

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 132–139. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 132–139.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 811.1:378

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-132-139>

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

Глазова Евгения Юрьевна, кандидат культурологии, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, jane19851@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6262-5829>

Шепелева Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственной университет, Кострома, natshepel@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5297-1587>

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о введении изменений в рабочие учебные программы по изучению иностранных языков на неязыковых специальностях в вузе, что актуализирует проблему выбора инструментов, которые будут способствовать формированию у студентов универсальных и профессиональных компетенций, опираясь на уровень их первичных знаний. Проведенное исследование выявило наиболее эффективное сочетание методов и подходов к преподаванию иностранного языка с учетом сокращения количества аудиторных часов, выделяемых на данную дисциплину, которое при этом отвечает требованиям учебного плана, интересам студентов и реалиям жизни, сохраняя баланс между практическими занятиями и самостоятельной работой студентов.

Ключевые слова: методы преподавания, образовательный процесс, обучение иностранному языку, межкультурное общение, языковая среда, метод симуляции, проектное обучение.

Для цитирования: Глазова Е.Ю., Шепелева Н.Ю. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков на неязыковых специальностях в Костромском государственном университете // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 132–139. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-132-139>

Research Article

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC SPECIALTIES AT UNIVERSITY

Evgeniya Yu. Glazova, Candidate of Cultural Studies, Kostroma State University, Kostroma, Russia, jane19851@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6262-5829>

Natalia Yu. Shepeleva, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, natshepel@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5297-1587>

Abstract. The article considers the issue of introducing changes to the working curricula for the study of foreign languages in non-linguistic specialties at the university, which actualises the problem of choosing tools that will contribute to the formation of universal and professional competences among students, based on the level of their primary knowledge. The conducted research revealed the most effective combination of methods and approaches to teaching a foreign language, taking into account the reduction in the number of classroom hours allocated to this discipline, which at the same time meets the requirements of the curriculum, the interests of students and the realities of life, maintaining a balance between practical classes and independent work of students.

Keywords: teaching methods, educational process, foreign language teaching, intercultural communication, language environment, simulation method, project-based learning.

For quoting: Glazova E.Yu., Shepeleva N.Yu. Modern methods and technologies of teaching foreign languages in non-linguistic specialties at university. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 132–139. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-132-139>

Введение. Инновационные процессы, происходящие в системе высшего образования, предполагают способность преподавателя и студента быстро реагировать на возникающие изменения и адаптироваться к ним. Студенты имеют свободный доступ к огромному количеству материалов сети Интернет, поэтому преподаватель больше не рассматривается как единственный источник информации. Чтобы оставаться интересным и авторитетным наставником для учащихся, педагог должен быть в состоянии ориентироваться в современных методах и приемах преподавания своего предмета, уметь заинтересовать и увлечь.

Актуальность изучения иностранного языка, и в особенности английского, с годами не падает, а, скорее, растет. Английский язык – необходимый фактор для развития успешной карьеры выпускников вузов.

Возможности, открывающиеся перед современным человеком, позволяют ему найти интересную и высокооплачиваемую работу за рубежом или в сотрудничестве с иностранными партнерами. Все это требует владения иностранным языком. И, как правило, именно высшая школа является ответственной за получение студентами требуемых профессиональных навыков и компетенций [Ронжина: 72]. Поэтому современные студенты достаточно сильно заинтересованы и замотивированы в изучении предмета «Иностранный язык», который некоторым из них требуется профессионально, поскольку уже на этапе обучения на бакалавриате многие начинают интересоваться научной деятельностью, а большое количество передовых исследований опубликованы на английском языке.

При этом, чтобы овладеть иностранным языком на профессиональном уровне, необходима серьезная подготовка в высшей школе. Высшие учебные заведения предоставляют студентам свободу выбора в том, какой иностранный язык изучать, но абсолютное большинство студентов выбирают английский в качестве основного иностранного языка, даже если в средней школе изучался другой иностранный язык. В связи с этим перед преподавателем стоит серьезная задача овладеть самыми современными методами преподавания английского языка в вузе с целью выбора именно того инструмента обучения, который будет соответствовать уровню первичных знаний, образовательных потребностей, а также задаче приобрести универсальные и профессиональные компетенции.

