

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Шапедько Александр Анатольевич, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, alexshape@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5471-9182>

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия, определяющие эффективность применения поисковой деятельности как средства социального закаливания молодежи. Этот процесс характеризуется особенностью подходов, многоаспектностью, влиянию его на формирование жизненных установок, траекторий развития граждан молодого возраста. Поисковая работа в данном ракурсе рассматривается как эффективное средство, позволяющее включиться в социально одобряемую деятельность, расширяющую спектр формируемой готовности к разрешению жизненных задач, проблем. В современных условиях поисковая деятельность опирается как на имеющийся в практике традиционный опыт работы поисково-патриотических организаций, объединений, так и активные, интерактивные формы и методы работы по включенности молодежи в мероприятия гражданско-патриотической направленности. В работе выделена оценка подходов к формированию содержательного компонента по реализации базовых условий. К ним мы отнесли: налаживание работы групп взаимопомощи, ориентация разновозрастного сообщества, его членов на личностную модель ненасильственного взаимодействия, подготовка руководителей поисковых отрядов в контексте этой модели, выстраивание сетевого взаимодействия для расширения социальных контактов и обмена жизненным опытом на основе диалога и равноправия. Выделение данных условий по результатам мониторинговой работы показало свою эффективность и возможность применения в практике работы детско-молодежных объединений иной направленности. Формируемая программа включения участников в поисковую работу рассматривается нами как локальный практико-ориентированный проект, построенный на основе модульности, имеющий в своей структуре целевой, ценностно-ориентационный, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

Ключевые слова: педагогические условия, эффективность, молодежь, поисковой деятельности, социальное закаливание.

Для цитирования: Шапедько А.А. Определение педагогических условий эффективности применения поисковой деятельности как средство социального закаливания молодежи // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 37–42. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-37-42>

Research Article

DETERMINATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF SEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF SOCIAL HARDENING OF YOUTH

Alexander A. Shapedko, Postgraduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology, Kostroma State University, Kostroma, Russia, alexshape@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5471-9182>

Abstract. The article discusses the pedagogical conditions that determine the effectiveness of the use of search activity as a means of social hardening of youth. This process is characterized by the peculiarity of approaches, multi-aspect, its influence on the formation of life attitudes, trajectories of development of young citizens. Search work in this perspective is considered as an effective means to get involved in socially approved activities, expanding the range of formed readiness to solve life tasks, problems. In modern conditions, search activity is based on both the traditional experience of search and patriotic organizations, associations, and active, interactive forms and methods of work on the involvement of young people in civil-patriotic activities. The paper highlights the assessment of approaches to the formation of a meaningful component for the implementation of basic conditions. We attributed to them: the establishment of mutual assistance groups, the orientation of the multi-age community and its members to a personal model of nonviolent interaction, the training of search team leaders in the context of this model, building networking to expand social contacts and exchange life experiences based on dialogue and equality. The allocation of these conditions based on the results of monitoring work has shown its effectiveness and

the possibility of applying in practice the work of children's and youth associations of a different orientation. The formed program for the inclusion of participants in the search work is considered by us as a local practice-oriented project built on the basis of modularity, in its structure it has a target, value-oriented, informative, technological and evaluative-effective blocks.

Keywords: pedagogical conditions, efficiency, youth, search activity, social hardening.

For citation: Shapedko A.A. Determination of pedagogical conditions for the effectiveness of the use of search activity as a means of social hardening of youth. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 37–42. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-37-42>

Решение проблемы социального закаливания молодежи через различные формы включения ее в социально одобряемую деятельность приобретает в настоящее время особую актуальность. Одной из приоритетных задач, стоящих перед государством и обществом, решение которой продиктовано объективными социально-экономическими и геополитическими обстоятельствами, является воспитание подрастающих поколений с пониманием отечественной истории, хорошо ориентирующихся в памятных датах и судьбоносных событиях в жизни страны, с критическим мышлением, развитыми патриотическими чувствами и социальным иммунитетом, закаленным и жизнестойким.

К числу таких форм и средств может быть отнесена поисковая работа, которая проводится общественно-государственными объединениями, организациями с целью увековечивания памяти погибших при защите Отечества, установления имен пропавших без вести военнослужащих, выявления неизвестных воинских захоронений, ухода за ними, сохранения мемориалов. Поисковая работа рассматривается нами как действия субъекта, его занятия, имеющие практико-ориентированный характер, направленные на постижение нового или восстановление утерянной целостности события, явления, процесса, предполагающие нахождение ответов на вопросы, связанные с историей страны, ее народа, конкретного человека.

