефлексивное преодоление	Стратегическое планирование	Превентивное преодоление	Поиск инструментальной поддержки	Поиск эмоциональной поддержки	Будущее
Проактивные аттитюды		0,655***	0,428**	0,728***	–	0,375*	0,510***
Фаталистическое настоящее	–	–	–	–	0,456**	0,439**	–
Позитивное прошлое	0,454**	–	–	–	0,454**	0,538**	–
Будущее	–	0,395*	–	0,475**	–	0,401*	1
Гедонистическое настоящее	–	–	–	–	0,426**	–	–
Негативное прошлое	–	–	–	–	0,471**	–	–

Примечание. * – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,05$; ** – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,01$; *** – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,001$ (корреляция Пирсона).

Таблица 4

Значимые связи показателей проактивного совладания и временной перспективы будущих логопедов (N = 41)

	Проактивное преодоление	Рефлексивное преодоление	Стратегическое планирование	Превентивное преодоление	Поиск инструментальной поддержки	Поиск эмоциональной поддержки	Будущее
Проактивные аттитюды	0,590***	0,470***	0,428**	0,424**	–	–	0,546***
Фаталистическое настоящее	–	–	–	–	0,367*	0,542***	–
Позитивное прошлое	–	0,409*	–	–	0,599**	0,529***	–
Будущее	0,354*	0,459*	0,435**	0,475**	–	–	1
Гедонистическое настоящее	–	–	–	–	–	–	–
Негативное прошлое	0,315*	–	–	–	–	–	–

Примечание. * – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,05$; ** – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,01$; *** – уровень значимости коэффициента корреляции $p < 0,001$ (корреляция Пирсона).

владения и временной перспективы. Проактивное преодоление положительно связано с проактивными аттитюдами ($R = 0,590$ при $p < 0,001$), с негативным прошлым ($R = 0,315$ при $p < 0,05$) и будущим ($R = 0,354$ при $p < 0,05$). Это говорит в пользу того, что *негативный опыт* прошлого, возможно, является своеобразным «катализатором» для проактивного преодоления с целью изменить себя в лучшую сторону, а вера в позитивное будущее подкрепляет эту возможность (положительная связь проактивных аттитюдов с будущим – $R = 0,511$ при $p < 0,001$). Это составляет основное отличие от выборки будущих специальных психологов.

Рефлексивное, превентивное преодоление и стратегическое планирование положительно связаны с будущим (соответственно, $R = 0,395$ при $p < 0,05$; $R = 0,475$ при $p < 0,01$; $R = 0,435$ при $p < 0,01$) и проактивными аттитюдами ($R = 0,665$ при $p < 0,001$; $R = 0,728$ при $p < 0,01$; $R = 0,428$ при $p < 0,01$). Это говорит в пользу того, что у будущих логопедов позитивное отношение к будущему имеет значение при построении дальнейших планов и целей. Анализируя ситуацию, накапливая ресурсы и стремясь разрешить трудности заранее, студенты ориентируются на будущее и имеют к нему положительное отношение. Рефлексивное преодоление также положительно связано с позитивным прошлым ($R = 0,409$ при $p < 0,05$), что указывает на то, что рефлексия положительного опыта в прошлом используется для решения будущих трудностей.

Поиск инструментальной поддержки и эмоциональной поддержки у будущих логопедов положительно связаны только с фаталистическим настоящим ($R = 0,367$ при $p < 0,05$; $R = 0,542$ при $p < 0,001$) и позитивным прошлым ($R = 0,599$ при $p < 0,001$; $R = 0,529$ при $p < 0,001$). Это означает, что обраще-

ние к информационным ресурсам происходит только в ситуации актуальной трудности (а не предстоящей ситуации), когда утрачен контроль над ситуацией и имеется положительный пример решения проблемы в прошлом. Эти результаты немного отличны от результатов специальных психологов.