Принимая во внимание изначально высокую мотивацию студентов к изучению языка, стоит отметить, что заинтересованность может снижаться из-за не всегда высокой эффективности учебного курса «Иностранный язык», чему, в частности, способству-

ет сокращение количества часов, выделяемых на эту дисциплину. С целью устранения указанной проблемы в ходе данного исследования осуществляется анализ эффективности современных методов и подходов к преподаванию иностранных языков в вузе.

Научная новизна исследования заключается в формировании наиболее эффективного сочетания методов и подходов в преподавании иностранного языка в условиях сокращения количества аудиторных часов, выделяемых на дисциплину «Иностранный язык», которое соответствует предъявляемым требованиям учебного плана, ожиданиям студентов и реалиям жизни при сохранении баланса в распределении часов между практическими занятиями и самостоятельной работой студентов.

Методы и технологии, направленные на эффективное овладение иностранным языком в вузе. От преподавателя иностранного языка требуется индивидуальный и творческий подход при обучении предмету в каждой группе студентов, так как не может быть единой методики преподавания для разных курсов и на разных направлениях подготовки вуза, поскольку «педагогика является наукой и искусством одновременно, поэтому и подход к выбору методов обучения должен основываться на творчестве педагога» [Волкова: 514]. В современном вузе используются самые разнообразные методы и технологии, направленные на эффективное овладение изучаемым предметом. Используя необходимые приемы обучения, преподаватель реализует методы обучения иностранному языку.

Изменилась учебная рабочая программа, где появились такие разделы, как деловой иностранный язык, иностранный язык в профессиональной сфере, которые вызывают искренний интерес у обучающихся. Таким образом, основной целью изучения иностранного языка в современном вузе представляется овладение универсальной компетенцией УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках), которая позволяет решать студенту множество задач как в профессиональной, деловой сферах, так и в области межкультурного общения [Ибирчук: 3].

На современном этапе развития высшего образования происходит реформирование учебного процесса, исходя из новых требований к учебным рабочим программам – это технологии дистанционного обучения (обучающие игры, диалоговые тренажеры, чат-боты), преподавание при помощи средств видеосвязи Webinar Meetings, Jitsi, Skype и другие. В связи с цифровизацией и информатизацией образования, глобализацией образовательного пространства, налаживанием международных связей с европейскими, китайскими и американскими вузами в сфере

учебной и научной деятельности, интернациональными программами по обмену студентами в рамках учебных программ, а также возможностью обучаться онлайн с целью получения второго образования, магистерской степени или обучающих тренингов за рубежом должны меняться и технологии преподавания иностранных языков.

В соответствии с учебными планами, разработанными в Костромском государственном университете, на изучение иностранного языка на неязыковых специальностях отводится довольно незначительное количество часов практической работы (24 часа в семестр), что составляет 1 занятие в неделю. Но при этом предполагается, что за данный период студент должен овладеть социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания с представителями другой культуры, межкультурной коммуникативной компетенцией в устной и письменной речи. Стоит отметить, что количество часов для самостоятельной работы при изучении иностранного языка в учебном плане довольно значительно. Проблема заключается в том, что студенты первого курса, как правило, не обладают навыками самообучения, соответственно, курс «Иностранный язык» зачастую представляется малопродуктивным для большинства обучающихся на неязыковых специальностях, не дает ожидаемого результата и приводит к отсутствию мотивации при изучении иностранного языка. Совокупность данных факторов позволяет сделать вывод, что применяемые стандартные методы при изучении иностранного языка в вузе далеко не всегда отвечают требованиям, предъявляемым учебным планом.

Целью данного исследования является анализ современных методов и технологий, позволяющих устранить существующую проблему, а также подбор наиболее эффективного сочетания методов и подходов преподавания иностранного языка в вузе на неязыковых специальностях.

Методами исследования стали изучение методической и педагогической литературы, обобщение практического опыта, сравнение и анализ существующих методов преподавания иностранного языка. Материалом исследования выступили анализ успеваемости студентов, уровень мотивации при изучении иностранного языка в вузе, регулярное тестирование, которое позволило выявить эффективность применяемой методики. База для исследования – Костромской государственный университет, группа из 12 студентов, специальность «Русский язык и литература», и группа из 12 студентов, направление подготовки «Информационные системы и технологии», профиль «Разработка программного обеспечения». Исследование продолжалось в течение всех 4 семестров, предусмотренных учебным планом для изучения курса «Иностранный язык».