В контексте воспитательного, развивающего потенциала содержательно она связана с созданием условий для включенности широкого круга молодежи в мероприятия патриотической, военно-исторической направленности [Цуканов: 3–29].

Согласно положениям законодательства эта деятельность проводится с целью обнаружения и захоронения непогребенных останков воинов, погибших в местах проведения боевых действий, выявления не состоящих на учете одиночных воинских могил, воинских захоронений, установления имен погибших, пропавших без вести, умерших от ран и контузий, независимо от времени наступления таких последствий (закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 № 4292-1).

Содержательный и целевой компонент поисковой работы связан с факторами накопления у подрост-

ков и молодежи положительного опыта, формированием у них волевых качеств, самостоятельности, готовности справляться с трудностями. Педагогический феномен социального закаливания рассмотрен в работах А.Н. Басова [Басов: 3–20], С.Т. Гаврилова [Гаврилов: 229], А.В. Мудрика [Мудрик: 568], М.И. Рожкова [Рожков: 179–182] и др.

В ракурсе подходов к данному термину можно увидеть одно из ключевых условий, связанных с необходимостью погружения, включения в конкретные формы и мероприятия поисковой работы. Анализ теоретических подходов показал, что включение может быть отнесено к разряду социально-педагогических процессуально-деятельностных средств, обеспечивающих достижение намеченных целей, в нашем случае – социальное закаливание.

В рамках нашего исследования социальное закаливание рассматривается нами как педагогически целесообразный процесс прикосновения к социальному опыту человека, позволяющий направить его активность, восприимчивость к давлению со стороны в просоциальное русло, снизить тревожность, минимизировать проявление синдрома выученной социальной беспомощности при неблагоприятном влиянии внешней среды.

Ключевым фактором при формировании педагогического потенциала социального закаливания выступает определение условий, с учетом которых данный аспект будет успешен. К первому педагогическому условию мы отнесли налаживание работы групп взаимопомощи, под которыми понимаются спонтанно возникшие или организованные с помощью специалистов сообщества людей, объединенных сходством переживаемых проблем и кризисных жизненных обстоятельств, для совместного решения затруднений жизненного характера и оказания взаимной помощи и поддержки [Холостова: 185–186].

В социальной практике целями функционирования таких групп являются: снижение последствий травматического опыта человека, формирование и развитие навыков преодоления возникших проблем в общении и деятельности, минимизация внутриличностного конфликта, сохранение или восстановление социального статуса личности.

Дополнительно в рамках поисковой работы нацеленность данного компонента связана с: содействием

успешной адаптации к новым обстоятельствам жизнедеятельности, реинтеграция в прежние коллективы по завершении полевого сезона, совместный поиск сфер приложения личной активности в рамках группы взаимопомощи (дискретные встречи), поискового отряда (наставничество), за его пределами (волонтерство). С функциональной позиции данные объединения реализуют информационный, консультационный, социализирующий компонент.

Организуя деятельность данных групп, мы опираемся на ряд значимых позиций:

1. Успешность решения сложных и ответственных задач, которые стоят перед поисковыми отрядами, во многом зависит от слаженности действий, дисциплинированности каждого и всех вместе. Для этого важно, чтобы сложилось продуктивное взаимодействие в объединениях, чтобы более опытные помогали новичкам, столкнувшимся с трудностями;

2. Особенность поисковых отрядов состоит в их разновозрастности. Как отмечает Л.В. Байбородова, такое взаимодействие формирует опыт многообразных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств, освоению культурных ценностей [Байбородова: 21], действий, побуждающих преодолевать трудности, бороться за выживание. Обладая таким потенциалом, разновозрастное взаимодействие, реализуемое через спонтанно возникающие в повседневном общении или инициируемые групповые действия, будет способствовать увеличению степени самостоятельности членов объединения, их готовности разрешать возникающие проблемы, максимально проявлять свои возможности, выполнять функции психоэмоциональной разгрузки. Следовательно, в ситуациях отсутствия специалистов-психологов группы взаимопомощи будут содействовать конструктивному поведению участников поисковых работ;

3. Организация таких групп понимается как осознанная координация усилий всех заинтересованных лиц в достижении общих целей, сосредоточении внимания на: уважении мнений другого и понимании его переживаний; предоставлении каждому права высказывания своей точки зрения по обсуждаемому вопросу и уверенности, что его суждение будет выслушано, даже если с ним не согласны; сохранении конфиденциальности сведений и обеспечении безопасности; совместном обсуждении вопросов и принятии решений; соблюдении общих правил работы в группе и следовании групповым формам; свободе и добровольности участия; нацеленности на решение актуальных для данного круга лиц проблем.

