

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 62–69. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 62–69.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.992.7

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-62-69>

## РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МАТЕРЕЙ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Реева Ольга Юрьевна, Белгородский государственный университет, Белгород, Россия, [rolja@list.ru](mailto:rolja@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1840-6028>

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования влияния характеристик эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Описаны теоретические основы проблемы исследования. Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста рассмотрена как интегративная характеристика личности, имеющая в своей структуре эмоционально-мотивационный, волевой и когнитивный компоненты. Приведены результаты множественного регрессионного и корреляционного анализов связей показателей эмоционального родительского отношения и самостоятельности старших дошкольников. В исследовании приняли участие 99 матерей и 102 ребенка в возрасте от 5 лет 7 месяцев до 7 лет 5 месяцев. Мальчиков – 38, девочек – 64. Применялись методики: ОДРЭВ – опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова); проективная методика ТСПР – типология субъективной регуляции ребенка для диагностики уровня «автономности – зависимости» у дошкольников 5–7 лет (С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин); субтест «Понятливость» из детского варианта теста Д. Векслера (WISC), адаптированного А.Ю. Панасюком, карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина). Выявлено, что характеристики эмоционального детско-родительского взаимодействия по-разному влияют на компоненты детской самостоятельности, могут одновременно способствовать развитию одного и препятствовать становлению другого компонента.

**Ключевые слова:** самостоятельность, компоненты самостоятельности, эмоциональное детско-родительское взаимодействие, старший дошкольный возраст.

**Для цитирования:** Реева О.Ю. Роль эмоционального отношения матерей в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 62–69. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-62-69>

Research Article

## THE ROLE OF MATERNAL EMOTIONAL ATTITUDE IN THE DEVELOPMENT OF SELF-CONSISTENCY IN OVER-FIVES CHILDREN

Olga Y. Reeva, Belgorod State University, Belgorod, Russia, [rolja@list.ru](mailto:rolja@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1840-6028>

**Abstract.** The results of the study of the influence of the characteristics of the emotional side of parent-child interaction on the development of independence in children of senior preschool age are presented in the article. The theoretical foundations of the research problem are described. The autonomy of senior preschool children is considered as an integrative characteristic of the personality, which has emotional-motivational, volitional and cognitive components in its structure. The results of multiple regression and correlation analyses of the relationship between the indicators of emotional parental attitude and autonomy of senior preschool children are given. 99 mothers and 102 children aged 5 years 7 months to 7 years 5 months. 38 boys and 64 girls took part in the study. We used methods such as the questionnaire of child-parent emotional interaction, the projective method of typology of subjective regulation of the child for diagnostics of the level of «autonomy-dependence» in 5- to 7-year-old preschool children; the adapted subtest «Understanding», the initiative manifestation map. It is revealed that the characteristics of emotional parent-child interaction influence the components of children's autonomy differently; they can simultaneously promote the development of one component and hinder the formation of the other one.

**Keywords:** self-consistency, components of self-consistency, emotional child-parent interaction, over-fives children.

**For citation:** Olga Y. Reeva The role of maternal emotional attitude in the development of self-consistency in over-fives children. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 1, pp. 62–69. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-62-69>

Актуальность проблемы становления самостоятельной личности на сегодняшний день подтверждается растущим количеством научных изысканий, где особая роль отводится системным исследованиям возникновения самостоятельного поведения у детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте впервые появляется детское «я сам» и наиболее интенсивно формируется произвольность, связанная с тем, что поведение ребенка начинает опосредоваться внутренним образом личности значимого взрослого. Совершая свои первые самостоятельные шаги, дети встречаются со множеством запретов и ограничений со стороны взрослых, которые часто не готовы в силу своих психологических особенностей, недостаточной осведомленности и других причин удовлетворять естественную потребность детей проявлять познавательную активность. Осторожность родителей, несущих ответственность за жизнь и здоровье своих детей, тормозит свойственное детям стремление к самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети активно участвуют в различных видах взаимоотношений, где приобретают самостоятельность или же потребность в обращении за помощью. Благодаря ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игре – 5-6-летние дети обретают способность управлять своими действиями в рамках ограниченного взрослыми пространства.