Результаты исследования. Изучаемая проблема малоэффективного обучения иностранному языку в вузе может быть решена при реализации таких методов и подходов к преподаванию, которые позволили бы воплотить совокупность трендов современных технологий в образовании – понятных, интересных и своевременных для студентов.

Говоря о наиболее подходящих и эффективных методах преподавания иностранного языка в реалиях сегодняшнего дня, преподавателю стоит учитывать особенности современного студента. В данном исследовании за основу была взята «Теория поколений», авторами которой являются писатель Уильям Штраус и экономист Нил Хоув. Авторы данного подхода описывают молодых людей с 2005 года рождения как поколение Z, «цифровое поколение». Говоря об отношении данного поколения к образованию, авторы «Теории поколений» отмечают, что оценки, школа, учитель далеко не всегда являются ценностью для современных студентов. Ценность – индивидуальность, самовыражение, быстрое развитие, комфорт, общение. А педагог – открытый поддерживающий наставник. Часть времени им кажется целесообразным учиться или работать удаленно. При этом они готовы работать много, если видят личностный смысл и возможность самореализации, но им нужны наставники и подробные инструкции. Важно, чтобы их труд приносил понятный конкретный результат.

Исходя из этого, необходимо создать такие условия, при которых студенты осознали бы необходимость изучения иностранного языка, даже если при этом придется создать искусственные условия при отсутствии реальных международных контактов. Для этой цели в вузе ежегодно проводится международная конференция «Диалог культур – культура диалога», где английский язык выступает связующим звеном между русскоязычными студентами, студентами из Китая, Вьетнама, Туркменистана, обучающимися в вузе, и позволяет создать культурную мотивацию для изучения языка как для профессиональных целей, так и для личного общения [Шепелева: 194].

На протяжении исследования студенты, участвующие в эксперименте, в течение всех 4 семестров активно привлекались к участию в этой и других международных конференциях, проводимых, в частности, онлайн, с выступлениями на иностранном языке (английском). Также для повышения мотивации к изучению языка студентам предлагалось участие в различных конкурсах, викторинах и соцопросах в рамках Недели иностранных языков, проводимых на английском языке. Это позволило создать атмосферу, в которой студенты почувствовали необходимость изучения языка, его востребованность, и преодолеть психологический барьер, неизбежно возникающий при редком использовании иностранного языка в реальной жизни.

Помимо традиционных методов и подходов, в вузе активно используются и альтернативные. Среди них выделяют лексический подход, появившийся около 30 лет назад и разработанный Майклом Льюисом, во многом схожий с коммуникативной методикой, но при его использовании в приоритете оказывается изучение лексики. В данном случае слова изучаются не отдельно, а в виде групп или устойчивых словосочетаний. Во время обучения и при подготовке к экзаменам студенты учатся использовать такие фразовые обороты в речи, что дает им возможность за довольно короткий срок расширить словарный запас. Несомненным плюсом данного подхода является то, что студенты проводят аналогии с родным языком, состоящим из подобных выражений, при этом изучение грамматики является второстепенным [Худайберганава: 196]. Этот метод обучения часто является более эффективным, так как студенты видят на практике, где и как применить новые знания, что способствует быстрому и легкому запоминанию материала [Сороколетова: 446]. Роль преподавателя в данном случае – в подаче импульса, создании предпосылок для самостоятельной работы.

Стоит отметить и новое направление обучения иностранным языкам, сформировавшееся в начале XXI века – мобильное обучение. Развитие цифровых мобильных технологий способствует модернизации педагогического процесса, в частности, доступа к средствам обучения, форм реализации учебной интеракции и способов подачи учебного материала и заданий [Титова, Авраменко 2013]. Обучающийся может самостоятельно найти учебные материалы, программы, ресурсы и задания, а также в любой момент организовать общение с преподавателем. Эти изменения соответствуют современной концепции образования, где акцент делается на самостоятельную работу и критический анализ полученной информации.

Для работы с экспериментальными группами применялись методы: ролевой игры, метод «Case-study», метод симуляции, метод групповых пазлов. Ролевая игра – это интерактивный метод обучения, который представляет собой моделирование различных ситуаций на учебном занятии. Такая методика преподавания английского языка используется для освоения нового и закрепления пройденного материала, для развития творческих способностей учащихся и их раскрепощения. Путём создания абсолютно обычных жизненных ситуаций студенты погружаются в языковую среду. Такой метод позволяет проводить обучение в действии. Одним из примеров может являться ролевая игра «Собеседование», когда студенты играют роли работодателя, специалиста и работника отдела кадров. Таким образом, они применяют все свои знания на практике и начинают думать и говорить на иностранном языке свободно.

