

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 140–146. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 140–146.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-140-146>

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Родионова Инга Викторовна**, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, Россия, [rodichienga@mail.ru](mailto:rodichienga@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0937-7635>

**Маяцкая Наталья Константиновна**, кандидат педагогических наук, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, Россия, [mayatskaya\\_nata@mail.ru](mailto:mayatskaya_nata@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6680-0340>

**Аннотация.** В статье раскрыт ряд вопросов, связанных с выявлением роли образования в обеспечении уровня коммуникативной компетентности и определением условий, обеспечивающих это процесс. Показано, что в системе высшего образования при решении задачи осуществляется формирование и развитие требуемого в современных условиях уровня. Так, в статье авторы при выделении задач высшей школы определяют значимость образования в обеспечении уровня социальной и межкультурной компетентности, называя одной из задач высшего образования воспитание широко эрудированной, культурной, активной личности, способной осуществлять эффективную коммуникацию в мировом пространстве. В статье освещается проблема формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов. Проведен анализ роли образования в современном мире, рассмотрены значения понятий «компетентность» и «коммуникативная компетентность» в трактовке современных и зарубежных ученых. В статье акцентируется внимание на необходимости создания условий для формирования и развития коммуникативной компетентности студентов посредством образовательных программ гуманитарного блока, к которым относится дисциплина «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», реализуемая при обучении иностранных студентов – будущих врачей-медиков. Авторы акцентируют внимание на коммуникативной компетенции как одной из ведущих среди других компетенций, необходимой для решения коммуникативных задач в профессионально ориентированной и учебно-познавательной деятельности. Выделение этой компетенции и формирование коммуникативной компетентности обеспечивает студентам возможность приобретения профессиональных знаний, необходимого опыта для конструктивного взаимодействия в поликультурной среде.

**Ключевые слова:** образование, коммуникативная компетентность, коммуникация, иностранные студенты, поликультурная среда, взаимодействие.

**Для цитирования:** Родионова И.В., Маяцкая Н.К. Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в поликультурной среде высшей школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 140–146. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-140-146>

Research Article

## FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCY OF FOREIGN STUDENTS IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION

**Inga V. Rodionova**, Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia, [rodichienga@mail.ru](mailto:rodichienga@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0937-7635>

**Natalya K. Mayatskaya**, Candidate of Pedagogic Sciences, Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia, [mayatskaya\\_nata@mail.ru](mailto:mayatskaya_nata@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0937-7635>

**Abstract.** The article reveals a number of issues related to identifying the role of education in ensuring the level of communicative competency and determining the conditions that ensure this process. It is shown that in the system of higher education, when solving the problem, the formation and development of the level required in modern conditions is carried out. So in the article, the authors, when highlighting the tasks of higher education, one should determine the importance of education in ensuring the level of social and intercultural competency, calling upbringing of a widely erudite, cultural, active personality capable of effective communication in the world space among the tasks of higher education. The article highlights the problem of the formation of professional communicative competency of medical students. The analysis of the role of education in the modern world of the meaning of the concepts of “competency” and “communicative competency” in the interpretation

of modern and foreign scientists is carried out. The article focuses on the need to create conditions for the formation and development of students' communicative competence through educational programmes of the humanitarian block, which include the discipline "Communication technologies in professional activity", implemented in the training of foreign students – future medical workers. The authors focus on communicative competence as one of the leading among other competences and necessary for solving communicative tasks in professionally oriented and educational and cognitive activities. The allocation of this competency and the formation of communicative competence provides students with the opportunity to acquire professional knowledge, the necessary experience for constructive interaction in a multicultural environment.

**Keywords:** education, communicative competence, communication, foreign students, knowledge, skills, multicultural environment, interaction.

**For citation:** Rodionova I.V., Mayatskaya N.K. Formation of the communicative competency of foreign students in a multicultural environment of higher education. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 140–146. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-140-146>

Современная система образования в настоящее время претерпевает колоссальные изменения: проводятся новые реформы, внедряются новые методы преподавания, инновационные парадигмы, расширяется информационная сеть.

