

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 114–121. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 114–121.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 355.1:159.9

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-114-121>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Митюков Евгений Александрович, Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия, evgen769mit@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0126-3876>

Аннотация. Автор статьи обращается к анализу возможностей образовательной среды военного учебного центра в развитии Я-концепции будущих военных специалистов. Автор связывает становление Я-концепции личности студента с наличием в образовательной среде центра профессиональных эталонов – носителей мастерства, жизненной и профессиональной позиции, с процессом коллективообразования и формированием морально-психологического климата, задающего систему традиций, норм, ценностей среды, границы социально одобряемого поведения и отношений будущих военных специалистов. Автор отмечает важные психолого-педагогические аспекты формирования Я-концепции будущих военных специалистов, среди которых: содержательное и продуктивное социальное взаимодействие, совместная деятельность, создание ситуаций, закрепляющих опыт эмоционально-волевой саморегуляции, перцепции, эмпатии, обогащение навыков организаторской деятельности студентов, обогащение опыта самоанализа, рефлексия движения от Я-реального к Я-идеальному. Автор приводит результаты собственного эмпирического исследования, иллюстрируя влияние образовательной среды военного учебного центра на формирование Я-концепции студентов. В частности, автор показывает динамику психологической атмосферы в студенческом коллективе, влияние социально-психологического климата сообщества центра, развитие представлений студентов о собственной Я-концепции. Эмпирические материалы позволили выявить динамику в развитии пяти групп личностных качеств, входящих в структуру Я-концепции, среди которых автор выделяет социально-нравственные, волевые, коммуникативные, организационно-управленческие качества будущих военных специалистов, их профессиональную готовность.

Ключевые слова: педагогика и психология профессионального образования, военный учебный центр, образовательная среда, Я-концепция личности военного специалиста, личностное и профессиональное становление будущего специалиста.

Для цитирования: Митюков Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития Я-концепции студента в образовательной среде военного учебного центра // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 114–121. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-114-121>

Research Article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGIC SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF THE SELF-CONCEPT OF A STUDENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY TRAINING CENTRE

Evgeny A. Mityukov, Voronezh State Pedagogic University, Voronezh, Russia, evgen769mit@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0126-3876>

Abstract. The author of the article refers to the analysis of the possibilities of the educational environment of the military training centre in the development of the self-concept of future military specialists. The author connects the formation of the self-concept of the student's personality with the presence in the educational environment of the centre of professional standards – carriers of mastery, life and professional positions, – with the process of collective formation and the formation of a moral and psychological climate that sets the system of traditions, norms, values of the environment, the boundaries of socially approved behaviour and relations of future military specialists. The author notes the important psychological and pedagogic aspects of formation of the self-concept of future military specialists, including meaningful and productive social interaction, joint activities; creation of situations that consolidate the experience of emotional and volitional self-regulation, perception, empathy, enrichment of organisational skills of students, enrichment of the experience of introspection,

reflection of the movement from self-real to ideal self. The author presents the results of his own empirical research, illustrating the influence of the educational environment of a military training centre on the formation of students' self-concept. In particular, the author shows the dynamics of the psychological atmosphere in the student team, the influence of the socio-psychological climate of the community centre, the development of students' ideas about their own self-concept. Empirical materials made it possible to reveal the dynamics in the development of 5 groups of personal qualities included in the structure of the self-concept, among which the author singles out the socio-moral, strong-willed, communicative, organisational and managerial qualities of future military specialists, their professional readiness.

Keywords: pedagogy and psychology of vocational education, military training center, educational environment, military specialist personality self-concept, personal-professional development of future specialist.

For citation: Mityukov E.A. Psychological and pedagogic support for the development of the self-concept of a student in the educational environment of a military training centre. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 114–121. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-114-121>

Современная педагогика и психология профессионального образования связывает качество профессиональной подготовки будущих военных специалистов с созданием и организацией продуктивной образовательной деятельности военных учебных центров (ВУЦ) при высших учебных заведениях России. Сеть таких центров охватывает крупнейшие университеты страны, обеспечивая интеграцию наиболее подготовленных и способных студентов в процесс профессионального военного образования и получения широкого спектра военных учетных специальностей. Особенность такой интеграции состоит в системном использовании возможностей образовательной среды университета для актуализации ресурсов личностного роста каждого студента, вовлечения молодых людей в процесс саморазвития, самосовершенствования, продуктивной реализации способностей и индивидуальности будущего специалиста [Белозерцев: 5; Репринцев: 26]. Основой такого интенсивного личностного развития служит формирование и реализация Я-концепции студента, пробуждение мотивов личностного роста, саморазвития. От качества подготовки каждого студента зависит в конечном счете безопасность страны, ее благополучие, успешность социально-экономического развития, мирная и спокойная жизнь всего населения России.