Метод анализа кейсовых ситуаций предлагает студентам осмыслить реальную жизненную ситуацию, отражающую практическую проблему, проанализировать знания, необходимые для ее решения. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Метод групповых пазлов, основанный на зависимости студентов друг от друга в определенной ситуации, позволяет решать коллективную задачу, разбитую на части. В результате возникновения коллективной ответственности студенты вынуждены слушать других, принимать активное участие в работе, что делает этот способ очень эффективным при выполнении определенных заданий [Гарбузова: 118]. Метод симуляции – это воображаемое, выдуманное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации. Симуляция – это деятельность по принятию решений в определенной ситуации, где участники обсуждают проблему в заданных условиях. Студентам назначаются различные роли – руководителя, менеджера, организатора или исполнителя. Такой метод обучения характеризуется большой заинтересованностью студентов и высоким уровнем мотивации при изучении английского языка. В ходе обучения с применением этого метода у обучающихся формируются навыки стратегического планирования, работы в команде, убеждения. Кроме того, данный метод способствует формированию у студентов *soft skills*. Метод симуляции позволяет систематизировать знания учащихся, подготовить студентов к речевому поведению в реальных условиях.

Одним из важных методов в преподавании английского языка в высшей школе является проектный метод. Его главной задачей является практико-ориентированность, так как студент готовится вузом в большей мере к работе в коллективе. Соответственно, работа на результат, взаимоотношения в команде, самодисциплина являются основными требованиями при выполнении практических задач на занятии. Данный метод позволяет научить студентов планированию, анализу и непредвзятому оцениванию результатов своей работы.

Кроме вышеперечисленного в экспериментальных группах широко применялся подход, известный как “flipped learning” («перевернутое обучение»). Первопроходцами этого подхода считают Джонатана Бергмана и Аарона Сэмса. При использовании такого подхода учащиеся самостоятельно осваивают теорию, а на занятии создаётся групповая динамичная работа, в ходе которой обучающиеся применяют

изученную теорию на практике. Учитель при этом выступает в роли наставника, советчика. В качестве примера можно привести работу в группе «Информационные системы и технологии» (профиль «Разработка программного обеспечения») во втором семестре при изучении раздела «Учебно-познавательная сфера общения». Разбиралась тема “Higher education in Russia and abroad”. Студенты разбились на 3 подгруппы из 4 человек. Каждая подгруппа готовила сообщение по одной из следующих тем: “Higher education in Russia”, “Higher education in Great Britain” и “Higher education in the USA”. Преподаватель заранее предоставил студентам источники, где можно найти нужную информацию. В ходе самостоятельной работы студенты в группах изучили, обобщили и проанализировали материал. Каждый член группы отвечал за определенную часть работы (метод групповых пазлов). Один, например, просматривал видеоматериал, другой работал с текстовыми источниками, третий готовил презентацию и т. д. Непосредственно на занятии были представлены доклады, при этом студенты могли самостоятельно выбрать форму представления материала. Так, две группы подготовили доклад с презентацией, а одна группа – видеоролик. После этого в ходе занятия необходимо было провести сравнительный анализ высшего образования в России, Великобритании и США. Студенты самостоятельно определили критерии, по которым необходимо было проводить сравнение, и успешно справились с поставленной задачей.

Подобные мероприятия проводились неоднократно на протяжении всего учебного курса «Иностранный язык». Вначале подобные задания вызвали некоторые сложности и затруднения, так как у студентов было недостаточно навыков самостоятельной работы, но с каждым разом прогресс становился всё заметнее, логика изложения материала улучшилась, появилась слаженность в работе групп, чему также способствовало применение метода групповых пазлов. Можно сделать вывод, что подход “flipped learning” в условиях небольшого количества аудиторных часов оказался очень действенным.