Д.Б. Эльконин описывает механизм возникновения произвольности в ролевой игре. Во-первых, введение сюжета в игру создает для детей особую мотивационную привлекательность, делая правила поведения в игре основным мотивом и предметом их игровой деятельности. Во-вторых, происходит объективация собственных действий – роль является образцом поведения и эталоном для самоконтроля. Как указывает Д.Б. Эльконин, в игре «формируются механизмы управления своим поведением, происходит овладение нормами морали взрослых людей» [Эльконин: 135]. Ребенок осознает, что ему нужно становиться взрослым. «Такое сознание и есть первая ступень личного сознания. Оно возникает не только в игре, но именно игре принадлежит в этом особо важная роль» [Эльконин: 136].

Актуальность изучения развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте определена широкими возможностями создания специальных игровых ситуаций, сюжетно-ролевых и дидактических игр, формирующих данное качество личности в контексте существующих вызовов современности.

Е.О. Смирнова определяет самостоятельность, инициативность и ответственность ключевыми характеристиками личности и указывает, что сегодня эти качества наиболее страдают у дошкольников в условиях современной информационной, материальной, коммуникативной среды [Смирнова: 33]. Ав-

тором также отмечается, что высокие требования родителей к познавательному развитию детей предъявляются в сочетании с выраженным щадящим отношением к их физической безопасности и проявлениям самостоятельности.

Учеными было предпринято множество попыток выделить показатели самостоятельности и разработать диагностический инструментарий для их оценки. Исследователи выделяют ряд критериев, характеризующих уровень сформированности этого качества. Так, наблюдения за детьми в бытовом труде позволили Л.А. Порембской выделить такие показатели самостоятельности дошкольников, как способность к независимым действиям, суждениям, обладание «инициативной решительностью» [Порембская: 19]. Т.В. Гуськовой были отмечены такие компоненты, как умение сосредоточиться на цели, настойчивость в достижении результата, контроль выполнения задания, самостоятельное принятие решений [Гуськова: 61]. Т.И. Бабаева отмечает, что самостоятельность детей проявляется в автономном от взрослых выполнении соответствующих возрасту заданий, в умении следовать цели деятельности и доводить задуманное до результата, в присутствии навыков элементарного планирования, проявлении инициативы при решении задач. В исследованиях Т.И. Бабаевой выделены три ступени в развитии самостоятельности у старших дошкольников. Первой ступени соответствует формирование мотивационной установки, вторая ступень предполагает овладение разными способами разрешения проблемных ситуаций и выполнения деятельности, на третьей ступени происходит переход к практике в самостоятельном решении задач в игровой, практической и проблемно-поисковой деятельности [Бабаева: 5].

М.Н. Полякова помимо компонента целеполагания и способности к самостоятельному выбору выделяет уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей использовать свой опыт для решения новых задач [Полякова: 7].

Следуя субъектно-деятельностной концепции, К.А. Абульханова-Славская определяет самостоятельность как главную характеристику субъекта деятельности, которая «существует в имплицитном виде, как потребность определенной меры независимости» [Абульханова-Славская: 50]. Понятие саморегуляции рассматривается автором, во-первых, с точки зрения нормативного подхода – как соответствие заданным нормам, в том числе социальным, где все индивидуальное является отклонением от нормы, а во-вторых, в рамках методологического подхода, который основан на принципе личностной саморегуляции и самоорганизации. Деятельность, соответствующая принципу саморегуляции и самоорганиза-

ции, характеризуется ярким индивидуальным стилем. Развитие в сторону большей индивидуализации стиля, наличие индивидуальных «отклонений» способствует оптимизации деятельности.