Я-концепция личности будущего военного специалиста формируется через описание и оценку молодым человеком самого себя, актуализацию ресурсов личностного роста, структурирование психологических и физических характеристик личности в процессе самопознания, обретение мотивов саморазвития, веры в себя, в свои возможности, но самое главное – путем формирования желаемого образа собственного Я: идеального «портрета» себя самого, отсроченного во времени, включающего весь спектр личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих успешность личности в разнообразных социальных отношениях и профессиональной деятельности. Очевидна важная роль самооценки личности студента на этапе вхождения в образовательную среду уни-

верситета, активного поиска достойных образцов профессионализма, мастерства, гражданственности и патриотизма, ответственности и мужества – широкого набора личностных качеств, которыми должен обладать истинный защитник Отечества, настоящий военный специалист. В современной педагогике профессионального образования уделяется значительное внимание реализации личностного потенциала студентов, обеспечению условий для обретения будущими специалистами всего спектра личностных и профессиональных качеств [Педагогика: 25; Белозерцев: 5; Дьяченко: 14–16; Репринцев: 26–28]. Понятно, что в среде университета непременно должны присутствовать «образцы», достойные примеры – реальные люди, олицетворяющие собой высочайший уровень владения профессиональными и социально-нравственными качествами, а их путь в профессии может служить основанием для соотнесения каждым студентом себя со своими наставниками, прошедшими серьезный путь в профессии, получившими признание в обществе и своей профессиональной среде, достигшими уровня высочайшего мастерства – акме.

Образовательная среда военного учебного центра представляет собой целостную, упорядоченную систему взаимосвязанных элементов, в которой все субъекты среды объединены общей целью – профессиональной подготовкой современного военного специалиста, но при этом каждый из субъектов имеет в общей, единой логике жизнедеятельности среды свои специфические функции, содержание деятельности и способы влияния на студентов [Белозерцев: 5]. Как показывают исследования, референтность субъектов образовательной среды определяется личностной значимостью каждого из них для социального и профессионального становления будущего военного специалиста, способностью субъектов образовательной среды обеспечивать «возвышение потребностей» будущих военных специалистов, доводя их до обретения устойчивой Я-концепции, готовности стать истинным военным профессионалом [Агапов: 2; Дутчина: 12; Репринцев: 29]. Образовательная среда военного учебного центра служит важным

источником представлений будущего специалиста о всем многообразии личностных качеств и способностей, которые предъявляет военная профессия к личности специалиста, позволяя сравнивать актуальное и потенциальное, идеальное и реальное в каждом конкретном студенте, помочь молодому человеку наметить и начать реализацию своей собственной программы самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Познание себя – важный момент объективной самооценки, без которой невозможно выстроить Я-концепцию, наметить «программу» саморазвития [Баррон: 3; Белинская: 4; Булатников: 8–10; Кайгородов: 18]. Познавая себя, молодой человек использует те же пути, что и при исследовании окружающего мира, продуктивность при этом будет сочетаться с открытостью, объективностью и доступностью ближайшей окружающей действительности, где духовное, интеллектуальное обогащение, физическое развитие и «пропитывание» (А.С. Макаренко) полезными и профессионально необходимыми личностными взаимодействиями в совокупности с полученными знаниями аккумулируют становление личной гражданской позиции будущего защитника Отечества. Становление Я-концепции – непрерывный процесс, в ходе которого изменяются, претерпевают определенную динамику все структурные и процессуальные компоненты личности студента, а через интенсивное социальное взаимодействие происходит повышение устойчивости отношения к себе, растет объективность самооценки, формируется мощная мотивация саморазвития личности, ее активное продвижение к Я-идеальному [Зуева: 17; Кон: 19; Кун: 22; Столин: 30; Шибутани: 32]. Действительно, вне содержательного и продуктивного социального взаимодействия студентов военного учебного центра невозможно осознать свое собственное Я, выстроить образ своего желаемого будущего, логику движения к эталону профессионализма [Булатников: 7–10; Дьяченко: 13].