В целях нашей работы мы рассматривали потенциал формирования и реализации данных групп как деятельность, связанную с конкретными проблемными аспектами готовности к поисковой дея-

тельности (обучение «новичков», поиск как способ найти себя и др.).

В качестве второго педагогического условия мы рассматриваем ориентацию разновозрастного сообщества, его членов на личностную модель ненасильственного взаимодействия (А.В. Петровский) [Кондратьев: 14–31]. В данном ракурсе субъектом выступает ребенок, приоритетом – самостоятельный выбор пути развития [Коротаева: 203].

Реализация данного условия в ракурсе нашего исследования связана с пониманием того, что все «новички» хотят войти в сообщество, самоутвердиться в нем, достичь успехов в деятельности и общении; во-вторых; при инициировании межличностного взаимодействия с другими участниками следует учитывать дефицит времени на адаптацию и специфику поисковой работы (следует опираться на близкие к естественной жизнедеятельности ситуаций, понятные большинству); в-третьих, для сотрудничества, решения намеченных задач необходимо четкое понимание всеми, что субъект-субъектные отношения неравнозначны панибратству, попустительству, что они регулируются на основе определенных правил, объясняющих допущения и ограничения, и предполагают ряд взаимосвязанных этапов (налаживание простейших первичных контактов, расширение и углубление взаимодействия через демонстрацию опыта).

Акцент связан с включением участников поискового объединения в совместную работу на основе кооперации в проектном взаимодействии, когда каждый получает свой сектор ответственности, понимает, что конечный результат зависит от качества выполнения им задания, демонстрирует, приобретает, развивает навыки решения проблемы, принятия решения, организации собственной деятельности и ее гармонизации с деятельностью других, но при этом он самостоятельно ставит цели своей работы, планирует ее ход, добывает, анализирует и систематизирует необходимую информацию, предлагает способы решения, выбирает и обосновывает оптимальный из них, продумывает пути его реализации. В основе такой работы лежат идеи Д. и Р. Джонсонов о позитивной взаимозависимости, индивидуальной ответственности и взаимодействии лицом и лицу [Батаршев: 192].

При реализации этого этапа мы использовали такие мини-проекты, как «Маршрутами успеха», «Перспективы», «Ссора score– рознь...» и др. В нашей практике с целью организации продуктивной деятельности участниками поискового объединения был предложен для разработки проект «Четыре Д: добровольность, дисциплинированность, долг, достоинство», который сочетал в себе эмоциональное и рациональное.

В качестве третьего педагогического условия мы рассматривали подготовку руководителей поис-

ковых отрядов в контексте реализации личностно ориентированной модели взаимодействия. В контексте данного исследования данный аспект мы рассматривали как формирование и обогащение психолого-педагогических установок – знаний, умений, навыков, необходимых руководителям разновозрастных объединений, занимающихся поисковой работой, достаточных для решения поставленных перед ними задач, просвещение, практику.

Предварительным этапом для определения данного условия стало проведение мониторингового исследования по оценке уровня готовности, компетентности действующих руководителей поисковых объединений. В ходе работы был проведен анализ документации, опрос организаторов данных отрядов. Было установлено, что: а) 37 % из них имеют законченное высшее гуманитарное образование (история, педагогика, физическая культура, социальная работа), 28 % – выпускники военных вузов и академий, 19 % – обучались и завершали технические университеты, остальные имеют среднее специальное образование; б) о высокой заинтересованности поисковой деятельностью заявляют 96 % опрошенных; удовлетворены тем, что занимаются поиском, примерно столько же; в) ими были названы самые значимые трудности, которые связаны с обязанностями руководителя: 1) регулирование межличностных отношений в отрядах; 2) поддержание деловой атмосферы в объединениях; 3) планирование деятельности; 4) принятие нестандартных управленческих решений г) выполнение простых психолого-педагогических тестов («Знаете ли Вы юношескую психологию?», «Способы установления контактов в людях», «Ваш стиль общения», экспресс-опрос «Причины затруднений в деятельности»), в свою очередь, показало множественность затруднений, низкую компетентность по вопросам выстраивания взаимодействия, большие временные затраты при организации работы поисковых отрядов и другие проблемные моменты.