Получены положительные связи поиска эмоциональной поддержки с позитивным прошлым ($R = 0,538$ при $p < 0,001$), будущим ($R = 0,401$ при $p < 0,05$), фаталистическим настоящим ($R = 0,439$ при $p < 0,001$), проактивными аттитюдами ($R = 0,537$ при $p < 0,05$). Это говорит в пользу того, что, скорее всего, будущие логопеды обращаются за помощью, когда будущее представляется оптимистичным, имеется позитивный опыт прошлого и есть небольшое ощущение фатальности происходящего. Полученные результаты позволяют говорить о том, что при достаточных ресурсах и умении планировать свое будущее, учитывать ошибки прошлого опыта студенты-логопеды не стремятся целенаправленно планировать преодоление трудных ситуаций для собственного саморазвития, оставаясь на уровне актуального разрешения жизненных задач (реактивного преодоления).

С помощью параметрического критерия Стьюдента мы установили различия между будущими специальными психологами и будущими логопедами. Коэффициент Коэна позволил установить величину статистического эффекта (табл. 5). Стоит отметить, что по среднему значению группы отличаются практически по всем показателям, в том числе и проактивным аттитюдам (у будущих логопедов они выражены сильнее).

Статистически значимые различия обнаружены в группах по показателям временной перспективы – по гедонистическому настоящему, будущему и позитивному прошлому. Размер эффекта (оценка разли-

Описательные статистики и различия в группах у будущих специальных психологов и будущих логопедов

Параметры	Будущие специальные психологи			Будущие логопеды			t	p	d
	M	SD	α	M	SD	α			
Проактивное преодоление	36,4	5,2	0,836	36,9	5,0	0,720	-0,44	0,656	-0,100
Рефлексивное преодоление	32,0	6,6	0,827	31,1	5,3	0,678	0,68	0,493	0,154
Стратегическое планирование	10,0	3,3	0,841	9,9	3,0	0,708	0,10	0,918	0,023
Превентивное преодоление	28,5	6,7	0,830	28,7	5,1	0,685	-0,12	0,899	-0,028
Поиск инструментальной поддержки	17,7	4,9	0,833	19,7	5,9	0,683	-1,58	0,118	-0,353
Поиск эмоциональной поддержки	13,4	3,8	0,832	14,0	3,7	0,692	-0,78	0,437	-0,175
Проактивные аттитюды	24,8	5,4	0,828	25,6	4,8	0,698	-0,66	0,507	-0,149
Негативное прошлое	30,5	8,8	0,813	30,8	10,2	0,766	-0,18	0,874	-0,035
Гедонистическое настоящее	48,3	12,9	0,810	54,7	7,9	0,659	-2,69	0,008	-0,603
Будущее	41,4	9,4	0,823	45,5	8,3	0,714	-2,04	0,044	-0,457
Позитивное прошлое	29,5	7,6	0,827	33,3	5,5	0,716	-2,54	0,013	-0,568
Фаталистическое настоящее	25,2	7,6	0,834	26,0	5,0	0,748	-0,53	0,597	-0,119

Примечание: M – среднее, SD – стандартное отклонение, α – коэффициент альфа Кронбаха, t-критерий Стьюдента, d – коэффициент величины статистического эффекта Коэна, p – уровень значимости.

цы показателей в группах), соответственно, больше всего проявился в гедонистическом настоящем и позитивном прошлом. Гедонистическое настоящее, будущее, фаталистическое настоящее и позитивное прошлое в большей степени выражено у будущих логопедов. Анализируя средние значения внутри групп, мы видим, что превалирует гедонистическое направление временной перспективы, что, скорее всего, связано с сегодняшним трендом современной жизни «здесь и сейчас».

Таким образом, наше исследование позволило нам сделать ряд выводов:

1. Установлено, что спецификой временной перспективы общей выборки дефектологов является установка на гедонистическое настоящее (на получение удовольствия) на фоне выраженного проактивного и рефлексивного преодоления, высокого уровня проактивных аттитюдов. Также спецификой является то, что будущие дефектологи при фаталистической установке («от меня ничего сейчас не зависит в жизни») меньше всего обращаются за эмоциональной поддержкой.

2. Проактивные аттитюды у будущих дефектологов положительно связаны со стратегиями проактивного совладания и показателем будущего, что указывает на их роль в становлении проактивных стратегий совладания.