Интеграция личности в образовательную среду, адаптация к ценностям и нормам среды предполагает вхождение студента в первичный коллектив, который является, по сути, воинским сообществом со всеми присущими ему параметрами, среди которых, пожалуй, наиболее важны сплоченность, организованность, ценностно-ориентационное единство. Эти необходимые психологические параметры воинского коллектива особенно важны в условиях, приближенных к боевым, к реалиям профессиональной деятельности [Дьяченко: 15]. Военные лагерные сборы позволяют закрепить в студентах чувство «мы», сформировать устойчивую систему отношений ответственной зависимости и взаимной ответственности (А.С. Макаренко), приблизить жизнедеятельность

сообщества к максимальным показателям развития коллектива. Здесь особенно уместно воспользоваться идеями самооценки коллектива, предложенными А.Н. Лутошкиным в широко известной книге «Как вести за собой» [Лутошкин: 23, 24]. За время пребывания в военном учебном центре студенческий коллектив неизбежно проходит все стадии коллективообразования – от «песчаной россыпи», «мягкой глины», «мерцающего маяка» до «алого паруса» и «горящего факела». Постигание каждым будущим военным специалистом базовых представлений о социальной психологии, о роли воинского коллектива в решении оперативно-тактических задач, о правилах организаторской работы в условиях, приближенных к боевым, способствует формированию грамотного, компетентного руководителя, лидера сообщества, владеющего всем арсеналом психологического влияния на подчиненных, способного к эффективной организации коллективной деятельности.

Для военных специалистов особенно важны навыки социальной коммуникации в условиях боевых действий, способность «читать мысли» товарищей, понимать коллегу с полувзгляда, лаконичного жеста, сотрудничать и обеспечивать взаимопомощь. Эти навыки не приходят в опыт молодого человека «внезапно», сразу, вдруг – они нуждаются в целенаправленном развитии через упражнения, тренаж, переводя первичные умения в устойчивые навыки, в привычки профессионального поведения [Аболин: 1]. В этом контексте в образовательной среде военного учебного центра активно используются наработки, приемы и способы преодоления трудных ситуаций, накопленные в подходах и опыте костромской школы социальной психологии [Крюкова: 20, 21]. Опыт совладающего поведения вполне уместен и в практике подготовки будущих военных специалистов. Конечно, прямой перенос мирных, бытовых сюжетов, связанных с преодолением трудностей, ситуаций высокого морального напряжения, едва ли возможен в сугубо воинскую, армейскую действительность, но многие идеи и подходы вполне уместно использовать и в процессе адаптации личности к реалиям воинского сообщества, к условиям поведения человека в реальных боевых обстоятельствах. Как подчеркивает Т.Л. Крюкова, в «отличие от психологической защиты копинг-поведение – это осознанная стратегия действий, направленная на устранение угрозы, помехи, лучше адаптирующая человека к требованиям ситуации и помогающая преобразовать ее в соответствии со своими намерениями либо выдержать, вытерпеть те обстоятельства, изменить которые человек не может» [Крюкова: 20]. Совладающее поведение – способность личности к самопреодолению, саморазвитию, мобилизации собственных морально-психологических ресурсов.

Известно, что понимание Я-концепции строится, как правило, на определении Р. Бернса, в соответствии с которым этот феномен трактуется как относительно устойчивая, более ими менее осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой выстраивается вся система отношений личности с другими людьми и с самим собой [Бернс: 6]. Отсюда же берет свое начало и представление о Я-концепции будущего военного специалиста, которую следует понимать как устойчивое и осознанное представление личности о самом себе, отсроченное во времени и связанное с мерой успешности в профессиональной деятельности [Kuhn: 33; Turner: 34].

С этой целью в 2021–2022 гг. были проведены диагностические срезы среди студентов, поступивших в военный учебный центр (три группы студентов $n = 75$, возраст 19–20 лет), а также среди этих же трех групп студентов после первого года обучения в центре. Проведенные срезы позволили зафиксировать важные отличия в состоянии первичных коллективов и в сформированности Я-концепции будущих военных специалистов. Цель исследования состояла в анализе влияния образовательной среды военного учебного центра на формирование Я-концепции личности. В этих целях использовались:

- методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер);
- экспресс-методика изучения социально-психологического климата в коллективе (А.Н. Лутошкин);
- модернизированная методика изучения профессиональной Я-концепции личности О.Ю. Даниловой.