Умение успешно общаться, поддерживать связь и контактировать в поликультурной образовательной среде позволяет студентам познакомиться с культурой и обычаями других стран, а иногда даже и выучить третий и четвертый языки (при тесном общении). Возникает необходимость совершенствования культуры общения, которая способствует развитию интеллектуальной и эмоциональной активности взаимодействующих сторон, поднимая межличностные отношения на более высокий уровень.

Эффективный результат деятельности людей зависит от культуры взаимодействия независимо от сферы деятельности. Одним из важных этапов подготовки будущих специалистов для этих сфер деятельности является обучение в высшей школе. Именно в вузах в процессе обучения продолжается активное взаимодействие, сотрудничество, общение, участие в научной деятельности.

Интеграционные процессы вносят свои коррективы, делая образовательное пространство еще более многополярным и поликультурным, где представители разных религий и языков сосуществуют и взаимодействуют на одной территории, служа общему делу и целям.

Современное общество заинтересовано в разностороннем развитии людей, успешно социализирующихся и обладающих высоким уровнем социальной и межкультурной компетентности, которая, в свою очередь, подразумевает наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Образование играет главенствующую роль, одной из основных задач становится воспитание широко эрудированной, культурной, активной личности, способной осуществлять эффективную коммуникацию в окружающем мире. Следует отметить, что в на-

стоящее время образовательные системы испытывают кризис, обусловленный недостаточным уровнем подготовки выпускников вузов, использованием неэффективных методических подходов в овладении знаниями. Таким образом, необходимо обучать «не только знаниям, а готовить будущего специалиста к жизни, то есть нужно переходить к принципиально другим типам содержания и другим целям образования».

Одним из приоритетных в развитии образования можно назвать формирование коммуникативной компетентности. При рассмотрении этого вопроса правомерно обратиться к анализу феномена «коммуникация».

«Коммуникация» – целенаправленная передача содержания с помощью языковых форм от одного участника ситуации общения другому.

В человеческом обществе коммуникация – общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, поступками.

В процессе подготовки будущих специалистов важная роль отводится формированию коммуникативных компетенций, что нашло отражение, в частности, во всех образовательных стандартах.

Рассматривая феноменологию понятия «компетентность», изначально выделяем наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности. По мнению К. Кин, компетентность можно сравнить с пальцами на руке (навыки, знания, опыт, контакты, ценности), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, управляющей рукой в целом [Кеел: 120].

Таким образом, соединив эти два понятия, получаем определение понятия «коммуникативная компетентность» как обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения<sup>1</sup>.

Однако в научной литературе мы встречаемся с неоднозначным определением этого понятия, что затрудняет возможность теоретических обобще-

ний в этой области, при этом наблюдается сходство во мнениях авторов.

Существуют различные точки зрения на коммуникативную компетентность и ее виды, описанные в отечественной и зарубежной литературе.

Темой статьи заявлена коммуникативная компетентность иностранных студентов в поликультурной среде. Научная новизна рассматриваемой темы состоит в расширении понятия «коммуникативная компетентность». В нашем исследовании понятие поликультурной среды представлено иностранными студентами-медиками.

Научный мир подробно рассматривает понятие «коммуникативная компетентность». Прежде всего, это работы таких ученых, как В.Н. Куницына, М.В. Вятютнев, В.В.Вялых, Ю.Н. Емельянова, Ю.М. Жуков, А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, А.А.Леньшина, И.А. Зимняя и др.

В зарубежной психологии разработкой проблемы коммуникативной компетентности занимались такие ученые, как Д. Хаймс, Р. Уайт, Н. Хомский, М. Кэналь, М. Свейн, П. Дуайе, А. Холлидей.

В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятютневым, который предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [Вятютнев: 38].