3. Установлено, что специфика корреляционных связей у будущих специальных психологов состоит в положительных связях проактивного преодоления с позитивным прошлым, что позволяет говорить о значительной роли восприятия своего прошлого как позитивного в формировании стратегии проак-

тивного преодоления. Спецификой будущих логопедов являются положительные связи проактивного преодоления с негативным прошлым и будущим, проактивными аттитюдами, которые, скорее всего, указывают, что негативное прошлое может быть стимулом к саморазвитию и преодолению будущих ситуаций. Обращение за инструментальной и эмоциональной поддержкой у будущих логопедов сопряжено с фатальностью настоящего и позитивным прошлым.

4. Установлены статистически достоверные различия между будущими специальными психологами и логопедами по показателям гедонистического настоящего, будущего и позитивного прошлого. Размер эффекта (оценка разницы показателей в группах) больше всего проявился в гедонистическом настоящем и позитивном прошлом как параметрах временной перспективы, которые мы в целом считаем определенными «маркерами» жизни современной молодежи.

Наше исследование временной перспективы и проактивного совладания у будущих дефектологов носит ограничительный характер, учитывая неоднородность выборки и ее численность. Но в целом результаты работы могут быть полезны в поле проблем оценки личностно-профессионального развития будущего дефектолога и устойчивости его жизненной позиции в период освоения профессии.

Список литературы

Бехтер А.А. Первичная адаптация и валидизация шкалы Р. Шварцера «проактивные аттитюды» на неклинической выборке: проверка внутренней согласованности и тест-ретестовой надежности // Экспериментальная психология. 2022. Т. 15, № 2. С. 213–226.

Бехтер А.А., Гагарин А.В., Филатова О.А. Реактивное и проактивное совладающее поведение у российских студентов первого года обучения: диагностика и возможности развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 1. С. 85–103.

Бехтер А.А., Филатова О.А. Временная перспектива и реактивные стратегии как факторы проактивного совладающего поведения в молодом возрасте // Ананьевские чтения – 2021: материалы междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2021. С. 173–174.

Балашова Е.Ю. Восприятие времени и некоторые методические возможности его изучения в клинико-психологических исследованиях // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6, № 2. С. 97–108.

Белинская Е.П., Вечерин А.В., Агадуллина Е.Р. Опросник проактивного копинга: адаптация на неклинической выборке и прогностические возможности // Клиническая и специальная психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 192–211.

Вачеян Л.А., Заверткина Л.В. К вопросу формирования профессиональных качеств педагогов-дефектологов в условиях дистанционного обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 251–256.

Ерзин А.И. Методика «Проактивное поведение»: описание шкал и первичная оценка психометрических показателей // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 4. С. 59–69.

Морозова И.С., Медовикова Е.А., Каргина А.Е. Особенности психологической безопасности личности с различным уровнем профессиональной временной перспективы в контексте профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 92–101.

Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. Москва: Смысл, 2004. 608 с.

Поникарова В.Н. Особенности совладающего поведения педагогов-дефектологов на разных этапах профессионального развития // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2008. С. 115–122.

Слабинский В.Ю., Воищева Н.М., Незнанов Н.Г., Никифоров Г.С., Ульянов И.Г. Психологические особенности реактивного, активного и проактивного типов совладающего поведения: уровневый подход // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2019. Т. 10, № 3. С. 539–545.

Старченкова Е.С. Концепция проактивного совладающего поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2009. Вып. 2. Ч. 1. С. 198–205.

Старченкова Е.С. Ресурсы проактивного совладающего поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 1. С. 51–61.

Сычева Е.С. Личностные особенности студентов дефектологического факультета // Наука и школа. Вопросы психологии и воспитания. 2011. С. 92–95.

Сырцова А., Соколова Е.Т., Мутина О.В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо // Психологический журнал. 2008. Т. 29, № 3. С. 101–109.

Сиврикова Н.В., Иванов Ф.А., Харланова Е.М. Взаимосвязь проактивности и удовлетворенности дистанционным обучением во время пандемии covid-19 // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 5. С. 1–16.

Черкасова С.А. Психолого-педагогическая готовность студентов-психологов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях // Клиническая и специальная психология. 2012. № 4. С. 1–19.