Как показали результаты анализа эмпирических материалов (рис. 1), за один год пребывания сту-

дентов в образовательной среде военного учебного центра существенно изменился социально-психологический климат в коллективах групп, выросла сплоченность, организованность первичных коллективов (с 0,7 до 2,2 балла). Стали почти в два раза выше показатели эмоционально-волевой устойчивости студентов (с 1,5 до 2,8 балла). Но самые существенные изменения произошли в базовых представлениях студентов о собственной Я-концепции (с 0,7 до 2,9 балла), а также мере включенности будущих военных специалистов в процесс реализации собственной Я-концепции (с 0,4 до 3,2 балла). Эмпирические материалы показали значительный рост влияния субъектов образовательной среды на формирование в сознании студентов представлений о своем актуальном и потенциальном развитии, о тех возможностях и горизонте планирования собственной профессиональной жизни, ее сопряженности с перспективой службы в Российской армии.

Отдельно обозначим очень важный аспект исследования, связанный не только с оценкой Я-реального и Я-идеального, но и с оценкой Я-зеркального и Я-нормативного. Я-зеркальное отражает представления о конкретном человеке его ближайшего окружения – студенческой группы, степень совпадения такой оценки с оценкой, которую студент дает себе сам [Шаповал: 31]. По сути, этот параметр отражает степень адекватности самооценки личностью. А вот еще один параметр – Я-нормативное (Я-должное) – отражает представление студента о том, как он хотел бы, чтобы его воспринимали и оценивали окружающие его люди, его коллеги по студенческой группе. Этот параметр позволяет уточнить степень совпадения (или несовпадения) ожиданий личности

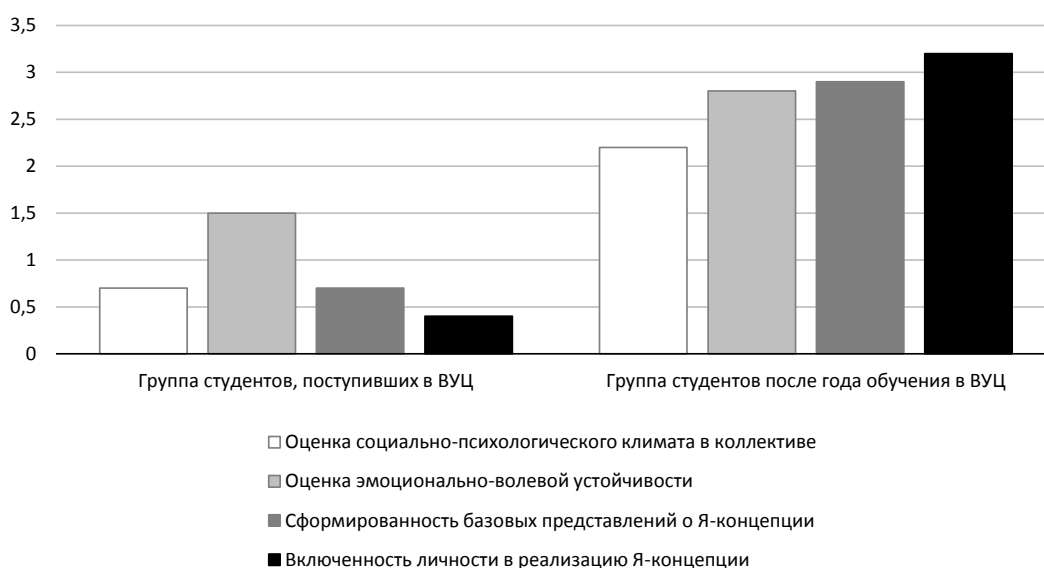


Рис. 1. Динамика развития социально-психологического климата в коллективе, эмоционально-волевой устойчивости и Я-концепции студентов ВУЦ ($n = 75$, 2021–2022 г.)

в оценке себя референтной группой, подкрепление таких ожиданий реальными оценками по параметру Я-зеркальное [Данилова: 11].

Объемные эмпирические материалы позволили выявить оценки развития пяти групп личностных качеств, входящих в структуру Я-концепции:

1. *Социально-нравственные качества военного специалиста* (честность, обязательность, добросовестность, готовность отстаивать свои убеждения, бескорыстность, порядочность, сознательность, интеллигентность, человечность, принципиальность, надежность, умение держать слово, доброта, скромность, ответственность, чувство долга, коллективизм);

2. *Волевые качества военного специалиста* (уверенность в себе, хладнокровие, упорство, инициативность, независимость, самообладание, выдержка, настойчивость, склонность к риску, целенаправленность, умение ставить выполнимые цели, сдержанность, уравновешенность, решительность, смелость, самостоятельность, храбрость, отвага, мужество);

3. *Коммуникативные качества военного специалиста* (личное обаяние, вежливость, уважение к подчиненным, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству, авторитет, тактичность, внимание к подчиненным, умение быть интересным собеседником, общительность, доступность для контактов, доверие к подчиненным, отзывчивость, перцепция, понимание другого человека, эмпатия, способность чувствовать состояние, способность убеждать, обосновывать мнение, конструктивность в общении и решении проблем, способность слышать собеседника, его мнение);