Исходя из методологического подхода К.А. Абульхановой-Славской, Г.С. Прыгин выделил симптомокомплексы личностных характеристик, на основе которых описал три типа активности субъектов деятельности по уровням «эффективной самостоятельности». Как указывает автор, в данной разработке концептуальные основы самостоятельности личности исследуются с позиции субъектной регуляции деятельности, личностно-типологических особенностей, наиболее ярко выраженных в «автономности» (самостоятельности) личности [Прыгин: 109]. Если человек при выполнении деятельности в большей степени опирается на собственные знания, опыт, умозаключения, его можно охарактеризовать как «автономного» субъекта. В обратной ситуации, если такие характеристики личности слабо проявляются, субъект рассматривается как «зависимый» в заданной деятельности [Прыгин: 102].

В концепции личностной беспомощности Д.А. Циринг самостоятельность рассматривается как ключевая характеристика субъекта, противоположная личностной беспомощности по своему психологическому содержанию, определяющая высокий уровень субъектности, то есть высокую способность преобразовывать действительность, управлять событиями собственной жизни, ставить цели и достигать их, преодолевая различного рода трудности. «Выраженная субъектность человека напрямую связана с самостоятельностью, самостоятельным выбором и поведением, самореализацией, самоутверждением, самоопределением» [Циринг 2010: 4].

Важнейшим фактором развития личностной беспомощности является нарушение внутрисемейных отношений и травмирующие события, пережитые в семье. Семья является «системой, порождающей совокупность личностных особенностей, представляющих собой личностную беспомощность либо самостоятельность» [Циринг 2014: 3]. Внутренние предпосылки самостоятельности закладываются с момента рождения в семье и определяются проживанием опыта травмирующих событий.

Д.А. Циринг указывает, что ребенок с личностной беспомощностью обеспечивает сохранность семьи, сплывая вокруг своих проблем родителей, обеспечивая этим гомеостаз семейной системы. Автор выделяет стили воспитания, детерминирующие беспомощность: потворствование, гиперпротекция, чрезмерный контроль и санкции. Отрицательное влияние на развитие самостоятельности оказывают отсутствие последовательности и неустойчивость стилей воспитания [Циринг 2016: 30].

Согласно концепции Д.А. Циринг, самостоятельность представляет собой целостное образование, имеющее четырехкомпонентную структуру, включающую эмоциональную, мотивационную, когнитивную и волевою составляющие [Циринг 2010: 14]. В таком понимании термин «самостоятельность» в большей степени изучен у младших школьников, подростков и в юношеском возрасте.

Таким образом, в самостоятельности как интегративной характеристике выражается способность личности быть эффективной в деятельности. Самостоятельность формируется в онтогенезе как система развивающихся, взаимосвязанных и взаимодействующих качеств.

Влияние родителей на развитие самостоятельности у дошкольников исследуется в науке в контексте других близких по психологическому содержанию качеств личности. Изучаются отдельные проявления самостоятельности – целеустремленность, произвольность, инициативность, уверенность и пр. [Ковалева, Борцова: 106]. Исследователи рассматривают во взаимосвязи с семейным воспитанием в том числе поведенческие проявления, соответствующие представлению о самостоятельной инициативной личности.

А.Я. Варга, Е.И. Захарова, М.И. Лисина, А.Е. Личко, Р.В. Овчарова, А.И. Рыбакова, Е.О. Смирнова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и другие ученые в своих трудах подчеркивают важность изучения эмоциональной составляющей детско-родительских отношений. Рассматриваются такие понятия, как эмоциональное принятие, чувствительность, эмпатия, эмоциональная поддержка, эмоциональное отвержение [Калинина: 4].

Е.И. Захарова исследовала структуру эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия и характер взаимосвязей между ее отдельными компонентами. Опираясь на такие характеристики, как чувствительность, эмоциональное принятие, эмоциональный контакт, эмоциональное отвержение, эмпатия, эмоциональная поддержка, эмоциональный фон и чувства во взаимодействии, материнская отзывчивость, автор выделила характеристики и объединила их в три блока – чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлений. Был разработан опросник из утверждений, отражающих специфику характеристик каждого блока [Захарова: 10].