Данный исследовательский подход позволил нам выделить при организации подготовки три условные группы. В первую из них вошли те, кто не имеет педагогического образования, затруднялся при формулировке своих целей и задач, должностных обязанностей, скептически относился к воспитательным потенциалам поисковой работы, считал главным восстановление утраченных имен, существовал стихийно, при принятии решений проявлял жесткость, не готов был учитывать индивидуальные и возрастные особенности членов объединений, из методов воздействия на личность применял объяснение, требование.

Во-вторую группу были объединены те, кто имел специальное образование, при его получении изучали психолого-педагогические дисциплины или проходили курсы повышения квалификации в качестве педа-

гога дополнительного образования. Они планировали свою деятельность, хотя испытывали затруднения при формулировке ее развивающих и воспитывающих целей и задач, подборе методики и технологий, оказании индивидуальной помощи членам поискового объединения. Демонстрировали самостоятельность при принятии решений, но не были готовы делегировать конкретные функции другим участникам поисковой работы, проявляли творчество при организации совместной деятельности, но предпочтение отдавали в первую очередь собственным интересам, своему видению результатов, нередко игнорируя интересы и потребности других.

К третьей группе были отнесены те, кто имеет педагогическое образование, опыт педагогической работы, понимает требования к планированию и организации деятельности в разновозрастных объединениях, хорошо ориентируется в вопросах методики воспитательной работы, ориентирован на развитие личностных потенциалов членов поисковых отрядов, пытается строить взаимодействие с другими, но кому не всегда удается стимулировать или поддерживать познавательный интерес у всех.

Систематизация полученных сведений показала, что исходными моментами при составлении программы подготовки действующих и предполагаемых руководителей поисковых отрядов в когнитивном плане будет ориентация на восполнение недостающих знаний, в мотивационном – на стимулирование самореализации, развитие гуманных отношений, в деятельностном – на вооружение технологиями организации сотрудничества, регулировании взаимоотношений, развитии субъектности участников поисковой работы.

В качестве четвертого условия мы определили выстраивание сетевого взаимодействия для решения социальных контактов и обмена жизненным опытом на основе диалога и равноправия.

Системное взаимодействие – это система связей, позволяющих рационально использовать ресурсы, представляющее собой особый вид социального партнерства, стимулирующего возникновение формальных и неформальных контактов, что особенно важно, учитывая специфику поисковой работы и численный, возрастной состав таких объединений. Следовательно, оно раздвигает границы общения, обогащает деятельность, формирует умение действовать на уровне диалога и полилога, высказываться целостно, логично, связно, содержательно, помогает осознать собственные потребности, интересы, желания, повысить уверенность в себе, сформировать собственную жизненную позицию, определиться с перспективами и спланировать свои действия.

Для подготовки участников объединений к сетевому общению в рамках поисковой деятельности нами применялись: деловые игры «Азимут», «Отваж-

ные», «Открытое пространство» (встречи с помощью собраний, совещаний, форумов, в процессе которых любой может стать инициатором тем для обсуждения или включения в дискуссию по темам, предложенным другими), «Групповая графика» (работа с картами, путь к успеху, визуализация идей), «Образовательный веб-квест» (журналистское расследование, научное исследование, поиск и систематизация, достижения консенсуса и др.), «Написание интерактивной истории» и др.

Таким образом, одним из действующих средств профилактики включенности подростков в асоциальные проявления физического, эмоционально-психологического напряжения, формирования у них готовности к разрешению трудностей может стать социальное закаливание, связанное с содействием участию данной категории населения в поисковой деятельности. В качестве ключевых педагогических условий, выделенных нами, выступают: налаживание работы групп взаимопомощи, ориентация разновозрастного сообщества, его членов на личностную модель ненасильственного взаимодействия, подготовка руководителей поисковых отрядов в контексте этой модели, выстраивание сетевого взаимодействия для расширения социальных контактов и обмена жизненным опытом на основе диалога и равноправия.

Список литературы

Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1993. 34 с.

Басов А.Н. Педагогические условия социального закаливания старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1999. 22 с.

Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-волевых качеств. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 192 с.

Гаврилов С.Т. Нравственное закаливание детей с отклоняющимся поведением: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1998. 229 с.