4. *Организационно-управленческие качества военного специалиста* (требовательность к себе и другим, умение объективно оценить себя и подчиненных, умение положительно мотивировать подчиненных, индивидуальный подход к каждому подчиненному, склонность брать на себя ответственность, оперативность передачи информации, умение планировать общую деятельность, поощрение инициативы подчиненных, умение принимать взвешенные решения, умение координировать работу коллектива, умение контролировать работу коллектива, способности к организаторской деятельности, умение анализировать общую работу, ее итоги, умение сплачивать коллектив, объе-

динять людей, умение создавать настрой людей на общее дело, умение анализировать отношения в коллективе, умение вести за собой, увлекать людей);

5. *Профессиональная подготовка военного специалиста* (практический опыт профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию, склонность к нововведениям в профессиональной деятельности, знание специфики профессиональной деятельности, способности к профессиональной деятельности, знание перспектив развития военной сферы, умение быстро ориентироваться в обстановке, умение руководить воинским подразделением, владение вооружением и военной техникой, знание тенденций в развитии вооружения, знание военной техники вероятного противника, знание военной стратегии и тактики, физическое здоровье, здоровый образ жизни, выносливость, соответствие здоровья максимальным требованиям, умение планировать военные операции, знание геополитики и истории военного искусства).

Выделение пяти отдельных групп личностных качеств позволяет обозначить суммарные показатели по каждому блоку, фиксируя в студентах динамику Я-реального и Я-идеального, Я-зеркального и Я-нормативного (табл. 1).

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития Я-концепции будущего военного специалиста в образовательной среде военного учебного центра приносит ощутимые результаты, показывая заметное приближение оценок Я-реального и Я-идеального, рост объективности в оценках Я-зеркального и Я-нормативного. Все это свидетельствует о существенных переменах не только в рефлексии студентами своих собственных возможностей, достижений, но и способности соотносить достигнутое с требованиями профессии, с жесткими и суровыми реалиями профессиональной деятельности.

Положительная динамика в развитии Я-концепции студентов отражает наличие в образовательной среде военного учебного центра референтных субъектов и комплекса условий, влияние которых способствуют личностному и профессиональному становлению будущих военных специалистов, наличию в них

Таблица 1

Динамика развития Я-концепции будущих военных специалистов (n = 75, 2021–2022 г.)

Группы личностно- профессиональных качеств будущих военных специалистов	Я-реальное		Я-идеальное		Я-зеркальное		Я-нормативное	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1. Социально-нравственные качества	5,3	4,9	8,9	8,8	7,2	6,2	7,6	7,8
2. Волевые качества	3,2	3,1	5,6	4,9	4,4	4,2	6,8	8,6
3. Коммуникативные качества	6,4	5,9	8,6	7,6	5,6	5,4	7,2	7,6
4. Организационно-управленческие качества	2,6	3,2	5,8	4,2	4,2	4,2	6,4	7,6
5. Профессиональная подготовка	2,2	2,8	6,8	6,2	3,2	3,6	5,4	7,2

устойчивых мотивов саморазвития, самосовершенствования, овладения всем спектром необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, практического опыта, сформированности когнитивной, эмоционально-волевой, деятельно-практической сфер личности.

Конечно, для полноты картины важно отследить динамику влияний отдельных субъектов образовательной среды, степень их референтности для включенных в жизнедеятельность военного учебного центра будущих защитников Родины. Но это отдельная самостоятельная задача, нуждающаяся в специальном анализе. Положительная динамика развития Я-концепции студентов говорит и о том, что образовательная среда военного учебного центра обеспечивает широкий спектр влияний на будущих специалистов, формирует их готовность к жизни и труду в одной из очень важных, значимых сфер общественной жизни – в сфере защиты Родины.

Список литературы

Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, ее психологические механизмы и пути повышения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Москва, 1989. 43 с.

Агапов В.С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1999. 21 с.

Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя // Вопросы психологии. 1990. № 2. С. 153–159.

Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичность // Мир психологии. 1999. № 3. С. 40–46.

Белозерцев Е.П., Мязитов Э.Р. Средовой подход к педагогическому образованию офицеров Российской Армии в контексте вызовов современной эпохи (постановка проблемы) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (275). С. 40–46.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Москва: Прогресс, 1986. 422 с.

Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета. 2012. № 1. С. 146–152.

Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 2 (26). С. 99–112.

Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответ-

ственности личности // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 1 (17). С. 79–90.

Булатников И.Е. Философско-педагогическое наследие Б.З. Вульфова и реалии современного российского образования: векторы деструкции социальности молодежи // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2022. № 1 (52). С. 185–200.

Данилова О.Ю. Профессиональная Я-концепция личности руководителя (методика изучения) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 3. С. 75–79.

Дутчина О.Б. Проблема развития Я-концепции личности студента: монография. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2017. 100 с.

Дьяченко М.И. Взаимоотношения в многонациональном воинском коллективе. Москва, 1989. 281 с.

Дьяченко М.И. Военная психология и педагогика. Минск, 1999. 357 с.

Дьяченко М.И. Морально-психологическая устойчивость многонационального воинского коллектива // Военная мысль. 1988. № 4. С. 64–72.

Дьяченко М.И. Психология высшей военной школы. Москва, 1983. 383 с.

Зуева Е.Ю. Исследования Я-концепции успешности личности в психологии // Вестник УРАО. 2018. № 5. С. 40–45.

Кайгородов Б.В. Структурно-динамические характеристики самопонимания в характеристике и развитии Я-концепции в юношеском возрасте // Мир психологии. 2002. № 2. С. 117–126.

Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. Москва: Политиздат, 1984. 335 с.

Крюкова Т.Л. Динамические аспекты совладания, ориентированного на близкие межличностные отношения (партнерство, супружество) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20, № 2. С. 54–62.

Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома, 2004. 343 с.

Кун М., Макпартлэнд Т. Эмпирические исследования установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. Москва, 1984. С. 180–187.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва: Просвещение, 1981. 208 с.

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. Москва: Педагогика, 1988. 125 с.

Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластёнина. Москва: Академия, 2008. 366 с.

Репринцев А.В. Героизация национальной истории как основа социально-нравственного воспитания подростков и молодежи // Берегиня. 777. Сова: 2022. № 4 (55). С. 167–183.

Репринцев А.В. Героизация национальной истории как основа формирования патриотизма и гражданской ответственности молодежи в системе социального воспитания // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс / под ред. И.Ю. Тархановой. Ярославль, 2021. С. 240–246.

Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. 2015. № 1. С. 88–96.

Репринцев А.В. Социальное воспитание как процесс формирования активной жизненной позиции современных подростков и молодежи. Перечитывая философско-педагогическое наследие Б.З. Вульфо-ва // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 1 (52). С. 167–184.

Столин В.В. Самосознание личности. Москва: Изд-во МГУ, 1983. 284 с.

Шаповал И.А., Фоминых Е.С. Возможности психодиагностики Я-концепции и самоотношения в демонстрации характеристик и функциональности границ Я // Клиническая и специальная психология. 2018. Т. 7, № 4. С. 44–60.

Шибутани Т. Я-концепция как персонификация. Социальная психология: пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д: Феникс, 1988. 344 с.

Kuhn M. Self-conception. Dictionary of the social synesis. Glencoe, 1965, pp. 628–631.

Turner J. Self and collective: cognition and social context. Personality and Social Psychology Bulletin, 1994, vol. 20 (5), pp. 454–463.

References

Abolin L.M. *Emotsional'naiia ustoiichivost' v nariazhennoi deiatel'nosti, ee psikhologicheskie mekhanizmy i puti povysheniia*: avtoref. dis. ... d-ra. psikhol. nauk [Emotional stability in strenuous activity, its psychological mechanisms and ways to improve: DSc thesis, summary]. Moscow, 1989, 43 p. (In Russ.)

Agapov V.S. *Stanovlenie Ia-kontseptsii v upravlencheskoi deiatel'nosti rukovoditelei*: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Formation of the self-concept in the managerial activity of managers: abstract dis. ... Phd in Psychology]. Moscow, 1999, 21 p. (In Russ.)

Barron F. *Lichnost' kak funktsiia proektirovaniia chelovekom samogo sebja* [Personality as a function of designing a person himself]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1990, vol. 2, pp. 153–159. (In Russ.)

Belinskaia E.P. *Vremennye aspekty Ia-kontseptsii i identichnost'* [Temporal Aspects of Self-Concept and Identity]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 1999, vol. 3, pp. 40–46. (In Russ.)

Belozertsev E.P., Miazitov E.R. *Sredovoi podkhod k pedagogicheskomu obrazovaniiu ofitserov Rossiiskoi Armii v kontekste vyzovov sovremennoi epokhi (postanovka problema)* [Environmental approach to the pedagogical educa-

tion of officers of the Russian Army in the context of the challenges of the modern era (statement of the problem)]. *Izvestiia Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University], 2017, vol. 2 (275), pp. 40–46. (In Russ.)