В.Н. Куницына рассматривает коммуникативную компетентность как «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах», как успешность общения.

Коммуникативная компетенция в работах И.А. Зимней – это «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [Зимняя: 40].

Субъекты выступают как объекты коммуникативной деятельности, которые общаются посредством каналов реализации взаимодействия [Леньшина: 37].

Коммуникативная компетентность представляет собой внутреннюю систему ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия<sup>2</sup>.

Проследивая становление образования в США, отмечаем, что, ориентированное на компетенции, оно начало формироваться в 70-х гг. XX века.

Следует отметить, что термин «компетенция» был предложен (точнее, возвращен в понятийный

аппарат лингвистики) еще Н. Хомским (Массачусетский университет). Ученый отмечал: «...Мы проводим фундаментальное различие между компетенцией и употреблением. Только в идеализированном случае употребление является непосредственным отражением компетенции» [Хомский: 218].

Этнолингвист Д. Хаймс использует термин «коммуникативная компетенция» как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности, позволяющей быть участником речевой деятельности [Hymes: 273].

Концепции М. Кэналя и М. Свейна стали базовыми, они рассматривают коммуникативную компетенцию как лежащую в основании системы знаний и навыков, необходимых для осуществления коммуникации [Гутник: 775].

В контексте заявленной темы актуальным становится рассмотрение задачи формирования и последующего развития поликультурной компетентности как необходимой составляющей профессиональной культуры студентов в процессе обучения и подготовки к профессиональной деятельности.

Рассмотрим формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в поликультурной среде медицинского вуза.

Формирование коммуникативной компетентности является условием успешности иностранных студентов в ходе профессиональной идентификации в поликультурной образовательной среде, в которой образ профессии является значимым.

В образовательном процессе личность студента рассматривается по-новому: кроме академических знаний, студент «должен овладеть системой общественно значимых ценностей, проявлять активность в различных сферах жизни. Иначе говоря, «высшая школа ориентирована на подготовку не только будущего специалиста, но и конкурентоспособной личности» [Родионова: 71].

В процессе обучения иностранный студент выступает как носитель ценностей национальной культуры, с одной стороны, а с другой – он готов осуществлять приобретение иного культурного опыта в процессе диалога в определенной поликультурной среде. Поэтому правомерно рассматривать социальное пространство вуза как пространство развития личности и основы формирования следующего уровня общения – межкультурного.

В процессе межкультурного общения происходит знакомство с нормами, ценностями, особенностями, традициями, обычаями других культур.

Межкультурные коммуникативные компетенции студентов обеспечивают профессиональную подготовку, одновременно способствуя успешной социализации и адаптации. На современном этапе развития высшего образования возникает необходимость

в выпускниках специалитета, «способных общаться на разных языках, владеть навыками вербальной и невербальной коммуникаций [Фортова: 927].

Однако следует отметить, что коммуникация представителей разных культур (студентов) в поликультурной среде вуза порождает множество проблем, которые препятствуют обмену информацией (несовпадение норм, ценностей мировоззрений, символических систем), что находит отражение в используемых языковых конструкциях, стилях устной и письменной коммуникаций [Соколова и др.: 427].

Конфликты неизбежны по разным причинам: из-за различий в эмоциях и ценностях, интерпретации вербального языка и невербального поведения у разных культур. Результатом часто становятся непонимание, которое может возникнуть и при внутрикультурной коммуникации [Садохин: 28].

Являясь представителями разных культур, студенты пользуются различными моделями восприятия социальной действительности при помощи языковых конструкций, стилей устной и письменной коммуникации.

Следует отметить, что проблемы лингвистического характера часто становятся одними из первых (и вследствие этого наиболее запоминающимися) затруднений при общении в поликультурной среде [Латыпова: 312], которая способствует формированию национальной идентичности личности, обеспечивает подготовку обучаемых к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия.