Кондратьев М.Ю. О научной психологической школе А.В. Петровского в Московском городском психолого-педагогическом университете // Социальная психология и общество. 2011. № 3. С. 14–31.

Коротаева Е.В. Основы педагогического взаимодействия: теория и практика. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2013. 203 с.

Мудрик А.В., Никитская Е.А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.

Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 (в ред. от 19.12.2022 № 543-

ФЗ) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9034380> (дата обращения: 17.12.2022).

Рожков М.И. Социальное закаливание как принцип социально-педагогической деятельности // Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2014. С. 179–182.

Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. Е.И. Холостовой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 1032 с.

Цуканов И.П. История поискового движения в России в конце XX – начале XXI века: на материалах Курской области: автореф. дис. ... канд. истор. наук. Курск, 2007. 29 с.

References

Bajborodova L.V. *Pedagogicheskie osnovy regulirovaniya social'nogo vzaimodejstviya v raznovozrastnyh gruppah uchashhhsja*: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk [Pedagogical bases of regulation of social interaction in different age groups of students: abstract. dis. ... doctor ped. sciences]. Kazan', 1993, 34 p.

Basov A.N. *Pedagogicheskie uslovija social'nogo zakalivaniya starsheklassnikov*: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Pedagogical conditions of social hardening of high school students: abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences]. Kostroma, 1999, 22 p.

Batarshv A.V., Alekseeva I.Ju., Majorova E.V. *Diagnostika professional'no -volevyh kachestv* [Diagnostics of professional and volitional qualities]. St. Petersburg, Piter Publ., 2007, 192 p.

Gavrilov S.T. *Nravstvennoe zakalivanie detej s otklonjajushhimsja povedeniem*: dis. ... kand. ped. nauk [Moral hardening of children with deviant behavior: dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences], 1998, 229 p.

Kondrat'ev M.Ju. *O nauchnoj psihologicheskoy shkole A.V. Petrovskogo v Moskovskom gorodskom psihologo-pedagogicheskom universitete* [About the scientific psychological school of A.V. Petrovsky at the Moscow city psychological and pedagogical university]. *Social'naja psihologija i obshhestvo* [Social psychology and society], 2011, vol. 3, pp. 14-31.

Korotaeva E.V. *Osnovy pedagogicheskogo vzaimodejstviya: teorija i praktika* [Fundamentals of pedagogical interaction: theory and practice]. Ekaterinburg, UrGPU Publ., 2013, 203 p.

Mudrik A.V., Nikitskaja E.A. *Vospitanie v kontekste socializacii cheloveka: retrospektiva i pedagogicheskaja real'nost'* [Education in the context of human socialization: a retrospective and pedagogical reality]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. The science. Scientific personnel], 2021, vol. 2, pp. 224-230.

Ob uvekovechenii pamjati pogibshih pri zashhite otechestva: Zakon Rossijskoj Federacii ot 14.01.1993 № 4292-1 (v red. ot 19.12.2022 № 543-FZ) [About perpetuating the memory of those who died in the defense of the Fatherland: Law of the Russian Federation No. 4292-1 of 14.01.1993 (as amended, dated 19.12.2022 No. 543-FZ)]. *Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov* [Electronic Fund of legal and regulatory and technical documents]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9034380> (access date: 17.12.2022).

Rozhkov M.I. *Social'noe zakalivanie kak princip social'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti* [Social hardening as a principle of socio-pedagogical activity]. *Social'no-pedagogicheskoe professional'noe obrazovanie v global'nom mire: sovremennye priority* [Socio-pedagogical professional education in the global world: modern priorities]. Moscow, St. Petersburg, Nestor-Istorija Publ., 2014, pp. 179-182.

Rossijskaja jenciklopedija social'noj raboty [Russian encyclopedia of social work], gen. ed. by E.I. Kholostova. Moscow, Dashkov i K Publ., 2016, 1032 p.

Cukanov I.P. *Istorija poiskovogo dvizhenija v Rossii v konce XX – nachale XXI veka: na materialah Kurskoj oblasti: avtoref. dis. ... kand. istor. nauk* [The history of the search movement in Russia at the end of the XX – beginning of the XXI century: on the materials of the Kursk region: abstract. dis. ... cand. istor. sciences']. Kursk, 2007, 29 p.

Статья поступила в редакцию 13.03.2023; одобрена после рецензирования 19.04.2023; принята к публикации 03.05.2023.

The article was submitted 13.02.2023; approved after reviewing 19.04.2023; accepted for publication 03.05.2023.