Наш интерес к проблеме влияния эмоционального отношения родителей на становление самостоятельности у детей обусловлен как ее недостаточной разработанностью, так и отсутствием единого подхода к изучению структуры самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.

Мы задались целью выявить характеристики эмоциональной составляющей детско-родительско-

го взаимодействия, поддерживающей или ограничивающей детскую самостоятельность, и изучить особенности такого влияния.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе детских садов Белгородской области. Выборку составили 99 матерей, 102 ребенка в возрасте от 5 лет 7 месяцев до 7 лет 5 месяцев. Мальчиков – 38, девочек – 64. Экспертами выступали 5 воспитателей.

Структуру самостоятельности у старших дошкольников мы рассмотрели, опираясь на положение концепции Д.А. Циринг, при этом выделили три компонента самостоятельности, обосновав возможность объединения мотивационной и эмоциональной составляющих. К данному выводу мы пришли, основываясь на положении Л.С. Рубинштейна о единстве и взаимопроникновении эмоционального и мотивационного [Рубинштейн: 514].

Изучение самостоятельности у детей проводилось с помощью следующих методик.

1. Проективная методика ТСПР – типология субъектной регуляции ребенка для диагностики уровня «автономности-зависимости» у дошкольников 5–7 лет. Авторы: С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин.

Авторы отмечают, что методика позволяет «дифференцировать детей по типу протекания процессов субъектной регуляции и определить степень их эффективной самостоятельности». [Прыгин: 228]. Шкала «автономность – зависимость» выявляет тип субъектной саморегуляции произвольной активности: «Дошкольник по характеру проявлений субъектной саморегуляции может быть отнесен к автономному, зависимому или смешанному типу» [Прыгин: 594].

2. Субтест «Понятливость» из детского варианта теста Д. Векслера (WISC), адаптированного А.Ю. Панаюком.

3. Карта проявлений инициативности, автор А.М. Щетинина [Щетинина: 27].

Воспитатели оценивали с помощью карты проявлений инициативности поведение детей в старших и подготовительных группах детского сада. Проявления инициативности каждого ребенка оценивали два воспитателя (основной и дополнительный), а также педагог-психолог. Ими была дана после обсуждения оценка по каждому пункту карты инициативности А.М. Щетининой.

Методики были подобраны для изучения отдельных составляющих детской самостоятельности. Так, проективная методика ТСПР исследует симптомокомплекс «эффективной самостоятельности» и позволяет изучить волевую составляющую, субтест Векслера «Понятливость» дает представление о когнитивном аспекте, методика «Карта проявления инициативности» позволяет изучить эмоционально-мотивационный компонент самостоятельности.

1. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ), автор: Е.И. Захарова.

На вопросы данной методики отвечали матери воспитанников. С помощью опросника мы изучали характеристики, объединенные в четыре блока. В блоке «Чувствительность» рассматривались способность родителей воспринимать детские эмоциональные состояния (показатель «Восприятие состояний»), понимать причины их возникновения (показатель «Осознавание») и способность к сопереживанию (показатель «Эмпатия»). Блок «Эмоциональное принятие» включал проявления родительских чувств при взаимодействии с детьми (показатель «Чувства»), уровень эмоционального принятия (показатель «Безусловность»), отношение к родительской роли (показатель «Самоотношение») и эмоциональный фон взаимодействия (показатель «Эмоциональный фон»). В блок «Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия» вошли показатели: стремление к телесному контакту (показатель «Тактильность»), оказанию поддержки (показатель «Поддержка»), умение ориентироваться на детские эмоции (показатель «Ориентация на эмоции») и способность влиять на детское состояние (показатель «Воздействие»).

Для установления факта связи и влияния отдельных характеристик данной методики на самостоятельность личности старших дошкольников были использованы множественный регрессионный (МРА) и корреляционный анализы.

Таким образом, в исследовании мы отвечали на вопрос, как особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия отражаются на развитии структурных компонентов самостоятельности у старших дошкольников.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования характеристик эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия были опубликованы нами ранее [Реева: 160]. Численные значения показателей приведены в таблице 1. К низким значениям показателей были отнесены все значения, не превышающие критериальные согласно методике.