При обучении студентов-иностранцев русскому языку как иностранному целью освоения дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» является овладение учащимися необходимыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме. Задачами освоения дисциплины являются овладение языком как средством общения и овладение языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе.

Важным условием подготовки студентов – будущих врачей к эффективной коммуникации, конструктивному взаимодействию с пациентами, готовых эффективно решать профессиональные задачи, являются компетенции, необходимые для продуктивной профессиональной деятельности [Богачева: 138].

При изучении дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» происходит формирование компетенции УК-4, которая предполагает способность студентов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

В содержании компетенции Иук-4.1 указано: «Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, знает основные языковые средства, принципы коммуникации, необходимые для самореализации, самообразования, использования творческого потенциала в условиях иноязычной образовательной среды.

Важность этих компетенций состоит в обучении студентов различным моделям взаимодействия в системе врач – пациент, так как коммуникативная компетенция в профессиональном общении проявляется в умении составлять диалог между врачом и пациентом. При установлении контакта с больным врач решает основные профессиональные задачи, заполняет анамнез жизни и болезни пациента, проводит диагностику болезни, составляет план лечения и оценивает эффективность лечения. В связи с этим перед преподавателем стоит задача научить студентов – будущих медиков правильно формулировать и задавать вопросы пациенту и понимать ответы, что предполагает участие в общении.

Студенты в процессе обучения дисциплине «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» в основном ориентированы на восприятие материала на основе профессиональной речи, подготовку их к устному общению с больным, в процессе коммуникации моделируются речевые ситуации с пациентами разных психологических типов.

В программу обучения включались следующие задания: изучение медицинских терминов, определение лексических значений слов, подбор синонимов, соответствие симптомов жалобам больного, составление словосочетаний, предложений, диалогов на основе медицинских текстов, выявление причин, симптомов и медицинского осмотра пациента.

Приведем примеры вопросов врача во время первичного приема пациента с гастритом:

- На что вы жалуетесь?
- Где вы чувствуете боль? Покажите.
- Куда отдают боли?
- Какие боли вы ощущаете?
- Сколько времени продолжают боли?
- Какие ощущения у вас появляются во время приступа?
- Через сколько времени повторяются приступы?
- Когда у вас появляются приступы?
- В подложечной области бывают боли?
- Боли длительные или быстро проходят?
- В течение суток у вас часто бывают приступы?

Умение ориентироваться в вопросах, которые задает врач в беседе с пациентом, по тому или иному заболеванию, способность заполнить историю болезни с использованием правильных лексико-грамматических конструкций свидетельствуют о сформирован-

ности коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности.

Целью обучения являлось развитие у студентов способности вести диалог врача с пациентами. Было проведено анкетирование, которое происходило в 2 этапа: I этап – до изучения дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»; II этап – в завершение изучения дисциплины. В анкетировании приняли участие студенты в количестве 168 человек. Учитывая иностранный контингент учащихся, мы постарались минимизировать количество вопросов.

*I этап.* Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Как вы думаете, какие вопросы будут рассматриваться при изучении данной дисциплины?
2. Как вы считаете, изучение этой дисциплины поможет вам в дальнейшей профессиональной деятельности?

В результате анализа результатов анкетирования нами были получены следующие данные:

50 % студентов ответили, что эта дисциплина будет связана с изучением научных текстов (при освоении русского языка они изучают научный стиль речи), при этом они не соотносили изучение дисциплины с диалогом врач – пациент.

45 % студентов не смогли ответить, насколько эта дисциплина поможет им в профессиональной деятельности.

5 % студентов затруднились с ответом.

*II этап.* Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Как вы считаете, изучение этой дисциплины поможет вам в дальнейшей профессиональной деятельности?

2. Какие задания в ходе реализации программы показались вам более значимыми?

3. Какие вопросы вызывали затруднения?

4. Насколько полезным оказался этот курс?