Aspinwall L.G., Taylor S.E. A Stitch in Time: Self-Regulation and Proactive Coping. *Psychology Bulletin*, No. 121, pp. 417–436.

Schwarzer R., Taubert S. Tenacious goal pursuits and striving toward personal growth: Proactive coping. *Beyond coping: Meeting goals, vision, and challenges*, ed. by E. Frydenberg. London, Oxford University Press, 2002, pp. 19–35.

Schwarzer R., Knoll N. Positive coping: mastering demands and searching for meaning. *Comprehensive Handbook of Psychology*. New York, Wiley, 2003, vol. 9.

Weick K.E. Perspective Construction in Organizational Behavior. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2017, vol. 4, pp. 1–17.

References

Bekhter A.A. *Pervichnaya adaptaciya i validizaciya shkaly R. Shvarcera «proaktivnye attityudy» na neklinicheskoy vyborke: proverka vnutrennej soglasovanosti i test-retestovoj nadezhnosti* [Primary adaptation and validation of r. Schwarzer's scale «proactive attitudes» in a non-clinical sample: checking internal consistency and test-retest reliability]. *Ehksperimental'naya psikhologiya* [Experimental psychology], 2022, vol. 15, No. 2, pp. 213–226. (In Russ.)

Bekhter A.A., Gagarin A.V., Filatova O.A. *Reaktivnoe i proaktivnoe sovladajushhee povedenie u rossijskih studentov pervogo goda obuchenija: diagnostika i vozmozhnosti razvitija* [Reactive and proactive coping behaviors in russian first-year students: diagnostics and development opportunities]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Ser.: Psihologija i pedagogika* [RUDN: journal of psychology and pedagogics], 2021, vol. 18, No. 1, pp. 85–103. (In Russ.)

Bekhter A.A., Filatova O.A. *Vremennaya perspektiva i reaktivnye strategii kak faktory proaktivnogo sovladajushhego povedeniya* // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2009. Вып. 2. Ч. 1. С. 198–205.

dayushchego povedeniya v molodom vozraste [Time perspective and reactive strategies as factors in proactive coping behavior at a young age]. *Anan'evskie chteniya - 2021: materialy mezhdunar. nauch. konf.* [Ananyevsky readings – 2021: materials of the international scientific conference]. Sankt-Petersburg, Skifiya-print Publ., 2021, pp. 173-174. (In Russ.)

Balashova E.Yu. *Vospriyatie vremeni i nekotorye metodicheskie vozmozhnosti ego izucheniya v kliniko-psikhologicheskikh issledovaniyakh* [Perception of time and some methodical possibilities of its study in clinical psychological research]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical psychology and special education], 2017, vol. 6, No. 2, pp. 97-108. (In Russ.)

Belinskaya E.P., Vecherin A.V., Agadullina E.R. *Oprosnik proaktivnogo kopinga: adaptatsiya na neklinicheskoi vyborke i prognosticheskie vozmozhnosti* [Proactive coping inventory: adaptation to a non-clinical sample and predictive capability]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical psychology and special education], 2018, vol. 7, No. 3, pp. 192-211. (In Russ.)

Cherkasova S.A. *Psikhologo-pedagogicheskaya gotovnost' studentov-psikhologov k rabote v inklyuzivnykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Psychological and pedagogical readiness of psychology students to work in inclusive educational institutions]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical and special psychology], 2012, No. 4, pp. 1-19.

Erzin A.I., Antohin E.U. *Aprobatsiya metodiki diagnostiki proaktivnosti v klinicheskikh vyborkakh* [Testing the proactivity diagnostic technique in clinical samples]. *Psihologiya i psihotekhnika* [Psychology and psychotechnics], 2015. No. 5 (80), pp. 493-499. (In Russ.)

Morozova I.S., Medovikova E.A., Kargina A.E. *Osobennosti psikhologicheskoy bezopasnosti lichnosti s razlichnym urovнем professional'noj vremennoj perspektivy v kontekste professional'noj deyatel'nosti* [Features of the psychological security of a person with a different level of professional time perspective in the context of professional activity]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sociokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Ser.: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2022, vol. 28, No. 1, pp. 92-101. (In Russ.)