Полученные результаты подтвердили позицию автора методики в том, что мамы, воспринимая состояние ребенка, предпочитают следовать собственным планам, придерживаясь своих взглядов и социальных требований [Захарова: 16]. Будучи не вполне компетентными относительно возрастных особенностей детей, матери видят в их эмоциональных проявлениях беспочвенные капризы, непослушание из вредности и т. п. Недостаток эмпатии выражается в неумении сочувствовать негативным переживаниям детей, в связи с чем дети вынуждены самостоятельно справляться со своими переживаниями. Однако сами матери считают себя достаточно осведомленными в понимании причин детского состояния и высоко

Показатели характеристик детско-родительского взаимодействия

Характеристики	Наименование показателей	Критериальные значения	Выраженность показателей эмоциональных проявлений детско-родительских взаимоотношений, (ср. б.)	Количество родителей с низкими значениями показателей эмоциональных проявлений детско-родительских взаимоотношений, (%)
<i>Блок «Чувствительность»</i>				
Способность воспринимать состояние ребенка	Восприятие состояний	3,7	4,1	24
Понимание причин состояния ребенка	Осознание	3,2	3,58	37
Способность к сопереживанию	Эмпатия	2,8	3,12	39
<i>Блок «Эмоциональное принятие»</i>				
Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком	Чувства	3,3	4,05	11
Безусловное принятие	Безусловность	3,2	4,12	12
Отношение к себе как к родителю	Самоотношение	3,1	3,87	17
Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	Эмоциональный фон	3,0	3,54	26
<i>Блок «Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия»</i>				
Стремление к телесному контакту	Тактильность	3,3	3,95	22
Оказание эмоциональной поддержки	Поддержка	2,8	3,84	6
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	Ориентация на эмоции	2,3	3,1	4
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	Воздействие	3,2	3,65	34

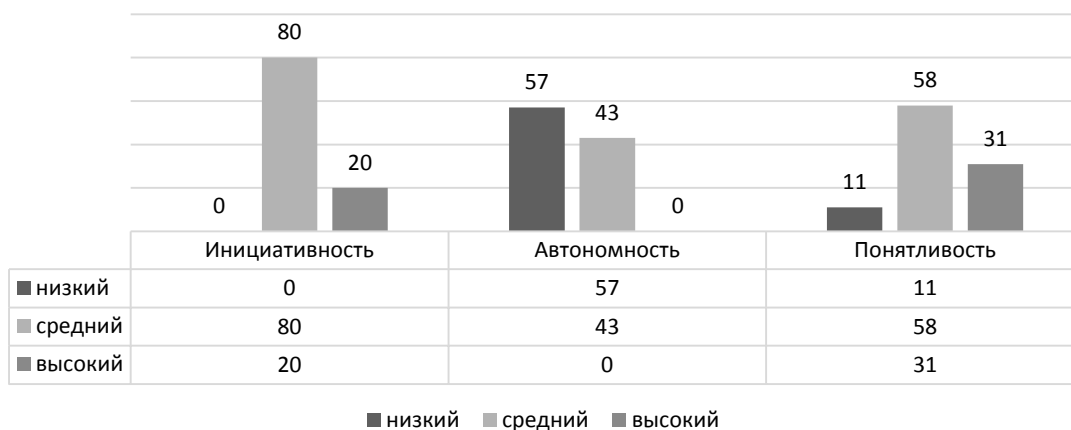


Рис. 1. Распределение старших дошкольников по уровням показателей «Инициативность», «Автономность – зависимость» и «Понятливость», %

оценивают, принимают себя в родительской роли. Организуя деятельность детей, взрослые подчиняют их своим планам, выстраивают взаимодействие, не ориентируясь на детские желания и настроение. Родители видят свою воспитательную функцию в создании безопасной среды, ограждении детей от трудностей и неприятностей повседневности и создании атмосферы эмоциональной поддержки.