В этой же группе в четвертом семестре с целью проверки сформированности компетенции УК-4 был осуществлен проект “Elevator pitch”, что можно перевести как «Презентация в лифте». При организации мероприятия опирались на довольно широко известный в реальной жизни прием поиска работы или инвестора, который так и называется “elevator pitch”, когда человек, желающий получить работу или финансирование своего проекта, должен за ограниченное количество времени (от 30 до 60 сек.) пропрекламировать себя как специалиста или свой продукт и представить его экспертам. В данной экспериментальной группе 3 человека исполняли роль «инвесто-

ров», остальные выступали в качестве разработчиков того или иного продукта или презентовали себя как грамотного и перспективного специалиста. Стоит отметить, что большинство «разработчиков» объединились в группы по 2 человека, и один человек играл роль специалиста, ищущего работу. В данном случае в рамках направления обучения «разработчикам» было предложено стать создателями какого-либо программного продукта, например мобильного приложения, продумать его концепцию и подготовить презентацию своего продукта. Перед проведением мероприятия был осуществлен подготовительный этап, в ходе которого обсуждалось, когда данный подход окажется кстати, какова структура такой презентации, был по пунктам разработан алгоритм «речи для лифта». При этом большая часть работы по подготовке осуществлялась студентами самостоятельно, что позволило сэкономить время на занятиях. Само мероприятие происходило непосредственно на паре. Благодаря ограниченности времени, отводимого на каждую презентацию, занятие прошло активно и динамично. После каждой презентации «инвесторы» высказывали свое мнение об услышанном. Замечания были как положительными, так и критическими. После мероприятия участникам было предложено оценить работу своих визави. Студенты, выступавшие в роли «разработчиков», но получившие негативные замечания в адрес своей разработки, могли высказать несогласие и обязательно обосновать его. После этого студенты, выступавшие в роли «инвесторов», в нескольких случаях согласились с представленными доводами. В ходе подготовки и реализации данного проекта применялись методы: ролевой игры, симуляции, групповых пазлов. Проект “Elevator pitch” был призван оценить, насколько студенты экспериментальной группы готовы выступать в качестве специалистов в своей области. Эффективной работе в ходе реализации проекта способствовало использование образовательной концепции peer-to-peer (сокращённо – P2P-обучение), которую можно воспринимать как взаимное обучение. Данная концепция подразумевает ситуацию, когда равный учит равного. Равными принято называть участников образовательного процесса, между которыми нет так называемого административного подчинения и, следовательно, нет места наставлениям и наказаниям. Концепция P2P способствует формированию связей, основанных на принципах поддержки и взаимопомощи. При использовании данной концепции преподаватель выступает в качестве советчика и наставника.

Проект “Elevator pitch” продемонстрировал довольно высокий уровень сформированной УК-4, умения работать в команде, владения soft skills. Проведенная позже рефлексия выявила, что данный проект

вызвал большой положительный отклик у студентов, а следовательно, способствовал повышению уровня заинтересованности в изучении иностранного языка.

Студентам группы «Русский язык» в ходе реализации эксперимента было предложено решать профессиональные задачи, связанные с ситуациями, где они как будущие учителя были бы вынуждены столкнуться с преподаванием русского языка как иностранного для представителей разных национальностей, при этом общим языком общения оставался бы английский. В качестве заданий предлагались ситуации, где было необходимо составить лексико-грамматические упражнения на английском языке, провести анализ текста, составить англо-русский словарь к предложенному заданию. В качестве примера могли быть поставлены следующие задачи: 1) объясните студенту из Китая правописание и произношение русских прилагательных на английском языке, 2) объясните иностранному абитуриенту, как написать заявление на проживание в общежитии. Для решения поставленных задач студентам предлагались тексты, содержащие необходимую информацию, например инструкции из учебников по грамматике английского языка или образцы бланков заявлений. Целью данной работы представлялось расширение словарного запаса студентов, обсуждение задания в группе на английском языке, в качестве самостоятельной работы предлагалось выполнить лексико-грамматические упражнения. Также участникам эксперимента предлагалось просмотреть видеозапись с наглядным примером или прослушать аудиотекст. В качестве задания на практическом занятии нужно было воспроизвести увиденное или услышанное, отработав материал в виде диалогической или монологической речи. Также в качестве самостоятельной работы студенты готовили презентации на заданную тему с комментариями к тексту. Итоговым заданием было проведение проектной работы в форме ролевой игры «Русский язык для студентов, говорящих на английском языке», где каждый студент участвовал в качестве англоязычного иностранца или преподавателя, говорящего на английском языке. Во время ролевой игры студенты обсуждали различия языков, анализировали разность менталитетов, культур и речевых правил. Обучающиеся задавали вопросы, слушали, анализировали, комментировали, используя английский язык как средство общения. Применение такой методики на занятиях позволило интегрировать студентов в англоговорящую среду с учетом их основной профессиональной деятельности, повысило мотивацию к изучению иностранного языка, а также позволило эффективно использовать практические занятия и самостоятельную работу в необходимом балансе. При работе в данной группе также широко применялся подход “flipped learning” и концепция P2P.