Nyutten Z.H. *Motivatsiya, dejstvie i perspektiva budushchego* [Motivation, Action and Future Perspective]. Moscow, Smysl Publ., 2004, 608 p. (In Russ.)

Ponikarova V.N. *Osobennosti sovladayushchego povedeniya pedagogov-defektologov na raznykh etapakh professional'nogo razvitiya* [Peculiarities of coping behavior of defectologists at different stages of professional development]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad state university named after A.S. Pushkin], 2008, pp. 115-122. (In Russ.)

Slabinsky V.Yu., Voishcheva N.M., Neznanov N.G., Nikiforov G.S., Ulyanov I.G. *Psikhologicheskie osobennosti reaktivnogo, aktivnogo i proaktivnogo tipov sovladayushchego povedeniya: urovnevnyy podkhod* [Psychological features of reactive, active and proactive types of coping behavior: level approach]. *Psikhiatriya, psikhoterapiya i klinicheskaya psikhologiya* [Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology], 2019, vol. 10, No. 3, pp. 539-545. (In Russ.)

Starchenkova E.S. *Kontseptsia proaktivnogo sovladayushchego povedeniya* [The concept of proactive coping behavior]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 12* [Bulletin of St. Petersburg University. Ser. 12], 2009, vol. 2, part 1, pp. 198-205. (In Russ.)

Starchenkova E.S. *Hesursy proaktivnogo sovladayushchego povedeniya* [Resources of proactive coping behavior]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 12: Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika* [Bulletin of Sankt-Petersburg University. Ser. 12: Psychology. Sociology. Pedagogy], 2012, No. 1, pp. 51-61. (In Russ.)

Sycheva E.S. *Lichnostnye osobennosti studentov defektologicheskogo fakul'teta* [Personal characteristics of students of the defectological faculty]. *Nauka i shkola. Voprosy psikhologii i vospitaniya* [Science and school. Questions of psychology and education]. 2011, pp. 92-95.

Sircova A., Sokolova O.V., Mitina O.V. *Adaptatsiya oprosnika vremennoj perspektivy lichnosti F. Zimbardo* [Adaptation of F. Zimbardo time perspective inventory]. *Psihologicheskij zhurnal* [Psychological journal], vol. 29, No. 3, pp. 101-109. (In Russ.)

Sivrikova N.V., Ivanov F.A., Kharlanova E.M. *Vzaimosvyaz' proaktivnosti i udovletvorennosti distantsionnym obucheniem vo vremya pandemii COVID-19* [Relationship between proactivity and satisfaction with distance learning during the covid-19 pandemic]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2021, vol. 9, No. 5, pp. 1-16. (In Russ.)

Vacheyan L.A., Zavertkina L.V. *K voprosu formirovaniya professional'nykh kachestv pedagogov-defektologov v usloviyakh distantsionnogo obucheniya* [To the question of the formation of professional qualities of teachers-defectologists in the context of distance learning]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sociokinetika* [Vestnik of Kostroma state university. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2021, vol. 27, No. 4, pp. 251-256. (In Russ.)

Aspinwall L.G., Taylor S.E. *A Stitch in Time: Self-Regulation and Proactive Coping*. Psychology Bulletin, No. 121, pp. 417-436.

Schwarzer R., Taubert S. *Tenacious goal pursuits and striving toward personal growth: Proactive coping. Beyond coping: Meeting goals, vision, and challenges*, ed. by E. Frydenberg. London, Oxford University Press Publ., 2002, pp. 19-35.

Schwarzer R., Knoll N. Positive coping: mastering demands and searching for meaning. Comprehensive Handbook of Psychology. New York, Wiley Publ., 2003, vol. 9.

Weick K.E. Perspective Construction in Organizational Behavior. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 2017, vol. 4, pp. 1-17.

Статья поступила в редакцию 10.03.2023; одобрена после рецензирования 29.03.2023; принята к публикации 10.04.2023.

The article was submitted 10.03.2023; approved after reviewing 29.03.2023; accepted for publication 10.04.2023.