Рассмотрим распределение старших дошкольников по уровням проявления показателей самостоятельности (рис. 1).

Нами не выявлено детей с высоким уровнем показателя «Автономность», что подтверждает проблему развития самостоятельности в условиях информационного, коммуникативного, потребительского общества, где родители активно форсируют детское развитие, стремятся обеспечивать детей самыми современными материальными благами. Однако при этом не обнаружено дошкольников, имеющих низкий уровень проявления инициативности. Мы полагаем, что в эмоционально-мотивационном компоненте самостоятельности детей в большей степени отражена специфика эмоционального детско-родительского отношения, позволяющая старшим дошкольникам быть инициативными в деятельности, чем в волевой и когнитивной составляющих.

Для прояснения данного вопроса, а также с целью углубленного изучения связей между показателями эмоционального детско-родительского взаимодействия и самостоятельности старших дошкольников рассмотрим результаты корреляционного и множественного регрессионного анализов (табл. 2).

Данные таблицы 2 подтверждают наше предположение о наиболее значимом воздействии характеристик эмоционального детско-родительского взаимодействия на эмоционально-мотивационную составляющую самостоятельности. В регрессионной

модели «Инициативность» выявлено наибольшее количество связей. Мы видим, что на инициативность детей оказывают влияние показатели: «Чувства» родителей в ситуации взаимодействия ( $p \leq 0,1$ ), «Безусловность» ( $p \leq 0,01$ ), «Самоотношение» ( $p \leq 0,1$ ) и «Поддержка» ( $p \leq 0,05$ ). Все выявленные регрессионные связи отрицательные, за исключением показателя «Безусловное принятие». То есть готовность матерей принимать детей такими, какие они есть, вызывает у детей стремление к инициативности. Негативное влияние на детскую инициативность имеет место, если мамы:

- чрезмерно чувствительны, навязывают детям свою эмоциональную поддержку, не позволяя получать собственный опыт проживания эмоций;
- принимают любые проявления индивидуальности своих детей, не пытаясь повлиять на них;
- принимают себя в родительской роли, исключая критическое отношение и самоанализ выполнения родительских функций.

Относительно показателя автономности мы выявили, что при постоянной ориентации матерей на эмоциональное состояние ребенка, когда в жизненных ситуациях игнорируются другие факторы, автономность старших дошкольников снижается ( $p \leq 0,01$ ), у детей проявляется зависимое поведение.

Проявление положительных чувств у матерей во взаимодействии с детьми способствует развитию когнитивного компонента, указывающего на умение понимать ребенка, причинно-следственные связи в жизненных ситуациях, рассуждать и принимать обдуманные решения ( $p \leq 0,01$ ). С другой стороны, чем больше мамы стремятся к телесным контактам, тем медленней у детей формируется осознанность самостоятельного поведения ( $p \leq 0,01$ ).

**Выводы.** Таким образом, высокий уровень показателей эмоционального детско-родительского вза-

Таблица 2

Соотношение показателей эмоционального взаимодействия и самостоятельности детей (множественный регрессионный и корреляционный анализы)

Показатели эмоционального взаимодействия	Величина корреляционной связи $r$	Стандартизированный коэффициент $\beta$	$t$	Уровень значимости $p$
<i>Инициативность</i>				
Чувства		-0,361	-1,751	0,084*
Безусловность	-0,206**	0,491	2,762	0,007***
Самоотношение		-0,249	-1,734	0,087*
Поддержка	-0,224**	-0,250	-2,119	0,037**
<i>Автономность</i>				
Ориентация на эмоции	-0,390***	-0,272	-2,967	0,004***
<i>Понятливость</i>				
Чувства		0,811	5,050	0,000***
Тактильность	-0,289**	-0,729	-7,767	0,00***

Примечание: \* –  $p \leq 0,1$ ; \*\* –  $p \leq 0,05$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,01$ .