В начале 1-го семестра все студенты 1-го курса всех направлений подготовки Костромского государственного университета обязательно проходят входной диагностический тест по иностранному языку на «Компетентностной платформе» (УНИКОМ), а по окончании курса «Иностранный язык» в течение 4-го семестра в экспериментальных группах проводилась диагностика с целью выявить сформированность универсальной компетенции по изучаемому предмету. Анализ представленных данных показал, что студенты экспериментальных групп значительно улучшили навыки говорения, письма, чтения и аудирования, что в процентном соотношении составляет не менее 30 % в целом.

Заключение. Проведенное исследование выявило наиболее эффективное сочетание методов и подходов к преподаванию иностранного языка с учетом сокращения количества аудиторных часов, выделяемых на данную дисциплину, которое при этом отвечает требованиям учебного плана, интересам студентов и реалиям жизни, сохраняя баланс между практическими занятиями и самостоятельной работой студентов.

Исследование показало, что с учётом особенностей и ценностей студентов, относящихся к «цифровому поколению Z», наиболее эффективными методами в изучении иностранного языка с целью формирования УК-4 являются метод ролевой игры, метод анализа кейсовых ситуаций, метод групповых пазлов, метод проектов. Большое положительное влияние оказало использование в ходе занятий концепции P2P, а реализация подхода “flipped learning” продемонстрировала способность данной технологии помочь решить проблему нехватки аудиторных занятий.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод, что при условии владения студентами базовыми навыками общения на иностранном языке грамотное сочетание указанных методов, подхода “flipped learning” и концепции P2P в процессе преподавания иностранного языка эффективно для реализации поставленных современным вузом задач и дает высокий результат, отвечающий требованиям учебного плана, целям студентов и реалиям жизни в условиях сокращения аудиторных часов.

Список литературы

- Волкова Н.П. Педагогика: учеб. Пособие. Москва, 2007. 616 с.
- Воронцова А.В., Вишневская О.Н., Голицина С.С., Ершова М.В., Корсакова А.А., Петрова М.С., Сомкина М.А., Сулягина Т.В. Результаты диагностики воспитательных компетенций у обучающихся программ бакалавриата направления «Педагогическое образование» // Вестник Костромского государственного

университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 170–182.

Гарбузова Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок). Рн/Д: Феникс, 2018. 225 с.

Гладких В.В., Скребова Е.Г., Дьяков Д.Е., Бокова М.М. Технология структурирования и анализа информации текста на занятиях по иностранному языку в военном вузе инженерно-технического профиля // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 1. С. 37–45.

Ибирчук А.А. Использование современных технологий на занятиях иностранного языка // Науч. вестн. Крыма. 2017. № 2. С. 1–5.

Ронжина А.Ю. Здоровьесберегающие технологии и их практическое применение в процессе обучения иностранному языку // Устойчивое развитие науки и образования. 2020. № 3. С. 70–77.

Салаева Н.К. Принципы формирования эмоционального интеллекта учащихся при обучении иностранному языку // Вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам: материалы XIV Республик. студ. науч.-практ. конф. Брест, 2019. С. 241–244.

Сороколетова А.В. Значение эмоционального интеллекта в обучении иностранному языку в условиях современного образования // Обучение иностранному языку: современность и перспективы: сб. науч. статей. Курск, 2019. С. 442–448.

Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: учеб. пособие. Москва: Икар, 2013. 224 с.

Худайберганова Э. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). Москва: Буки-Веди, 2016. С. 94–97.

Шепелева Н.Ю. Особенности преподавания иностранных языков в магистратуре гуманитарного вуза // Вестник Костромского Государственного Университета им. Н.А. Некрасова. 2015. Т. 21, № 1. С. 193–196.

References

Volkova N.P. *Pedagogika: ucheb. Posobie* [Pedagogy: textbook]. Moscow, 2007. 616 p. (In Russ.)