В результате анализа результатов анкетирования нами были получены следующие данные: 88 % студентов четко ответили, что вследствие дефицита коммуникации на русском языке изучение дисциплины помогло им лучше ориентироваться в диалогах врач – пациент, 5 % студентов ответили, что этого курса недостаточно, хотелось бы получить больше знаний и применить их на практике, 7 % – что прохождение курса помогло им частично.

Результаты анкетирования показали, что если на начальном этапе многие студенты не владели навыками коммуникативного общения с пациентами, то на заключительном этапе изучения дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» студенты не испытывали коммуникативных проблем в общении с пациентами, достаточно легко ориентировались в вопросах, которые им предстояло задать, и в ответах пациентов.

Таким образом, цель программы – сформировать у иностранных студентов-медиков навыки профессиональной речи – была в основном реализована.

Коммуникативная компетенция является одной из ведущих среди других компетенций, так как она способствует расширению границ коммуникации, умению гибко взаимодействовать с другими людьми. Именно коммуникация является необходимым условием и способом реализации других компетенций.

Прослеживая взаимосвязь между успешностью формирования коммуникативной компетентно-

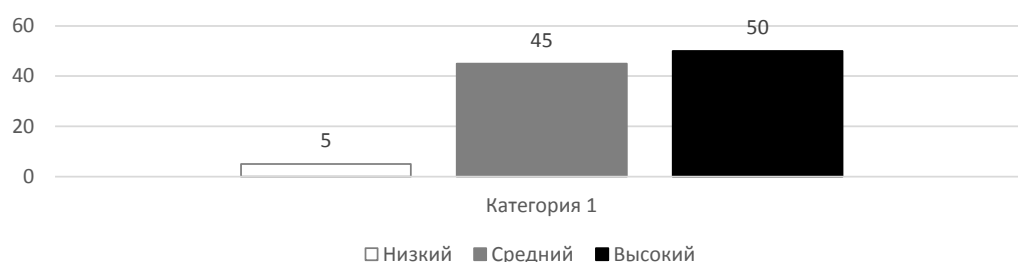


Рис. 1. Количественный анализ анкетирования студентов

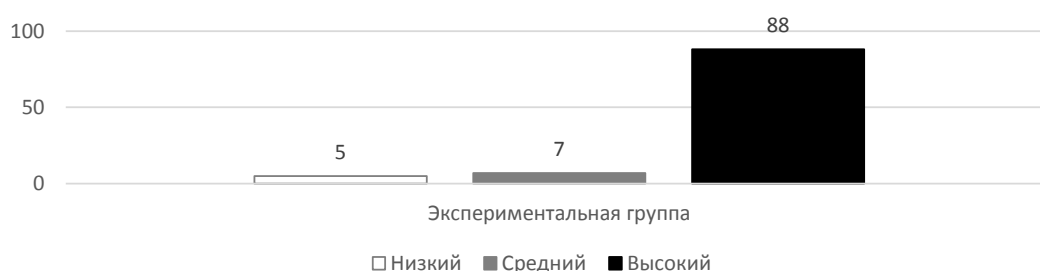


Рис. 2. Количественный анализ анкетирования студентов

сти и общей направленностью личности, отмечаем что коммуникативная компетентность способствует усилению компонентов направленности личности как на свой внутренний мир, так и на внутренний мир другого человека.

Рассматривая способность личности к коммуникации и отмечая ее недостаточный уровень, приходим к выводу, что следует формировать и развивать коммуникативную компетентность, начиная с первых лет целенаправленного обучения человека, учитывая «творческий потенциал и саморазвитие учащегося как творческой личности; взаимодействие учащегося как субъекта образования с развивающей средой».

Таким образом, образовательный процесс, являясь одним из важнейших этапов формирования будущего студента-медика как профессионального работника и воспитания конкурентоспособного специалиста, способствует приобретению и развитию коммуникативных компетенций студента.