Berns R. *Razvitie Ia-kontseptsii i vospitanie* [Self-concept development and education]. Moscow, Progress Publ., 1986, 422 p. (In Russ.)

Bulatnikov I.E. *Destruktsiia moral'nogo soznaniia sovremennogo rossiiskogo obshchestva kak problema teorii i praktiki sotsial'nogo vospitaniia molodezhi* [Destruction of the moral consciousness of modern Russian society as a problem of theory and practice of social education of youth]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kostroma State University], 2012, vol. 1, pp. 146–152. (In Russ.)

Bulatnikov I.E. *Kontseptsii sotsial'no-nravstvennogo vospitaniia lichnosti v pedagogicheskom nasledii A.S. Makarenko: dialektika sotsial'nogo i individual'nogo* [The concept of social and moral education of the individual in the pedagogical heritage of A.S. Makarenko: Dialectics of Social and Individual]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and Pedagogical Search], 2013, vol. 2 (26), pp. 99–112. (In Russ.)

Bulatnikov I.E. *Sotsial'no-nravstvennoe vospitanie studenchestva v kontekste formirovaniia predstavlenii molodezhi o sotsial'noi svobode i otvetstvennosti lichnosti* [Socio-moral education of students in the context of the formation of youth ideas about social freedom and responsibility of the individual]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 2011, vol. 1 (17), pp. 79–90. (In Russ.)

Bulatnikov I.E. *Filosofsko-pedagogicheskoe nasledie B.Z. Vul'fova i realii sovremennogo rossiiskogo obrazovaniia: vektory destrukttsii sotsial'nosti molodezhi* [The philosophical and pedagogical heritage of Boris Z. Vulfov and the realities of modern Russian education: vectors of destruction of the sociality of youth]. *Bereginya. 777. Sovla: Obshchestvo. Politika. Ekonomika* [Bereginya. 777. Owl: Society Policy. Economy], 2022, vol. 1 (52), pp. 185–200. (In Russ.)

Danilova O.Iu. *Professional'naiia Ia-kontseptsiiia lichnosti rukovoditel'ia (metodika izucheniia)* [Professional self-concept of the leader's personality (study method)]. *Teoriia i praktika obshchestvennogo razvitiia* [Theory and practice of social development], 2013, № 3, pp. 75–79. (In Russ.)

Dutchina O.B. *Problema razvitiia Ia-kontseptsii lichnosti studenta: monografiia* [The problem of the development of the self-concept of the student's personality: monograph]. Khabarovsk, Pacific State University Publ., 2017, 100 p. (In Russ.)

D'iachenko M.I. *Vzaimootnosheniia v mnogonatsional'nom voinskoi kollektive* [Relationships in a multinational military collective]. Moscow, 1989, 281 p. (In Russ.)

D'iachenko M.I. *Voennaia psikhologiya i pedagogika* [Military psychology and pedagogy]. Minsk, 1999, 357 p. (In Russ.)

D'iachenko M.I. *Moral'no-psikhologicheskaya ustoychivost' mnogonatsional'nogo voinskogo kollektiva* [Moral and psychological stability of a multinational military team]. *Voennaia mys'* [Military Thought], 1988, vol. 4, pp. 64–72. (In Russ.)

D'iachenko M.I. *Psikhologiya vysshei voennoi shkoly* [Psychology of higher military school]. Moscow, 1983, 383 c. (In Russ.)

Kaigorodov B.V. *Strukturno-dinamicheskie kharakteristiki samoponimaniia v kharakteristike i razvitiu Ia-kontseptsii v iunosheskom vozraste* [Structural and dynamic characteristics of self-understanding in the characteristics and development of self-concept in adolescence]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 2002, vol. 2, pp. 117–126. (In Russ.)

Kon I.S. *V poiskakh sebii: Lichnost' i ee samosoznanie* [In search of oneself: Personality and its self-consciousness]. Moscow, Politizdat Publ., 1984, 335 p. (In Russ.)

Kriukova T.L. *Dinamicheskie aspekty sovladaniia, orientirovannogo na blizkie mezhluchnostnye otnosheniia (partnerstvo, supruzhestvo)* [Dynamic aspects of coping focused on close interpersonal relationships (partnership, marriage)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naia rabota. Iuvenologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Ser.: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics], 2014, vol. 20, № 2, pp. 54–62. (In Russ.)