Voronzova A.V., Vishnevskaya O.N., Golicina S.S., Ershova M.V., Korsakova A.A., Petrova M.S., Somkina M.A., Sutyagina T.V. *Rezultaty` diagnostiki vospitatel`ny`x kompetencij u obuchayushhixsya programm bakalavriata napravleniya «Pedagogicheskoe obrazovanie»* [The results of diagnostics of educational competencies in students of undergraduate programs of the direction "Pedagogical education"]. *Vestnik Kostrom-*

skogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2022. vol. 28, № 1. pp. 170–182. (In Russ.)

Garbuzova T.M. *Trudnosti perevoda. Anglijskij yazy`k (ili kak izbezhat` yazy`kovy`x oshibok)* [Translation difficulties. English (or how to avoid language mistakes)]. Rn/D: Feniks, 2018. 225 p. (In Russ.)

Gladkikh V.V., Skrebova E.G., D`yakov D.E., Bokova M.M. *Tekhnologiya strukturirovaniia i analiza informatsii teksta na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku v voennom vuze inzhenerno-tekhnicheskogo profilia* [Technology of structuring and analyzing text information in foreign language classes at a military university of engineering and technical profile]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2022. vol. 28, № 1. pp. 37–45. (In Russ.)

Ibirchuk A.A. *Ispol`zovanie sovremennykh tekhnologii na zaniatiiakh inostrannogo iazyka* [The use of modern technologies in foreign language classes]. *Nauch. vestn. Kry`ma*, 2017. № 2. pp. 1–5. (In Russ.)

Ronzhina A. Yu. *Zdorov'esberegaiushchie tekhnologii i ikh prakticheskoe primenenie v protsesse obuchenii inostrannomu iazyku* [Health-saving technologies and their practical application in the process of teaching a foreign language]. *Ustojchivoe razvitie nauki i obrazovaniya* [Sustainable development of science and education], 2020. № 3. pp. 70–77. (In Russ.)

Salaeva N.K. *Printsipy formirovaniia emotsional'nogo intellekta uchashchikhsia pri obuchenii inostrannomu iazyku* [Principles of Formation of Students' Emotional Intelligence in Teaching a Foreign Language]. *Voprosy` germanskoy filologii i metodiki obucheniya inostranny`m yazy`kam: materialy` XIV Respublik. stud. nauch.-prakt. konf. Brest* [Issues of German Philology and Methods of Teaching Foreign Languages: Proceedings of the XIV Republics. stud. scientific-practical. conf.]. Brest, 2019. pp. 241–244. (In Russ.)

Sorokoletova A.V. *Znachenie e`mocional`nogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazy`ku v usloviyakh sovremennogo obrazovaniya* [The value of emotional intelligence in teaching a foreign language in the conditions of modern education]. *Obuchenie inostrannomu yazy`ku: sovremennost` i perspektivy` sb. nauch. Statej* [Teaching a foreign language: modernity and prospects: coll. scientific articles]. Kursk, 2019. pp. 442–448. (In Russ.)

Titova S.V., Avramenko A.P. *Mobil`noe obuchenie inostranny`m yazy`kam: ucheb. Posobie* [Mobile teaching of foreign languages: textbook.]. Moscow: Ikar, 2013. 224 p. (In Russ.)

Khudaiberganova E. *Sovremennye metody i tekhnologii prepodavaniia inostrannykh iazykov v vysshei*

shkole [Modern methods and technologies of teaching foreign languages in higher education]. *Filologiya i lingvistika v sovremennom obshchestve: materialy`IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun` 2016 g.)* [Philology and linguistics in modern society: materials of the IV Intern. scientific conf. (Moscow, June 2016)]. Moscow: Buki-Vedi, 2016. pp. 94–97. (In Russ.)

Shepeleva N.Yu. *Osobennosti prepodavaniya inostrannykh yazykov v magistrature gumanitarnogo vuza* [Features of teaching foreign languages in the magistracy of a humanitarian university]. *Vestnik Kostrom-*

skogo gosudarstvennogo Universiteta im. N.A. Nekrasova [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov], 2015. vol. 21, № 1. pp. 193–196. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 07.12.2022; одобрена после рецензирования 13.01.2023; принята к публикации 25.01.2023.

The article was submitted 07.12.2022; approved after reviewing 13.01.2023; accepted for publication 25.01.2023.