имодействия зачастую не способствует развитию самостоятельности у старших дошкольников, отрицательно влияя на какой-либо из компонентов. При этом высокие значения показателя «Чувства», указывающего на степень испытываемых родителями позитивных чувств при взаимодействии с детьми, с одной стороны, препятствуют развитию инициативности как эмоционально-мотивационного компонента самостоятельности, а с другой стороны, способствуют развитию когнитивного компонента самостоятельности. Относительно данного противоречия мы полагаем, что положительные чувства матерей при взаимодействии с детьми создают благоприятную среду для восприятия новой информации, обучения, понимания ситуаций, освоения социальных норм и правил, осознания причинно-следственных связей между явлениями и т. п., но одновременно снижается мотивационная составляющая, побуждающая ребенка к проявлению инициативности. Поэтому получаемые от окружения знания и навыки остаются в сознании, но не реализуются, не отрабатываются ребенком в жизненных ситуациях.

Исследование показало, что социально одобряемые проявления родительской роли, благотворно влияющие на эмоциональный фон отношений и создающие психологический комфорт, могут замедлять формирование осознанного поведения и инициативности, препятствовать развитию самостоятельности у детей.

### Список литературы

Абульханова-Славская К.А. Проблема определения субъекта в психологии // Субъект действия, взаимодействия, познания. Психологические, философские, социокультурные аспекты. Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т, 2001. С. 36–52.

Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук: Москва, 1986. 206 с.

Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребенок // Дошкольное воспитание. 1988. № 11. С. 60–64.

Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Журнал практического психолога. 1996. № 6. С. 10–19.

Калинина Е.А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем ребенка 5–6 лет: дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2004. 194 с.

Ковалева Н.В., Борцова М.В. Особенности формирования субъектной идентичности личности в дошкольный период // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2018. № 3. С. 106–110.

Особенности семейных взаимоотношений, детерминирующие формирование личностной беспомощ-

ности у подростков / Д.А. Циринг, И.В. Пономарева, Ю.В. Честюнина и др. // Сибирский психологический журнал. 2016. № 59. С. 22–33.

Порембская Л.А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1953. 23 с.

Реева О.Ю. Эмоциональное отношение родителей к детям старшего дошкольного возраста // Научно-педагогическое обозрение. 2022. Вып. 2 (42). С. 156–165.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2002. 720 с.

Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства // Национальный психологический журнал. 2019. № 2 (34). С. 33–40.

Циринг Д.А. Психология личностной беспомощности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Томск, 2010. 42 с.

Циринг Д.А., Овчинников М.В., Эвнина К.Ю., Евстафеева Е.А. Семейная система как средовой фактор формирования личностной беспомощности: теоретическое обоснование // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. № 3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sistema-kak-sredovoy-faktor-formirovaniya-lichnostnoy-bespososchnosti-teoreticheskoe-obosnovanie> (дата обращения: 07.01.2022).

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

Эльконин Д.Б. Детская психология. 4-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

### References

Abul'hanova-Slavskaja K.A. *Problema opredelenija sub"ekta v psihologii. Sub"ekt dejstvija, vzaimodejstvija, poznanija* [The problem of defining a subject in psychology. The subject of action, interaction, cognition]. *Psichologicheskie filosofskie, sociokul'turnye aspekty* [Psychological philosophical, socio-cultural aspects]. Voronezh, Mosk. psihol.-soc. in-t Publ., 2001, pp. 36–52. (In Russ.)

Ciring D.A. *Psihologija lichnostnoj bespososchnosti: avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk* [Psychology of personal helplessness: DSc thesis, summary]. Tomsk, 2010, 42 p. (In Russ.)

Ciring D.A., Ovchinnikov M.V., Jevnina K.Ju., Evstafeeva E.A. *Semejnaja sistema kak sredovoj faktor formirovaniya lichnostnoj bespososchnosti: teoreticheskoe obosnovanie* [The family system as an environmental factor in the formation of personal helplessness: a theoretical justification]. *Lichnost' v menjajushhem-sja mire: zdorov'e, adaptacija, razvitie* [Personality in a changing world: health, adaptation, development], 2014, vol. 3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sistema-kak-sredovoj-faktor-formirovaniya-lichnostnoy-bespososchnosti-teoreticheskoe-obosnovanie>

ynaya–sistema–kak–sredovoy–faktor–formirovaniya–lichnostnoy–bespomoshchnosti–teoreticheskoe–obosnovanie (access date: 07.01.2022). (In Russ.)