Образование представляет собой процесс, в результате которого происходит изменение индивидуумом (в данном случае – педагогом) поведения другого человека (студента), его установок, намерений, представлений и оценок в ходе их взаимодействия [Нестеров: 21].

В процессе обучения студенты получают профессиональные знания и опыт, достигают уровня коммуникативной компетенции, необходимого для решения коммуникативных задач в профессионально ориентированной и учебно-познавательной деятельности.

Выделение этой компетенции и формирование коммуникативной компетентности обеспечивает иностранным студентам возможность приобретения профессиональных знаний, необходимого опыта для конструктивного взаимодействия в поликультурной среде.

Посредством изучения дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивается приобретение новых знаний, смена установок, мотивов, формирование новых отношений, ценностей, форм поведения.

Одновременно прививается умение общаться на культурном уровне, воспитывается коммуникативная толерантность, необходимость сопереживания – эмпатия, способность к восприятию и пониманию партнера по общению.

### Примечания

<sup>1</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<sup>2</sup> URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=428031>

### Список литературы

Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: мате-

риалы V Междунар. конф. Чита: Молодой ученый, 2014. С. 92–106. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/> (дата обращения: 11.10.2022).

Вялых В.В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих медицинских работников на этапе обучения в вузе // Педагогические науки. Оренбург, 2015. № 6 (58). С. 136–140.

Вятюнцев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. Москва, 1975. № 6. С. 55–64.

Гутник Е.П. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях // Молодой ученый. 2016. № 27 (131). С. 774–778.

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

Латынова Э.Р., Сарёбу В.П. Преодоление барьера в межкультурной коммуникации // Заметки ученого / СФ ФГБОУВО Башкирского государственного университета. 2020. № 10. С. 311–314.

Леньшина А.А. Различие терминов «коммуникативные технологии» и «коммуникационные технологии» // Молодой ученый. 2019. № 26 (264). С. 35–37.

Нестеров В.В. Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной компетентности педагога // Акмеология. 2009. № 109. С. 19–24.

Родионова И.В. Пути оптимизации образовательного процесса в высшей школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. 2016. № 5. С. 70–73.

Садохин А.П. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. Москва, 2008. № 2. С. 26–32.

Соколова М.М., Соколова А.М., Калина В.В. Иностранные студенты в межкультурной среде вуза // Вестник СПбГУ. Сер.: Социология. 2017. Т. 10. Вып. 4. С. 425–428.

Фортва Л.К. К вопросу о межкультурной коммуникативной компетенции студентов в современном профессиональном образовании // Молодой ученый. Анапа: Издание филиала РГСУ. 2016. № 12 (116). С. 926–928.

Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса // Публикации Отделения структурной и прикладной лингвистики. Серия переводов / под общ. ред. В.А. Звегинцева. Вып. 1. Москва, 1972. С. 233.

Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). Brussels, IBM Education Center, 1992, pp. 111–122.

Hymes D. On Communicative Competence, D. Hymes; J.V. Pride, J. Holmes (eds.). New York, Harmondsworth, Penguin, 1972, pp. 269–293.