Kriukova T.L. *Psikhologiya sovladaiushchego povedeniia* [Psychology of coping behavior]. Kostroma, 2004, 343 c. (In Russ.)

Kun M., Makpartlend T. *Empiricheskie issledovaniia ustanovok lichnosti na sebii* [Empirical studies of personality attitudes towards oneself]. *Sovremennaia zarubezhnaia sotsial'naia psikhologiya* [Modern foreign social psychology], Moscow, 1984, pp. 180–187. (In Russ.)

Lutoshkin A.N. *Kak vesti za soboi* [How to lead]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1981, 208 p. (In Russ.)

Lutoshkin A.N. *Emotsional'nye potentsialy kollektiva* [Emotional potentials of the team]. Moscow, Pedagogika Publ., 1988, 125 p. (In Russ.)

Pedagogika professional'nogo obrazovaniia [Pedagogy of vocational education], ed. by V.A. Slavenin. Moscow, Academy Publ., 2004, 366 p. Ser.: Vysshee professional'noe obrazovanie (4-e izd., stereotip.). (In Russ.)

Reprintsev A.V. *Geroizatsiia natsional'noi istorii kak osnova sotsial'no-nravstvennogo vospitaniia podrostkov i molodezhi* [The glorification of national history as a basis for the social and moral education of adolescents and youth]. *Bereginya. 777. Sova* [Bereginya. 777. Owl], 2022, vol. 4 (55), pp. 167–183. (In Russ.)

Reprintsev A.V. *Geroizatsiia natsional'noi istorii kak osnova formirovaniia patriotizma i grazhdanstvennosti molodezhi v sisteme sotsial'nogo vospitaniia* [The glorification of national history as the basis for the formation of patriotism and citizenship of youth in the system of social education]. *Sotsial'noe i professional'noe stanovlenie lichnosti v epokhu bol'shikh vyzovov: mezhdistsiplinarnyi diskurs* [Social and professional development of personality in an era of great challenges: Interdisciplinary discourse], ed. by I.Yu. Tarkhanova. Iaroslavl', 2021, pp. 240–246. (In Russ.)

Reprintsev A.V. *Kul'turno-obrazovatel'naia sreda v stanovlenii lichnosti russkogo cheloveka* [Cultural and educational environment in the formation of the personality of a Russian person]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2015, vol. 1, pp. 88–96. (In Russ.)

Reprintsev A.V. *Sotsial'noe vospitanie kak protsess formirovaniia aktivnoi zhiznennoi pozitsii sovremennykh podrostkov i molodezhi. Perechityvaia filosofsko-pedagogicheskoe nasledie B.Z. Vul'fova* [Social education as a process of forming an active life position of modern adolescents and youth. Rereading the philosophical and pedagogical legacy of Boris Z. Vulfov]. *Bereginya. 777. Sova* [Bereginya. 777. Owl], 2022, vol. 1 (52), pp. 167–184. (In Russ.)

Stolin V.V. *Samosoznanie lichnosti* [Self-consciousness of the individual]. Moscow, Moscow State University Publ., 1983, 284 p. (In Russ.)

Shapoval I.A., Fominykh E.S. *Vozmozhnosti psikhodiagnostiki Ia-kontseptsii i samootnosheniia v demonstratsii kharakteristik i funktsional'nosti granits Ia* [Possibilities of psychodiagnostics of the Self-concept and self-relationship in demonstrating the characteristics and functionality of the boundaries of the Self]. *Klinicheskaya i spetsial'naia psikhologiya* [Clinical and Special Psychology], 2018, vol. 7, № 4, pp. 44–60. (In Russ.)

Shibutani T. *Ia-kontseptsii kak personifikatsiia. Sotsial'naia psikhologiya* [The self-concept as a personification. Social psychology], transl. from English by V.B. Olshansky. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 1988, 344 p. (In Russ.)

Zueva E.Iu. *Issledovaniia "Ia-kontseptsii" uspeshnosti lichnosti v psikhologii* [Research of the self-concept of personality success in psychology]. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniia* [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education], 2018, vol. 5, pp. 40–45. (In Russ.)

Kuhn M. Self-conception. Dictionary of the social synthesis. Glencoe, 1965, pp. 628–631.

Turner J. Self and collective: cognition and social context. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1994, vol. 20 (5), pp. 454–463.

Статья поступила в редакцию 12.01.2023; одобрена после рецензирования 03.02.2023; принята к публикации 03.02.2023.

The article was submitted 12.01.2023; approved after reviewing 03.02.2023; accepted for publication 03.02.2023.