El'konin D.B. *Detskaya psichologiya* [Child psychology]. Moscow, Izdatel'skij centr «Akademiya» Publ., 2007, 384 p. (In Russ.)

Gus'kova T.V. *Chto takoe samostojatel'nyj rebenok* [What is an autonomous child?]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 1988, vol. 11, pp. 60–64. (In Russ.)

Kalinina E.A. *Roditel'skie direktivy kak forma projavlenija roditel'skogo otnoshenija i kak istochnik psichologicheskikh problem rebenka 5–6 let: dis. ... kand. psichol. nauk* [Parental directives as a form of manifestation of parental attitude and as a source of psychological problems of a 5-6-year-old child: DSc thesis]. Tambov, 2004, 194 p. (In Russ.)

Kovaleva N.V., Borcova M.V. *Osobennosti formirovaniya sub"ektnoj identichnosti lichnosti v doshkol'nyj period* [Features of the formation of the subjective identity of a person in the preschool period]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3: Pedagogika i psichologija* [Bulletin of the Adygea State University. Ser. 3: Pedagogy and Psychology], 2018, vol. 3, pp. 106–110. (In Russ.)

*Osobennosti semejnyh vzaimootnoshenij, determinirujushhie formirovanie lichnostnoj bespomoshchnosti u podrostkov* [Features of family relationships that determine the formation of personal helplessness in adolescents], D.A. Ciring, I.V. Ponomareva, Ju.V. Chestjunina and etc. *Sibirskij psichologicheskij zhurnal* [Siberian Psychological Journal], 2016, vol. 59, pp. 22–33. (In Russ.)

Porembskaja L.A. *Bytovoje trud kak sredstvo vospitanija samostojatel'nosti detej doshkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk.* [Household work as a means of educating the independence of preschool chil-

dren: DSc thesis, summary]. Leningrad, 1953, 23 p. (In Russ.)

Reeva O.Ju. *Jemocional'noe otnoshenie roditel'ej k detjam starshego doshkol'nogo vozrasta* [Emotional attitude of parents to older preschool children]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review], 2022, vol. 2 (42), pp. 156–165. (In Russ.)

Rubinshtejn S.L. *Osnovy obshhej psichologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2002, 720 p. (In Russ.)

Smirnova E.O. *Specifika sovremennogo doshkol'nogo detstva* [The specifics of modern preschool childhood]. *Nacional'nyj psichologicheskij zhurnal* [National Psychological Journal], 2019, vol. 2 (34), pp. 33–40. (In Russ.)

Shhetinina A.M. *Diagnostika social'nogo razvitiya rebenka: Uchebno–metodicheskoe posobie* [Diagnostics of a child's social development: An educational and methodological guide]. Velikij Novgorod, NovGU im. Jaroslava Mudrogo Publ., 2000, 88 p. (In Russ.)

Varga A.Ya. *Struktura i tipy roditel'skogo otnoshenija: dis. ... kand. psichol. nauk* [Structure and types of parental relationship: DSc thesis]. Moscow, 1986, 206 p. (In Russ.)

Zaharova E.I. *Issledovanie osobennostej jemocional'noj storony detsko–roditel'skogo vzaimodejstvija* [The study of the features of the emotional side of child–parent interaction]. *Zhurnal prakticheskogo psichologa* [Journal of Practical psychologist], 1996, vol. 6, pp. 10–19. (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 23.12.2022; одобрена после рецензирования 14.01.2023; принята к публикации 18.01.2023.*

*The article was submitted 23.12.2022; approved after reviewing 14.01.2023; accepted for publication 18.01.2023.*