## References

- Bogacheva G.G. *Vneurochnaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovaniya social'noj kompetentnosti uchashhihsja* [Extracurricular activities as a means of forming the social competence of students]. *Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy V Mezhdunar. konf.* [Actual tasks of pedagogy: materials of the V International Conference]. Chita, Molodoy ucheny Publ., 2014, pp. 92-106. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/> (access date: 10.11.2022). (In Russ.)
- Chomsky N. *Aspekty teorii sintaksisa* [Aspects of the theory of syntax]. Publications of the Department of Structural and Applied Linguistics (Translit.). *Seriya perevodov* [Translation. A series of translations], ed. by V.A. Zvegintsev. Moscow, 1972, vol. 1, pp. 233. (In Russ.)
- Fortova L.K. *K voprosu o mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii studentov v sovremennom professional'nom obrazovanii* [On the issue of intercultural communicative competence of students in modern vocational education]. *Molodoy uchenyj* [Young scientist]. Anapa, Izdanie filiala RGSU Publ., 2016, vol. 12 (116), pp. 926-928. (In Russ.)
- Gutnik E.P. *Sovremennye teoreticheskie predstavleniya o kommunikativnykh kompetenciyah* [Modern theoretical ideas about communicative competences]. *Molodoy uchenyj* [Young scientist], 2016, vol. 27 (131), pp. 774-778. (In Russ.)
- Zimnyaya I.A. *Kljuchevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovaniya* [Key competencies - a new paradigm of the result of education]. *Vysseee obrazovanie segodnja* [Higher education today], 2003, vol. 5, pp. 34-42. (In Russ.)
- Latypova E.R., Sarebu V.P. *Preodolenie bar'era v mezhkul'turnoj kommunikacii* [Overcoming the barrier in intercultural communication]. *Zametki uchenogo* [Notes of the scientist], SF FGBOUVO Bashkirskogo gosudarstvennogo universiteta Publ., 2020, vol. 10, pp. 311-314. (In Russ.)
- Lenshina A.A. *Razlichie terminov «kommunikativnye tehnologii» i «kommunikacionnye tehnologii»* [The difference between the terms “communicative technologies” and “communication technologies”]. *Molodoy uchenyj* [Young scientist], 2019, vol. 26 (264), pp. 35-37. (In Russ.)
- Nesterov V.V. *Kommunikativnaja kompetentnost' kak faktor professional'noj kompetentnosti pedagoga* [Communicative competence as a factor of teacher's professional competence]. *Akmeologija* [Acmeology], 2009, vol. 109, pp. 19-24. (In Russ.)
- Rodionova I.V. *Puti optimizacii obrazovatel'nogo processa v vysshej shkole* [Ways of optimizing the educational process in higher education]. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences]. Moscow, 2016, vol. 5, pp. 70-73. (In Russ.)
- Sadokhin A.P. *Mezhkul'turnye bar'ery i puti ih preodolenija v processe kommunikacii* [Intercultural barriers and ways to overcome them in the process of communication]. *Observatorija kul'tury: zhurnal-obozrenie* [Observatory of Culture: Review Journal]. Moscow, 2008, vol. 2, pp. 26-32. (In Russ.)
- Sokolova M.M., Sokolova A.M., Kalita V.V. *Inostrannye studenty v mezhkul'turnoj srede vuzov* [Foreign students in the intercultural environment of the university]. *Vestnik SPbGU. Sociologija* [Bulletin of St. Petersburg State University. Sociology], 2017, vol. 10, No. 4, pp. 425-428. (In Russ.)
- Vyalykh V.V. *Formirovanie professional'noj kommunikativnoj kompetentnosti budushhih medicinskih rabotnikov na jetape obuchenija v vuzе* [Formation of professional communicative competence of future medical workers at the stage of training at the university]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical Sciences]. Orenburg, 2015, vol. 6 (58), pp. 136-140. (In Russ.)
- Vyatyutnev M.N. *Ponjatie jazykovej kompetencii v lingvistike i metodike prepodavaniya inostrannykh jazykov* [The concept of language competence in linguistics and methods of teaching foreign languages]. *Inostrannye jazyki v shkole* [Foreign languages at school]. Moscow, 1975, vol. 6, pp. 55-64. (In Russ.)
- Keen K. *Competence: What is it and how can it be developed?* J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). Brussels, IBM Education Center, 1992, pp. 111-122.
- Hymes D. *On Communicative Competence*, D. Hymes; J.B. Pride, J. Holmes (eds.). New York, Harmondsworth, Penguin, 1972, pp. 269-293.

Статья поступила в редакцию 17.11.2022; одобрена после рецензирования 24.12.2022; принята к публикации 05.01.2023.

The article was submitted 17.11.2022; approved after reviewing 24.12.2022; accepted for publication 05.01.2023.